

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")				課題発見・解決力				コミュニケーションカ				他者とかかわり合う力・心				1 学期	2 学期	3 学期	計
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)				目標や課題解決に向かって粘り強く努力し、チャレンジしている ・自ら問いやめあてを持ち、自分の考えやその理由を、適切なことばで書き留めながら（「見通すや振り返る」を繰り返し）学び続けている。				場面や目的に応じた豊かな表現力を身につけている。 ・自分の周りの人たちのことばを、目線を含ませ、うなずき・つぶやき「へえ〜・ほお〜・なるほど・すごいね!」等ながら、聴いている。				多様な他者とかかわり合いながら、共にによりよく生きようとしている。 ・自分の周りの人たちの思いや、そう思う理由に気づき、自分の思いを、素直なことば「はい・ありがとう・ごめん・ささい」等で表したり、誰かの役に立とうたりしている。							
学力調査の課題の改善に係る単元等																			
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数					
		単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名	単元名						
国語	順序立てて考える力や感じた理想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもつことができるようになる。	はるがきた お話をきいた なんていおうかな かくこ▲楽しいな どうぞよろしく▲ こんなものにつけ▲よ 歌にあわせてあいうえお	声にだしてよう よくきて話そう 言葉をさがそう 《物》はなのみち 図書館へいこう かきと▲ 文をつくらう ねことねこ	わけを話そう おばさんとおばあさん あいえおであそぼう 《説》つばみ おもちゃとおもちゃ 大きくなった 《物》おきなかぶ	はをへをつかおう すきなことなかに おもすころりん こんなことがあったよ 図書館となかよし	言葉の体験 声を含ませて読もう	《物》くじらこ 片仮名をみつけよう 《説》うみのかくれんぼ かん字のはなし 言葉をつたえよう	《物》くじらこ まがいのをなおそう しらせたいな見せたいな かん字のはなし 言葉をつたえよう	言葉をつたえよう 《説》じどう車くらべ じどう車図鑑をつくらう 片仮名をかこう どんなお話ができるかな 《物》たぬきの糸車	《物》たぬきの糸車 日づけとよう日 てがみでしらせよう わかしばなしをしよう	言葉の体験 なりきって読もう 《説》どうぶつの赤ちゃん ものの名まえ わかしべちようじや 学力調査	わかしべちようじや 片仮名のかたち 言葉遊びをつくらう これはなんでしょう ずうとずっと大すきだよ	ずうとずっと大すきだよ にているかん字 いいこといっぱい一年生 学力調査	276	96	113	67	276	
	書写	書写したとぶ▲	平仮名 ・とめ、はらい ・はね	・書き順 ・まがり、おれ ・むすび	・字の形 ・ことば ・似ている平仮名		・平仮名あつまれ	片仮名 ・片仮名の書き方 ・片仮名集まれ	かん字 ・とめ、はね、はらい ・おれ、まがり、そり	・似ている漢字と片仮名	まとめ ・かきぞめ	・一年生のまとめ	・一年生のまとめ	30	13	11	6	30	
算数	ものの数に着目し、具体物や図などを用いて数の数え方や計算の仕方を考える力、ものの形に着目して特徴を捉えたり、具体的な操作を通して形の構成について考えたりする力、身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え、量の大きさの比べ方を考える力、データの個数に着目して身の回りの事象の特徴を捉える力などを養う。	数や形で楽しく 1 10までの 数	1 10までの 数 2 何番目 3 いくつと いくつ	7 10より 大きい 数 8 何より いくつ 多いは いくつ 6 数を 整理しよう 復習	7 10より 大きい 数 8 何時 何時半 9 どちらが 長い 10 増えたり 減ったり 11 たし算		7 10より 大きい 数 8 何時 何時半 9 どちらが 長い 10 増えたり 減ったり 11 たし算	11 たし算 12 形遊び	12 形遊び 13 ひき算	13 ひき算 たすのかな ひくのかな 14 どちらが 多い どちらが 多い 復習	15 20より 大きい 数 16 たし算と ひき算 学力調査	16 たし算と ひき算 17 何時 何分 18 図を 使って 考えよう 19 形づくり	19 形づくり 20 同じ 数ずつ 分けよう 1年の 復習	136	55	52	29	136	
	生活	身近な人々、社会及び自然と触れ合ったり関わりたりすることを通して、それらを工夫したり楽しんだりすることができ、活動のよきや大切さに気づき、自分たちの遊びや生活をよりよくするようにする。	みんななかよし ・わくわく ききとを みつけよう ・ききと なかよくなろう ・がつこうと なかよくなろう	みんななかよし ・がつこうと なかよくなろう ・いきもの なかよくなろう ・わくわく ききとを みつけよう ・ききと なかよくなろう	みんななかよし ・わくわく ききとを みつけよう ・ききと なかよくなろう ・わくわく ききとを みつけよう ・ききと なかよくなろう	なつとなかよし ・なつは おもしろい ことがいっぱい	なつとなかよし ・なつは おもしろい ことがいっぱい	あきだすき ・むしと なかよくなろう ・あきを みつけよう	あきだすき ・むしと なかよくなろう ・あきを みつけよう	あきだすき ・たのしいな あきの あそび ・ようこそ あきの テーマパークへ	あきだすき ・ようこそ あきの テーマパークへ ふゆだすき ・ききと なかよくなろう	ふゆだすき ・ききと なかよくなろう ふゆだすき ・ききと なかよくなろう	ふゆだすき ・ききと なかよくなろう ふゆだすき ・ききと なかよくなろう	ふゆだすき ・ききと なかよくなろう ふゆだすき ・ききと なかよくなろう	102	36	41	25	102
音楽	音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや、曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わってきくことができるようにする。	歌って踊って仲良くなろう	拍を感じ取ろう 拍にのってリズムを打とう	拍にのってリズムを打とう 身の回りの音に耳を澄まそう	どれみと仲良くなろう どれみと仲良くなろう	どれみと仲良くなろう どれみと仲良くなろう	どれみと仲良くなろう どれみと仲良くなろう	どれみと仲良くなろう どれみと仲良くなろう	どれみと仲良くなろう どれみと仲良くなろう	どれみと仲良くなろう どれみと仲良くなろう	どれみと仲良くなろう どれみと仲良くなろう	どれみと仲良くなろう どれみと仲良くなろう	どれみと仲良くなろう どれみと仲良くなろう	68	24	26	18	68	
	図画工作	造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする。	・どんな こと 好きだった？ ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・ちよきよき かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・おどろき かなたの かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・おどろき かなたの かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・おどろき かなたの かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・おどろき かなたの かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・おどろき かなたの かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・おどろき かなたの かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・おどろき かなたの かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・おどろき かなたの かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・おどろき かなたの かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	・おどろき かなたの かなたの かなたの ・すがたがきくが はじまるよ。 ・すきな かなたの かなたの かなたの ・どんな かなたの かなたの かなたの ・おどろき かなたの かなたの かなたの	68	24	27	17	68
体育	各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに、考えたことを他者に伝える力を養う。	器械・器具を使った運動遊び ・固定施設を使った運動遊び 走・跳の運動遊び 走の運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 表現リズム遊び 表現リズム遊び 表現リズム遊び 表現リズム遊び	体づくり運動遊び ・体はぐしの運動遊び 器械・器具を使った運動遊び ・マットを使った運動遊び 水遊び 水遊び 水遊び	水遊び 水遊び 水遊び 水遊び 水遊び 水遊び	体づくり運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び	体づくり運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び	表現リズム遊び 体づくり運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び ゲーム 鬼遊び	器械・器具を使った運動遊び ・鉄棒を使った運動遊び	体づくり運動遊び ・多様な動きをつくる運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び 走・跳の運動遊び	走・跳の運動遊び 走の運動遊び 体づくり運動遊び 走・跳の運動遊び	ゲーム ・ボールゲーム ゲーム 鬼遊び	ゲーム ・ボールゲーム ゲーム 鬼遊び	102	37	42	23	102	
	特別の教科 道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 6 親切、思いやり C10 規則の尊重	B 8 01明るいあいさつ A 1 02はりきり一年生	A 3 03はりきり一年生 C12 04はきはき、給食当番	A 5 05おかしでみんなを D18 06すまれとあり C14 07めだかのめぐ C11 08めだかのめぐ	D17 09みんな赤ちゃんと D18 10元気でね C10 11おかしでみんなを C11 12おかしでみんなを	A 4 12ぼくのこと	A 1 13誰も見えていない B 6 14はやくのゴール C11 15じやんけんぼん	B 7 16はちまんのパジャ A 2 17金のおのののの C16 18となりの	C10 19さるきちの D17 20ノノノノノノノ A 3 21大機での B 9 22くらの実	B 8 23はちまんのパジャ B 6 24はちまんのパジャ D19 25七つぼし	C15 26お正月 A 5 27とも▲さんの字 C13 28サハハハの子ども	A 1 29学校の帰り道 B 6 30泣いちゃった D17 31ハムスターの	A 3 32どうして B 9 33二羽の小鳥 A 4 34大好きだから	34	11	14	9	34
特別活動	学級活動を通して、望ましい人間関係を形成し、集団の一員として学級や学校におけるよりよい生活づくりに参画し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。	はじめての学校 自分のからだ 楽しい給食	そうじの仕方 安全な登校 社会見学に向けて	歯を大切に 水泳のきまり 雨の日の過ごし方	1学期をふり返って 夏休みのくらし	2学期の目標	2学期の係活動 図書館の使い方 運動会に向けて	目を大切に 楽しい外遊び 友だちとなかよく 読書をしよう	安全な避難 学習発表会にむけて	自分からあいさつ 2学期を振り返って 3学期に向けて 冬休みのくらし	3学期の目標 3学期の係活動 マラソン大会に向けて	6年生を送る会に向けて よいこばよりよいこば	1年間を振り返って 友だちのよきところ 2年生に向けて 春休みのくらし	34	11	14	9	34	
	学校行事等	学校行事を通して、望ましい人間関係を形成し、集団への所属感や達成感を高め、公衆の精神を養い、協力してよりよい学校生活を築こうとする自主的、実践的な態度。	入学式②入学式後①	一迎会(遠足) 社会見学	終業式	始業式	芸術鑑賞	学習発表会練習⑤校内発表会③ 学習発表会本番	運動会全体練習 運動会	学習発表会練習⑤校内発表会③ 学習発表会本番	運動会全体練習 運動会	学習発表会練習⑤校内発表会③ 学習発表会本番	運動会全体練習 運動会	学習発表会練習⑤校内発表会③ 学習発表会本番	65	26	27	12	65
自校の特色	自ら考え、学び合い、ともにによりよく生きる子どもの育成	学力補充	学力補充①面談①	学力補充	学力補充①あゆみ渡し①	学力補充	学力補充	学力補充①面談①	学力補充	学力補充	学力補充	学力補充	学力補充		0	0	0	0	
	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り	縦割りの掃除振り回り						