カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 14 】 【 千田 】小学校 第 【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 創 表 思 能 ・ ・	思考・創造力（主体的に学び、よく考える児童）	表現力(自分なりに表現し、伝え合う児童)	思いやり（思いやりのある児童）	能動的市民性(人や社会に貢献しようとする児童)
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	問題に対して見通しをもって、様々な方法で調べたり考えたりして、解決することができる	自分の思いや考えを、言葉や図などを用いて適切に表すことができる	よい挨拶や適切な言葉遣いを意識して生活することができる	周りに気を配り、マナーやルールの意義を考えて行動に移せる

学力調査の課題の改善に係る単元等 ／ 各教科等における効果的な学習端末活用場面 ／ 生命の安全教育 ／ 福山市こころをつなぐ手話言語条例に基づく取組

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・情報を基に自分の考えを形成し、文章や発話によって表現し、目的や場面、状況に応じてお互いの考えを適切に伝え合う力	つないでつないで一つのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 公共図書館を活用しよう 全国学力・学習状況調査	1 1 1 5 1 1	漢字の形と音・意味 春のいぶき 聞いて考えを深めよう 漢字の広場① 重《説》笑うから楽しい 創 表 重《説》時計の時間と心の時間 創 表	2 1 4 1 3 3	［情報］主張と事例 文の組み立て たのしみは 天地の文 ［情報］情報と情報をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち	1 2 3 1 2 8	夏のさかり 本は友達	1 2	《詩》詩を味わおう いちばん大事なものは インターネットでニュースを読もう	2 2 3	文章を推敲しよう 漢字の広場② 《物》やまなし 漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり	2 1 7 1 3 1	みんなで楽しく過ごすために 話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化 重《説》『鳥獣戯画』を読む 創 表	6 1 2 1	重《説》『鳥獣戯画』を読む 創 表 カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン	9 2 1 5	おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ 詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言	6 1 2 2	日本の文字文化 漢字の広場⑤ 《説》「考える」とは 創 表 使える言葉にするために 日本語の特徴	2 1 6 1 3	大切にしたい言葉 今私はほぼくは	6 6	《物》海の命 漢字の広場⑥ 卒業するみなさんへ	6 1 4	140
書写		・部分の組み立て方❶（三つの部分）	2	・部分の組み立て方❶（三つの部分） ・部分の組み立て方❷	3 1	・点画のつながりと読みやすさ	4	・筆順と点画のつながり	2	・筆順と点画のつながり	1	・用紙に合った文字の大きさと配列	3	・用紙に合った文字の大きさと配列 ・伝えるって、どういうこと？	1 2	・ことば ［もっと知りたい］文字の歴史	1 2	書写広げたい（国語） ・書きぞめ	1 2	・書きぞめ	4	・六年生のまとめ❶❷	4	・今の思いを書き残そう	2	35
社会	・社会的事象との出会いから、その特色や意味を捉え、自分の考えに基づいて主体的に課題解決に取組む力 ・様々な社会事象から課題を見出し、様々な資料や調査活動をもとに主体的に課題解決に取り組んだり、根拠や理由などを明確にして説明や議論したりする力	1. わたしたちの生活と政治 1日本国憲法 重2政治のしくみと選挙 創 表	1 5 2	重2政治のしくみと選挙 創 表 ［選択］3子育て支援の願い ［選択］3震災復興の願い いかす1 2. 日本の歴史	3 5 1 2	1縄文から古墳 2天皇中心の国づくり	7 4	2天皇中心の国づくり 3貴族のくらし	2 3	4武士の世の中	4	5室町文化 6戦国から天下統一 7江戸幕府と政治の安定	4 6 2	7江戸幕府と政治の安定 8町人文化と新しい学問	5 5	重9明治の国づくり 創 表 10世界に歩み出した日本	7 4	10世界に歩み出した日本 11戦争と人々のくらし	3 7	12新しい日本 いかす2	7 1	3. 世界の中の日本 重1日本とつながりの深い国々 創 表	2 6	1日本とつながりの深い国々 2世界の未来と日本の役割 いかす3	1 5 1	105
算数	・物事の中から課題を見つけ、解決の方向性を見通し、既習事項を生かした解決方法を計画・実行し、ふりかえることで新たな課題解決につなげる力	1 対称な図形 2 文字と式 全国学力・学習状況調査	8 5 1	3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算	5 13	重5 分数のわり算 創 表 どんな計算になるか考えよう 6 倍を表す分数 どんな計算になるか考えよう	11 1 3 2	7 データの調べ方	9	7 データの調べ方	6	重8 円の面積 創 表 9 角柱と円柱の体積 10 場合の数	10 8 3	10 場合の数 算数ジャンプ 11 比	5 1 9	重12 拡大図と縮図 創 表 13 およその面積と体積 14 比例と反比例	11 2 3	14 比例と反比例 算数ジャンプ 復習	11 3 3	重マテマランドを探検しよう 創 表	12	重マテマランドを探検しよう 創 表 6年間のまとめ	4 16	もうすぐ中学生	10	175
理科	・自然の事物・事象についての理解および観察、実験などに関する基本的な技能 ・自然の事物や現象の仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくり出す力 ・観察や実験を通して主体的に問題解決しようとする態度	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 重・物が燃え続けるには 創 表	2 3	・空気の変化 2 動物のからだのはたらき ・食べ物のゆくえ ・吸う空気とはく空気	5 5 2	・血液のはたらき ・人のからだのつくり 3 植物のからだのはたらき ・植物の水の通り道 ・植物と日光のかかわり	2 1 3 5	4 生き物どうしのかかわり ・食べ物をとおした生き物のかかわり ・生き物と水とのかかわり 私の研究	4 1 1	5 月の形と太陽 ・月の形の見え方	2	・月の形の見え方 6 大地のつくり ・大地をつくっている物	5 4	・地震のできた方 7 変わり続ける大地 ・地震や火山の噴火と大地の変化 ・私たちのくらしと災害	5 2 2	8 てこのはたらきとしくみ 重・てこは水平につり合うとき ・てこを利用した道具 9 電気と私たちのくらし ・電気をつくる	3 5 2 2	・電気の利用 ・電気の有効利用 ・電気を利用した物をつくろう	2 6 3	10 水溶液の性質とはたらき ・水溶液にとけている物 ・水溶液のなかま分け 重・水溶液のはたらき 表	5 4 1	・水溶液のはたらき 11 地球に生きる ・人と環境とのかかわり	7 5	・地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら・・・理科とプログラミング	4 1 1	105
音楽	・曲想と音楽の構造などとの関わりをもとに、表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能 ・音楽表現に対する思いや意図をもつことや、曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くか ・自ら音楽に関わり、協働的な音楽活動を通して、様々な音楽に親しもうとする態度	音楽は人間の命の一部です 公益社団法人ミュゼのホームページ 心をつなぐ歌声 つばさをください 歌声を響かせて心をつなげよう	1 1 1	歌声を響かせて心をつなげよう	4	重いろいろな音の響きを味わおう 創 表	4	重いろいろな音の響きを味わおう 創 表	2	いろいろな音の響きを味わおう	1	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	5	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 重曲想の変化を楽しもう 創 表	4 2	重曲想の変化を楽しもう 創 表 詩と音楽との関わりを味わおう	2 7	重日本や世界の音楽に親しもう 能 思	4	音楽で思いを伝えよう	4	音楽で思いを伝えよう	5	歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 2	50
図画工作	・造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解したり材料や用具を活用したりしながら創造的に発想や構想をすることで、主体的に自分の見方や感じ方を表現する力	・わたしと ひびき合う（オリエン） ・絵の具スケッチ（絵・鑑）	1 3	・出かけ生まれるわたしの空間（造・鑑） ・くるくるクランク（工・鑑）	2 3	・くるくるクランク（工・鑑） ・墨と水から広がる世界（絵・鑑）	3 3	・もようから見付けて（鑑）	1	・音の絵（絵・鑑）	2	重・わたしの大切な風景（絵・鑑） 創 表	4	重・わたしの大切な風景（絵・鑑） 創 表 ・あったらいいなプロジェクト（工・鑑）	4 2	・あったらいいなプロジェクト（工・鑑）	5	・自然を感じるすてきな場所で（造）	1	・未来のわたし（立・鑑）	4	・1枚の板から（工・鑑）	5	・1枚の板から（工・鑑）	5	50
家庭科	・日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力	9 見つめてみよう生活時間 ① 生活時間を見つめてみよう ② 生活時間を工夫しよう ③ 生活時間を有効に使おう	0.5 1 0.5	10 朝食から健康な1日の生活を ① 朝食の役割を考えよう ② いためる調理で朝食のおかずを作ろう	1 5	② いためる調理で朝食のおかずを作ろう ③ 朝食から健康な生活を始めよう 11 夏をすずしくさわやかに ① 夏の生活を見つめよう ② すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう	4 1 1 1	② すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう	3	③ 夏の生活を工夫しよう	1	12 思いを形にして生活を豊かに ① 目的に合った形や大きさ、ぬい方を考えよう 重② 計画を立てて、工夫して作ろう 創 表	2 5	重② 計画を立てて、工夫して作ろう 創 表	6	② 計画を立てて、工夫して作ろう ③ 衣生活を楽しく豊かにしよう 13 まかせてね今日の食事 ① 献立の立て方を考えよう 重② 1食分の献立を立てて、調理しよう 創	1 1 1 4	② 1食分の献立を立てて、調理しよう ③ 工夫してよりよい食事にしよう	4 1	14 冬を明るく暖かく ① 冬の生活を見つめよう ② 暖かい着方や住まい方をしよう ③ 冬の生活を工夫しよう	1 3 1	15 あなたは家庭や地域の宝物 ① 家族や地域の一員として ② 私から地域につなげよう！広げよう！ ③ もっとかがやくこれからの私たち 2年間のまとめ	0.5 1 0.5 1	生活の課題と実践 生活を変えるチャンス！③	3	55
体育	・「する・みる・支える・知る」視点を捉え、楽しさや喜びを味わうことで、知識や技能を身に付けていく	・短距離走・リレー ・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動	2 2 2	・表現 ・短距離走・リレー 重・走り幅跳び 創 表	11 2 2	・走り幅跳び ・クロール	2 8	・平泳ぎ	4			・体の動きを高める運動 ・ベースボール型	2 5	・ベースボール型 重・ハードル走 創 表	2 8	・跳び箱運動	5	・ネット型	4	重・マット運動 創 表	6	・ゴール型 ・走り高跳び	6 3	・走り高跳び ・体の動きを高める運動	3 3	82
保健						1病気の起こり方	1	2感染症の予防	1			3生活習慣病の予防	2			4喫煙の害と健康	1	5飲酒の害と健康	1	6薬物乱用の害と健康	1	7地域の保健活動	1			8
特別の教科道徳	B 7 親切，思いやり B 9 礼儀	A 4 01自分らしく D20 02チョモランマ清掃	1 1	B10 03友達だからこそ C12 04どんな心が D19 05捨てられた C14 06マザー・テレサ	1 1 1 1	重B 7 08温かい行為が 思 C13 09どれい解放の父 D22 10青の洞門	1 1 1	C17 11あの夏の郡上おどり	1	B 9 12心にふく風 C13 13未来への設計	1 1	重B11 14カラフルな工夫 B10 15ロレンゾの友達 思 A 2 16のりづけされた詩 A 1 07移動教室の夜	1 1 1 1	A 3 17食べ残された D20 18働いてきたクニマス C15 19はじめてのアンカー D19 20命を見つめて	1 1 1 1	A 6 21光をともした C18 22幸せをいのって D21 23美を求めて A 1 24会話のゆくえ	1 1 1 1	B11 25ブランコ乗りと A 5 26市民に愛される C17 27大みそかの朝に	1 1 1	重B 7 28最後のおくり物 思 A 1 29鬼の銀蔵 D19 30その思いを	1 1 1	C16 31前を向いて B 8 32こだわりの C12 33届け！ぼくらの願い	1 1 1	C18 34世界の子供たちの夢 A 5 35栄光の架橋	1 1	35
外国語	・目的に応じて情報や意見などを発信するまでの方向性を決定し、コミュニケーションの見通しを立てる力 ・目的を達成するために、読む書くの活動を通して、自分の考えや気持ちなどを伝え合う力	Let's start 1 This is me.	1 4	1 This is me. 2 Welcome to Japan.	3 5	2 Welcome to Japan. 英語になった日本語 3 What time do you get up?	2 1 4	3 What time do you get up?	2	世界の友達1 4 My Summer Vacation	1 1	4 My Summer Vacation	7	重5 We live together. 創 表	7	分の組み立て 6 I want to go to Italy.	2 5	6 I want to go to Italy. 世界の友達2	3 2	重7 My Dream 創 表	7	重7 My Dream 創 表 相手の心に届くスピーチ 8 My Best Memory	1 1 4	8 My Best Memory 世界の友達3	5 2	70
総合的な学習の時間	【課題設定】 自分の関心から課題を設定し、解決方法や手順を考え、見通しを持って計画を立てることができる。 【まとめ・表現】 相手や目的に応じて、効果的に表現することができる。 学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	【探究課題】ともに生きる							22			【探究課題】ともに生きる							33	【探究課題】ともに生きる						15	70
特別活動 学級活動	・集団活動や健康で安全な生活の意義について自分なりに考え、そのために必要なことを身に付けようとする態度。 ・集団や生活をよりよくするための課題を見つけ、話し合う力。 ・将来の生き方を見据え、日常生活での向上を図ろうとする態度。	重最高学年になって 思 1学期の係活動・当番活動 委員会活動について	1 1 1	友達のよいところを見つけよう 重運動会に向けて 思 能 友達を思いやろう 運動会を振り返って	1 1 1 1	生活習慣を見直そう クラブ活動について プール清掃について	1 1 1	縦割り掃除を振り返って 1学期の振り返り 重夏休みのくらし 能	1 1 1	2学期の目標 2学期の係活動・当番活動	1 1	健康な心と体 修学旅行に向けて	1 1	修学旅行について 読書活動 交通安全について 重音楽発表会に向けて 能	1 1 1 1	ウォークラリーに向けて 音楽発表会を振り返ろう 地域の伝統文化を学ぼう	1 1 1	2学期を振り返ろう 縦割り掃除を振り返ろう 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 大縄跳び大会に向けて 身の回りの安全を考えよう	1 1 1	3学期を振り返ろう 校内美化活動 六送会に向けて	1 1 1	重卒業式に向けて 能 6年間のまとめ	1 1	35
学校行事等	・各行事の意義について考えをもち、主体的に参画する力。 ・よりよい人間関係を形成し、協力して取り組む力。 ・多様な他者と尊重し合いながら協働し、よりよい生活をつくろうとする態度。 儀式	就任式・始業式 入学式前日準備・練習・入学式	1 5																					重卒業式練習 卒業式	3 3	68
	文化・体育 宿泊・奉仕			遠足 重運動会準備・運動会	4 6	プール掃除	1					学区民スポーツ祭	4	修学旅行 芸術鑑賞	12 2	こころの劇場 重校内発表会・音楽発表会	2 4									
	健康安全	身体測定・視力検査・聴力検査・歯科検診	3	内科検診・耳鼻科検診	2	眼科検診 避難訓練	1 1	避難訓練	1			身体測定・ミニ保健	1	視力検査 避難訓練	1 1	避難訓練	1			身体測定 避難訓練	1 1					
	生徒会等					犯罪防止教室	1	地域別児童会	1					重音楽発表会準備	1	重音楽発表会練習	2	地域別児童会	1			地域別児童会	1			
	その他																									
自校の特色	・他学年の児童と積極的にかかわり、学校をよりよくしていこうとする態度	1年生との交流		1年生を迎える会・縦割り遠足 運動会（縦割りグループ）	1	縦割り掃除																大縄跳び大会（縦割りグループ）		6年生を送る会	1	2