

学校教育目標

自ら考え、学び合い、ともによりよく生きる子どもの育成

研究主題

自らの考えをもち、伝え合い、深め合う学びづくり
～主体的な学びにつながる「問い」の形成を通して～

国語科

論理的な思考力

全員が参加・応答できる発問の工夫／学び合いを活性化する働きかけ

学びたいと思えるような
学習課題を設定する

事実を正確に理解する。

感じ取ったことを表現する

自分の考えを、根拠を示しながら伝える

互いの考えを伝え合い、
自らの考えや集団の考え
を発展させる

学習して分かったこと、考
えのよさを言葉でまとめる

つかむ

- めあて(目標)をもつ
- 見通しをもつ

考えをもつ

- 既習事項を生かす
- 自分で選ぶ・決める

学び合う

- 他の考えをよく聞き、
比較・検討する

ふりかえる

- 本時のまとめをする
- 自己評価・相互評価をする

フレーム リーディング

ステップ1

数える
「全体をつかむ」

ステップ2

選ぶ
「詳細を読む」

ステップ3

共有する
「全体を読む」
(主題にせまる・
要旨をまとめる)

構造的な板書の工夫／思考の過程が分かるノートの取り方の指導

特別支援教育