カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　校番 【 73 】 【 福山市立山南 】小学校　第【 5 】学年

教科ごとの出来合いの問いと答えを勉強する教育

すべての児童に「自由の相互承認」の感度を育むことを土台に，自由に生きるための力を育む教育
「主体的・対話的で深い学び」
知識及び技能　思考力，判断力，表現力等　学びに向かう力，人間性等

自己決定を含む主体的・協働的な活動ができる
「リフレクション」を通して自己の考えを発展できる。

＊自由の相互承認
私たちが生きたいように生きるために、お互いに自由な存在であると認め合うこと

「主体的な学び」とは
学ぶことに興味や関心を持ち，自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら，見通しを持って粘り強く取り組み，自己の学習活動を振り返って次へつなげる学び
～まずは，目的意識・課題意識を高めろ～

「対話的な学び」とは
子ども同士の協働，教職員や地域の人との対話，先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ，自己の考えを広げ深める学び
～まずは，自分の考えを書く，伝える機会を～

「深い学び」とは
習得・活用・探究という学びの過程の中で，各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら，知識を相互に関連づけてより深く理解したり，情報を精査して考えを形成したり，問題を見い出して解決策を考えたり，思いや考えをもとに創造したりすることに向かう学び
～まずは，○○と○○を関係づけたり，対比させて考えたりすることを認める～

育成する力 主 協 創 社 ・ ・	自分から進んで取り組む力（主体性）	友達と協力する力（協働性）	目標に向かってやり遂げる力（やりきる力）	みんなのことを考えみんなのために働く力（社会貢献力）
めざす子ども像	①自分にとってふさわしい目標やめあてを決めて学習する。 ②グループやクラスでの話し合いの時に自分の考えや意見を積極的に出す。 ③グループや自分で決めた計画にそって，進んで調べたり作ったり発表する。	④自分の意見やアイディアを友達に納得してもらえるように説明し合う。 ⑤グループワークの時に，友達と協力して課題やめあてに取り組む。 ⑥友達の良いところやアドバイスを生かし合って，より良い考えや作品を作る。	⑦自分でやると決めたことを最後までやり遂げる。 ⑧目標に向かって諦めずに挑戦する。協力して活動する。 ⑨自分で目標を立て，目標達成に向けて主体的に行動している。	⑩相手の気持ちを考えながら，互いの存在や立場を尊重しようとする。 ⑪公共の利益のことを考えようとする。 ⑫人や社会の役に立てたことへの喜びや達成感を感じている

学力調査の課題の改善に係る単元等　ICTに係る単元　命の学習

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・言葉を通じて伝え合う力　・言葉によって感じたり創造したりする力　・構成・表現形式を評価する力 ・言葉を通じて，自分のものの味方や考え方を広げ深めようとするとともに，考えを伝え合うことで，集団としての考えを発展・深化させようとする態度 ・自ら進んで読書をし，読書を通して未知のことを知ったり，疑似体験をしたり，新しい考えに出会ったりするなどして生活を豊かにしようとする態度	秘密の言葉を引き出そう [詩] 考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》 銀色の裏地 漢字の成り立ち 春の空 ・部分の組み立て方❹（による） ・部分の組み立て方❺	1 1 1 5 2 1	きいてきいてきいてみよう 《説》 見立てる [説] 言葉の意味が分かること ［情報］ 原因と結果 図書館を使いこなそう	6 7 1	学びの伸び 日常を十七音で [情報] 目的に応じて引用すること みんなが使いやすいデザイン 敬語 漢字の広場① 漢字の広場②	1 2 2 8 2 1 1	問し読み方の漢字 夏の夜 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 古典の世界(一)	2 2 1 2 2 2	どちらを選びますか [詩] かぼちゃのつるが 《詩》 われは草なり 秋の夕	2 1 1 1	《物》 たずねて 漢字の広場③ 作家でおげるわたしたちの読書 モモ	6 1 5	よりよい学校生活のために [コラム] 意見が対立したときには 浦島太郎 ― 「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 カンジー博士の暗号解読 方言と共通語	6 1 2 2 2	[詩] 固有種が教えてくれること 古典の世界(二)	10 1	[詩] やなせたかし ―アンパンマンの考案 あなたはどう考える [詩] 好きな詩のよさを伝えよう 漢字の広場④	5 6 2 1	言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 冬の朝 [詩] 想像力のスイッチを入れよう	1 2 1 1 6	複合語 言葉を使い分けよう もう一つの物語 学力テスト 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	2 3 6 1 1 1	「子ども未来科」で将来を [詩] 大造じいさんとガン	5 6	142	51	55	36	142
書写			1 1	書くときの速さ	1	・書写ばたい❶（国語） 学の形	1 3	・手書きの力	1			・筆順と字形	4	・ことば 文字の配列	1 4	・文字の大きさ（漢字と仮名） ・用紙に合った文字の大きさ	2 2	・めざせ！ 新聞記者 ・書きぞめ	2 1	まとめ ・書きぞめ	4	・五年生のまとめ❶❷ ・六年生を迎える会に向けて	3 1	・五年生のまとめ❶❷	1	33	8	16	9	33
社会	・社会的事象について調べまとめる力 ・社会的事象について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追求する態度 ・よりよい社会を考え学んだことを生活に生かそうとする態度	1．わたしたちの国土 1 世界の中の国土 2 国土の地形の特色	1 4 1	2 地形の特色 [選択] 3 高い土地のくらし 4 気候の特色 [選択] 5 あたたかい地	2 5 3 1	[選択] 5 暖かい土地のくらし [選択] 5 寒い土地のくらし 2．わたしたちの生活と食料生産 1 食料生産	3 1 5	2 米づくり	7	2 米づくり 3 水産業	1 1	3 水産業 4 これからの食料生産 3．わたしたちの生活と工業生産	4 5 1	3．わたしたちの生活と工業生産 1 工業生産 2 自動車工業 3 運輸と貿易	3 5 1 1	3 運輸と貿易 4 これからの工業生産 ・情報化した社会と産業の発展 1 情報産業とくらし	3 7 7 2	1 情報産業とくらし	5	2 情報を生かす産業 3 情報を生かすわたしたち	5 3	3 情報を生かすわたしたち 5．わたしたちの生活と環境 1 自然災害 2 生活と森林	1 1 5 3	2 生活と森林 3 環境を守る	3 6	100	33	40	27	100
算数	・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見いだし，既習の内容と結びつけ統合的に考えたり，そのことを基に発展的に考えたりする力 ・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度	1 整数と小数のしくみ 2 体積 ・直方体と立方体の体積 ・体積の求め方のくふう	5 10	・いろいろな体積の単位 3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算 ・小数をかける計算 ・小数のかけ算 ・小数のかけ算を使う問題	1 5 10	4 小数のかけ算 ・小数のかけ算を使う問題 5 小数のわり算 ・小数でわる計算 学びの伸び	2 11 1	・小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角 ・合同な図形 ・合同な図形のかき方 ・三角形と四角形の角	2 1 12	復習 7 整数の性質	1 2	・偶数と奇数 ・倍数と公倍数 ・約数と公約数 8 分数のたし算とひき算 9 分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 算数ジャンプ	7 11 1	9 平均 10 単位量あたりの大きさ ・単位量あたりの大きさ ・速さ 11 図形の面積	4 13 2	11 図形の面積 ・平行四辺形の面積 ・三角形の面積 ・いろいろな図形の面積 12 正多角形と円 ・正多角形 ・円周と直径	12 5 7 2 1 5	・円周と直径 13 倍を表す小数 復習 14 分数と小数，整数 ・わり算と分数 ・分数倍	7 2 1 5	・分数と小数，整数 15 割合 ・割合と百分率 ・割合を使う問題	1 10	どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ ・帯グラフと円グラフ ・表やグラフの利用 17 角柱と円柱 ・角柱と円柱 学力テスト	2 9 2 1	・角柱と円柱の展開図 算数ジャンプ レッツ プログラミング 5年の復習 算数マイトライ	6 2 2 3 3	175	60	74	41	175
理科	・自然事象の変化や働きについてその要因や規則性，関係を分析・考察して，より妥当な考えをつくりだす力 ・根拠に基づき判断する態度 ・問題解決の過程に関してその妥当性を検討する態度	● 計画しよう！ためしてみよう！ 1 天気の変化 ・ 雲と天気 ・ 天気の予想	1 4 3	・ 天気の予想 2 植物の発芽と成長 ・ 種子が発芽する条件 ・ 種子の発芽と養分	3 5	・ 種子が発芽と養分 ・ 植物が成長する条件 3 魚のたんじょう ・ たまごの変化	10 3	・ たまごの変化 わたしの研究	6 2	4 花から実へ ・ 花のつくり	3	4 花から実へ ・ 花のつくり ・ 花粉のはたらき 5 台風と天気の変化 ・ 台風の動きと天気の変化	2 3 7	5 台風と天気の変化 ・ わたしたちのくらしと災害 6 流れる水の働き ・ 川原の石 ・ 流れる水の働き	1 2 5	6 流れる水のはたらき ・ 川原の石 ・流れる水のはたらきの大きさ ・ わたしたちのくらしと災害 7 物のとけ方 ・ 物が水にとけるとき	3 1 2	7 物のとけ方 ・ 物が水にとける量 ・ 水にとけた物をとり出す	11 1	8 人のたんじょう ・ 人の生命のたんじょう 9 電流がうみ出す力	5 1 2	9 電流がうみ出す力 ・ 電磁石の性質 ・ 電磁石の強さ	2 4 3	10 ふりこのきまり ふりこの1往復する時間 11 年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	9 1	105	37	41	27	105
音楽	・自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたり，自分の思いや意図を音楽で表現したりする力 ・音楽の学習に主体的に取り組む態度 ・協働して音楽活動する喜びの実感	音楽と社会をつなぐテクノロジー	5	心をつなぐ歌声 Believe ばらのまち音楽祭	2 1	歌声を重ねて心をつなげよう	4	音の重なりを感じ取ろう	2	いろいろな音の響きを味わおう	3	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 曲想の変化を感じ取ろう 音楽宅配便	11 2	詩と音楽との関わりを味わおう	8	詩と音楽との関わりを味わおう	1			日本の音楽に親しもう 思いを表現に生かそう	6	歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	4	みんなで楽しく	1	50	14	25	11	50
図画工作	・感性や想像力を働かせて，形や色などの造形的な視点を持ち，造形的なよさや美しさ，表したいことや表し方などについて考え，創造的に発想や構想する力 ・造形的な創造活動に主体的に取り組む態度	・感じたことを伝え合う（鑑） ・心のもよう（絵・鑑）	2 2	・かそいてみると（立・鑑） ・ものこえスイメイ（立・鑑）	2 2	・糸のこえスイメイ（立・鑑） ・あんなこえがこんなこえに（造・鑑）	4 2	・ゆめうのふくろがけ（絵） （生活る作品展）	4					・けずって見つけたい形（立・鑑）	8	・まだ見ぬ世界（絵・鑑） ・笑顔が生まれるしかけ（工・鑑）	4 3	・ミラクル！ミラーステージ（立）	3	・みやから発見 ここさがし！（鑑） ・言葉から思いを広げて（絵・鑑）	1 3	・言葉から思いを広げて（絵・鑑）	3	・ほり進めて彫り重ねて（絵・鑑）	7	50	18	18	14	50
家庭科	・日常生活の中から問題を見出して課題を設定し，課題を解決する力 ・家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度	1 私の生活，大発見 ① どのような生活をしているのか	1 1	2 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう ① できることを進やっていこう 2 ゆでる調理でおいしさ発見 ① 調理の目的や手順を考えよう	1 1 3	2 ゆでる調理をしよう 3 ゆでる調理の仕組をとらえて実践しよう 3 ひと針に心をこめて ① 針と糸を使ってできること 2 手ぬいにトライ！	1 1 6 1	3 ひと針に心をこめて 3 ぬいのよさを生かそうとかう 家休みわくわくチャレンジ！ パート2				4 持続可能な社会へ 物や金の使い方 ① よりよく暮らすために考えよう 2 買い物について考えよう	3	3 持続可能な社会をつくろう SDGsでつくる私たちの未来 5 食べて元気！ご飯とみそ汁	3 4	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 2 ごはんとみそを調理して，食事について考えよう 3 食生活を工夫しよう	7	6 物を大切にして住みやすく ① 身の周りや生活の実を見つめよう 2 身の回りをきれいにしよう 7 気持ちがつながる家族の時間 ① 家族とふれ合う時間を見つけよう	5 1	7 気持ちがつながる家族の時間 2 わが家と話らんタイムを計画しよう 3 話らん家生活の中にかかそう 生活の課題と解決 生活を変えるチャンス！①	4 2	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 ① ミシンぬいのよさを見つけよう 2 ミシンにトライ！	7	3 世界に一つだけの作品を楽しく仕上げ 5年生のまとめ	3 1	60	20	23	17	60
体育	・自分の体の特徴や体力に応じて目標を立て，その達成に向けて運動や生活を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め，協働して運動を楽しもうとする態度	陸上運動 ・短距離走・リレー 体つくり運動 ・体力を高める運動	4 1	表現運動 ・表現 ・フォークダンス スポーツフェスティバル	主 協 創 社 7 2	表現運動 水泳運動 ・平泳ぎ ・新体力テスト	3 7 2	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ ・安全確保につながる運動	4 1	体つくり運動	2	器械運動 ・マット運動 ・跳び箱運動	7	陸上運動 ・走り高跳び	8	ボール運動 ・ベースボール型	8	体つくり運動 ・体力を高める運動 【縄跳び】	5	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動 大縄大会	6 1	ボール運動 ・ゴール型（バスケ）	7	ボール運動 ・ゴール型（サッカー）	6	82	32	30	20	82
保健												心の健康 1 心の発達 2 心と体のつながり	1 1	3 不安やなやみがあるとき	2					けがの防止 1 事故やけがの原因と防止 2 交通事故の防止	1 1	3 犯罪被害の防止 4 けがの手当	1 1			8	0	4	4	8
特別の教科道徳	B 7 親切，思いやり B10 友情，信頼 C13 公正，公平，社会正義	A 1 01人生という教科書 A 3 02あさすてられたくず D20 03もったいない	1 1 1	B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく C15 06ぼくがいるよ	1 1 1	D19 07思ったのれるまで B 8 08おじいさんの C13 09いじめをなくすために B 9 10心をこめて A 5 11ミッキーマウスの誕生	1 1 1 1 1	C17 12復興への願い	1	13うばわれた自由 14植物たちとともに	1 1	B10 15ひみつのグループ A 2 16手品師 C14 17この思いを D19 18母となりの三一郎愛	1 1 1 1	C18 19太平洋のかけ橋 B10 20友のしょう像画 B 7 21UDって何だろう	1 1 1	C13 22女性が医師になれる C16 23森の絵 D20 24フジの新しいおぢれ	1 1 1	A 1 25アップするの？ D22 26心の中のりゅう B11 27親のしょく台 B 7 28くすれ落ちた	1 1 1 1	A 4 29日本の「人間の神様」 C12 30お客様	1 1	D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！ 江戸の社会	1 1	D22 33わたしはひろがる C18 34世界に目を向けて D21 35アルソミトラの空	1 1 1	35	12	16	7	35
外国語	・外国語で，情報や考えなどを表現し伝え合う力 ・自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度 ・外国語を通じて，言語やその背景にある文化を尊重しようとする態度	Let's start	4	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	6 2	2 When is your birthday? 3 What subjects do you like?	4 4	3 What subjects do you like?	4	4 He can run fast. She can dance.	2	4 He can run fast. She can dance.	8	5 My hero is my brother.	8	6 Where is the library?	7	6 Where is the library?	4	7 What would you like?	7	8 This is my town.	8	Ｒｅｖｉｅｗ	2	70	24	29	17	70
総合的な学習の時間	・自分から進んで取り組むむ力（主体性） ・友達と協力する力（協働性） ・自分らしく表現する力（創造性） ・みんなのことを考えみんなのために働く力（社会貢献力）	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動																								70	25	30	15	70
		町づくり 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織とその思い 山南のぶどうpart.1 体験活動を通して，ぶどう作りに取り組んだ歴史や人々の願い・努力・工夫を調べる。 ●浴漑ぶどうについて知っていること，疑問に思っていることを書く。体験を通して，分かったことをまとめる。	主 創 協 社 15			平和学習 戦争の悲惨さ 平和な世の中のために 広島県・福山市で起きたこと 広島の原爆や福山の空襲について調べ，平和の大切さを感じ，平和な世界のために自分たちにできることを考える。 ●福山人権平和資料館を見学したことを，まとめ，平和集会で発信する。	主 創 協 社 10							町づくり 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織 町づくりや地域活性化のために取り組んでいる人々や組織とその思い 山南のぶどう作りpart.2 体験活動を通してぶどう作りに取り組んだ歴史や人々の願い・努力・工夫を調べる。 ●ぶどうの収穫を行い，感じたことを400字程度で書き，絵で表現する。学んだことをまとめ，発信する。	主 創 協 社 15			平和学習 戦争の悲惨さ 平和な世の中のために 世界で起こっていること 福山・広島の学習を通して，その他の地域や世界に目を向け，調べる。現在世界で起きている戦争について調べ，自分たちにできることを考える。	主 創 協 社 15			キャリア 将来展望を描きつつ，そのモデルとなる6年生・児童会活動 自分自身のよさへの気づきと将来展望 山南小をよりよくしよう！ 今までの自分の見方や考え方を見つめ直し，来年度児童会リーダーとしてどんな学校にしたいか，どんな取り組みができるかを考える。	主 創 協 社 15																		