育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 創表 思能・・・		思考・創造力(主体的に学び、よく		表現力(自分なりに表現し、伝え合う児童)		思いやり(思いやりのある児童)	能動的市民性(人や社会に貢献しようとする児童)	
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)		問題に対して見通しをもって、様々な方法で調べたり考えたりして、解決することができる		自分の思いや考えを、言葉や図などを用いて適切に表すことができる		適切な言葉遣いを意識して生活することができる	周りに気を配り、マナーやルールの意義を考えて行動に移せる	
名称が、各教科等で重点的に		学力調査の課題の改善に係る単元等		教科等における効果的な学習端末活用場面 生命の安全教育		言語条例に基づく取組		
各教科等	各教科寺で里点的に 育成する力	4月 5月 重 単元名	6月 7月 時 車 単元名 時 車 単元		9月 10月 単元名 時 重 単元名	11月 12月 時重 単元名	1月 2月 時重 単元名 時重 単元名	3月 重 単元名
落・! で・! 国語 着・!	相手や目的に応じて、内容の中心を捉えたり、段 相互の関係を考えたりしながら読むための知識 目的に応じ、話の中心や共通点、相違点に注意し :開いたり、進行に沿って話し合ったりする力 言葉を通じて積極的に人や社会と関わり、相手の 境見を受け入れながら自分の考えを伝え、より良い えを導こうとする態度 自分の考えが明確になるように相手や目的に応じ 必要な事柄を調べ、段落相互の関係などに注意 て文章を構成し、書く力	力を合わせてばらばらに 1 重問き取りメモのくふう 表 春のうた 草野 心平 1 コラム 高しがや明き方からつたわること なりきって書こう 1 カンジーはかせの都道府県の旅 直いぼうし 7 漢字の広場① 図書館の達人になろう 2 思いやりのデザイン 変字辞典を使おう 2 考えと例 じょうほう	### 10	本のポップや帯を作ろう 5 あなたな 神様の階段 2 パンフレ どう直した いろいろな	ク/ぼくは川 ならどう言う 2 漢字を正しく使おう 水の楽しみ 秋の楽しみ たらいいかな 念意味をもつ言葉 2 を使いこなそう な場③ 本場③ 2	15	8 自分だけの詩集を作ろう 4 つながりに気をつけよう 10 言葉から連想を広げて 2 心が動いたことを言葉に 2 熟語の意味 2 調べて話そう、生活調査隊 表 選出のようちゅうへ 8	スワンレイクのほとりで 思 7 漢字の広場⑥ 2 4年生をふり返って 1 210
書写		いつも気をつけよう 1 漢字の組み立て 漢字の組み立て 2	3 字の形 4 字の形	2 字の形 2 字の形 平がなり	2 平がなの筆使い 1	3 文字の配列 漢字どうしの大きさ 漢字どうしの大きさ 2 書写広げたい	2 書写広げたい 1 まとめ 1 まとめ 2	3 まとめ 2 35
活に・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	地域の産業や消費生活の様子・人々の健康な生 や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動 こいての理解 地域の社会的現象の特色や相互の関連について らえ、調べたことや考えたことを整理して相手意識・ 的意識を持って表現する力 地域社会の一員として自覚を持ち、地域社会に跨 と愛情を持って意欲的に課題を追究しようとする態	1.わたしたちの県 導入(オリエンテーション) 1 1 日本地図を広げて 表 2	2.住みよいくらしをつくる 導入(オリエンテーション) 1 2.住みよいくらしを ごみのしょりと 水はどこから 表 10	利用 10 導入(オリエンテーション) 導入(オリ	をおらくらしを守る リエンテーション) 1 第入(オリエンテーション) 残したいもの 伝えたいもの 創	4.きょう土の伝統・文化と先人たち 1 谷に囲まれた台地に水を引く 6 谷に囲まれた台地に水を引く	特色ある地いきと人々のくら 特色ある地いきと人々のくら	特色ある地いきと人々のくら
算数・	小数や分数、わり算の計算の意味や計算の仕方、 1積などについての基礎的・基本的な概念や性質 どの理解 間題の解決に向けて見通しを持ち、順序立てて考 別たり、言葉・図・式などで表現・処理したりする力 多様な場面で問題から情報を収集し、既習事項と :較しながら、課題を見付け、解決に向けて粘り強く にぼうとする態度	さめ、算数の学習をはじめよう! 1 大きい数 9 かり算(1) 創 11	1 角と角度 8 重 およその数 13 重 およその数 4	創 5 小数 5 重 小数 ふくしゅう 1 おり算(5) 倍の見プレントルな計算とんな計算をそろばん	方 4 になるか考えよう 1	12 重 面積 創 13 分数 ふくしゅう	10 変わり方 6 重 小数のかけ算とわり算 思 1 計算の見積もり 6	12 算数ジャンプ 3 4年のふくしゅう 4 175
科電響。提供工程科・電子	空気や水、物の変化や電気による現象を力、熱、 は気の働きと関係付けながら、課題解決のための必 は、観察・実験を行う技能 課題に対して既習事項や生活経験と結び付けて、 は拠ある予想や仮説を発想し、伝える力 実験や観察した結果をもとに、多面的、総合的な と点から考えようとする態度	理科の学び方 1 動物のからだのつくりと運動 あたたかくなると 4 天気と気温	5 電流のはたらき 雨水のゆくえと地面のようす 7 6 夏の星 かたしの研究		カ見え方 3 とじこめた空気と水 かの水のすがた 6	5 1 物の体積と温度 創表 8 物のあたたまり方 7	9 冬の星 寒くなると 2 <u>重</u> 水のすがたと温度 創 表 1	4 生き物の一年をふり返って 4 1年間をふりかえろう 1 理科とSDGs 1
をi ·音 働 空 水 を	「楽に関わる記号や用語の意味や働きについての理解と自分の思いや意図 音楽で表現するための技能 事態に対する感性動かせ、音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら、思いや意図をもって音楽表現 上夫していく力 集の学習に主体的に取り組み、楽しみながら協働して音楽活動に取り組む 度	音楽で心の輪を広げよう 3 歌声のひびきを感じ取ろう	7 1 いろいろなリズムを感じ取ろう 創表 7 いろいろなリズムを感		とくちょうを感じ取ろう 創表 8 せんりつの重なりを感じ取ろう	8 せんりつの重なりを感じ取ろう 1 いろいろな音のひびきを楽しもう 5	思いを音楽で表そう	2
	杉や色等から豊かな発想をし、進んで表現したり鑑賞したりす技能 全・形・材料等から感性や想像力を働かせて、手や体全体を めっせ、表し方を工夫する力 身近にある作品からよさや面白さを感じ取り、それらを自分の 現に取り入れながら粘り強く取り組む態度	・絵の具で夢もよう(絵) 2 ・幻の花(絵) ばらを描こう作品展	10 ・立ち上がれ!粘土(立) 3 ・コロコロガーレ	(工) 6 (itan than than that it	って見つけて(絵)表 6 1・ほってすって見つけて(絵)表	6 ・ 言葉から形・色(絵) 6 ・ カードで伝える気持ち(エ) ** 光と影から生まれる形(造) ** 物語の絵	2 ・忘れられない気持ち(絵) 2 1 ・ギコギコトントン クリエイター(エ) 表 ・秘密のすみか(立) 4	3 ・ポーズの秘密(鑑) 1 60
ない ・ 体育 エ ・・ ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	体を動かす楽しさや心地よさを味わうための基本的。動きや技能自分の能力に適した課題を設定し、練習の仕方を 主失する力 友達と協力しながら健康・安全に留意し、粘り強く 方力して運動する態度 自分の体の発育や発達について自分と友達との違 を肯定的に受け止めようとする態度(保健)	体ほぐしの運動 2 型リズムダンス 表 E 多様な動きをつくる運動 2 かけっこリレー	(6) ネット型ゲーム (5) 重要いて進む運動/もぐる (1) 水型ハードル走 (4) ネット型ゲーム	淳〈運動 創 12 2 \$\forall \$\forall \text{\$\forall \text{\$\finit \text{\$\forall \text{\$\fi	きをつくる運動 6 マット運動 ゴール型ゲーム 創 「	2 マット運動 3 跳び箱運動 3 ゴール型ゲーム 3 9様な動きをつくる運動 5	2 体ほぐしの運動 3 3 多様な動きをつくる運動 6 表現 ベースボール型ゲーム 4 体の成長とわたし 思	表現 高跳び 4 101
特別の	A 5 希望と勇気,努力と強い意志 B 6 親切,思いやり B 9 友情,信頼	C1 道子の赤い自転車 1 C6 折り紙 C4 お母さんのせい求書 1 B3 電話のあらしがやってきた C7 アメリカとの場合い ジャンゴル東側のばらけん 1 A5 名人をこす 藤井聡太	1 A4 花をさかせた木がめの話 1 B4 泣いた赤 1 C1 雨のバス停留所で 1 A3 友だちの 1 B1 心の信号機 1	しょうこ 1 B1 温 C7 つね	A5 〜 にたれない きせきのりんご A5 〜 にたれない きせきのりんご D2 石っこけんさん 宮沢賢治 D1 おたしのいのち D3 花さき山 D3 花さき山	1 A2 休み時間の出来事 1 D2 ヘレン・ケラー物語 1 A1 友だちが泣いている 1 B2 谷川岳に生きたドクター 1 B4 ビクトリーロード 1 C3 神戸のかっこ分は、ぱくちの手で	1 C5 かべに付けた手のあと 1 B5 へらぶなつり 1 D1 ぼくのおばあちゃん 1 B1 心と心のあく手 1 D2 ウミガメの命 1 D1 ぇがおのクリニクラウン	A1 カマキリ B4 いのりの手 A4 ばんざい大きな花まる 1 35
外 原 国 · ⁴ 等 語	ト国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国との音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ しむ 近辺で簡単な事柄について、外国語で開いたり話したりして自分の考えや気 ちなどを広え合う力 回路を通じて、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配 しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	1世界のいろいろな言葉で検疹をしよう 3 2 好きな遊びを伝えよう	4 3 好きな曜日は何かな? 2 3 好きな曜日は何		可時? 3 す文房具セットを作ろう 4	3 6アルファベットで文字遊びをしよう 3 7ほしいものは何かな?	3 8 お気に入りの場所を紹介しよう 3 8 お気に入りの場所を紹介しよう	3 8 お気に入りの場所を紹介しよう 2 35 35
総合的な学習の時間	課題設定】 自分の関心から課題を設定 、解決方法や手順を考え、 引通しを持って計画を立てる とができる まとめ・表現】 目手や目的に応じて、効果 りに表現することができる	【探究課題】~	oながる命(平和) *******	20 3 3 (探究課題) つながる命(平和) 16 17 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18 18	【探究課題】~	かながる命 (環境) 【************************************	28 【探究課題】つながる命	70
学級を	也者と協働する集団活動の意義や実践をする上で必要な知: 技能 ・技能 学級や自己の生活課題を見いだし、課題解決に向けて理由 明確にして自分の意見を伝え合って、望ましい人間関係を 楽しようとする力 集団の一員として学級生活を楽しくしたり、人間関係をよりよ ものにしたりするために、意欲的に取り組もうとする態度	学級開き 1 運動会 遠足について 1 クラブ活動 友達を大切にしよう 歯を大切に	1 雨の日の過ごし方 1 生活を振り返ろ 1 交通安全教室 1 自分を振り返ろ 1 気持ちのよいあいさつ 1 夏休みのくらし		(5) 1 係活動,当番活動の取組 学に向けて 1 交通安全 音楽発表会に向けて 読書をしよう	1 学級会を開こう 1 体力作りに向けて 1 持ち物を大切に 1 自分を振り返ろう 1 避難訓練 1 冬休みのくらし	1 3学期の係活動,当番活動 1 給食習慣 1 3学期の目標 1 学級会を開こう 2 学級づくり 生活を振り返ろう 6年生を送る会に向けて	お別れ会 1 1 1 1 1 1 35
活動学校等	のおい学校生派を目指して自 大学家を参照と、たがらよりは、 人間関係を築くために必要な 譲行事の意義を理解し、場や 的にはじたり、相手の気持ち だろか 的にはじて、積極的に人や 歳と関わろりとする態度 使康安全 生徒会等 その他	就任式·始業式 1 遠足運動会 身体測定·視力検査·歯科検診 3 耳鼻科検診	4 5		学 6 芸術鑑賞 スポーツ祭 4 美術館プロジェクト 定・ミニ保健 1 視力検査 避難訓練	2 音楽発表会練習 2 2 校内発表会·音楽発表会 4 1 避難訓練 1 1 1 地域別児童会	身体測定 1 避難訓練 1 地域別児童会	修了式 1
自校の 特色	・他学年の児童と積極的にかかわり、学校をよりよくしていこうとする態度	1年生を迎える会・縦割り遠足 運動会(縦割りグループ)	縦割り掃除				大縄跳び大会(縦割りグループ)	6年生を送る会 1 2
学活特別活動校事を構造には分別が通過を構造しています。	・・技能 ・・技能 ・・技能 ・・技能 ・・機能 ・・対応 ・・が ・・がが ・	遠足について 1 クラブ活動 歯を大切に 友達を大切にしよう 1 塩を大切に 就任式・始業式 1 遠足 運動会 身体測定・視力検査・歯科検診 3 耳鼻科検診	1 交通安全教室 1 自分を振り返ろ夏休みのぐらし 4 5 1 内科検診・眼科検診 2 避難訓練 地域別児童会	う 1 1 1 社会見当 社会見当 学区民ス	学に向けて 1 交通安全 音楽発表会に向けて 読書をしよう 学 6 芸術鑑賞 美術館プロジェクト で・ミニ保健 1 視力検査	1 持ち物を大切に 選難訓練 1 自分を振り返ろう 冬休みのくらし 2 音楽発表会練習 2 2 2 校内発表会・音楽発表会 1 4 1 避難訓練 1 1	1 3学期の目標 学級づくり 給食習慣 1 学級会を開こう 生活を振り返ろう 6年生を送る会に向けて 身体測定 1 避難訓練 1 地域別児童会	1年間の自分を担 春休みのくらし 修了式 離退任式