カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　校番 【 73 】 【 福山市立山南 】小学校　第【 3 】学年

教科ごとの出来合いの問いと答えを勉強する教育

すべての児童に「自由の相互承認」の感度を育むことを土台に，自由に生きるための力を育む教育
「主体的・対話的で深い学び」
知識及び技能　思考力，判断力，表現力等　学びに向かう力，人間性等

多様な主体的・協働的な活動ができる
自分の考えを活動を伴って検証できる。リフレクション

＊自由の相互承認
私たちが生きたいように生きるために、お互いに自由な存在であると認め合うこと

「主体的な学び」とは
学ぶことに興味や関心を持ち，自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら，見通しを持って粘り強く取り組み，自己の学習活動を振り返って次へつなげる学び
～まずは，目的意識・課題意識を高める～

「対話的な学び」とは
子ども同士の協働，教職員や地域の人との対話，先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ，自己の考えを広げ深める学び
～まずは，自分の考えを書く，伝える機会を～

「深い学び」とは
習得・活用・探究という学びの過程の中で，各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら，知識を相互に関連づけてより深く理解したり，情報を精査して考えを形成したり，問題を見い出して解決策を考えたり，思いや考えをもとに創造したりすることに向かう学び
～まずは，〇〇と〇〇を関係づけたり，対比させて考えたりすることを認める～

育成する力 主 協 創 社 ・ ・	自分から進んで取り組む力（主体性）	友達と協力する力（協働性）	目標に向かってやり遂げる力（やりきる力）	みんなのことを考えみんなのために働く力（社会貢献力）
めざす子ども像	①自分にとってふさわしい目標やめあてを決めて学習する。 ②グループやクラスでの話し合いの時に自分の考えや意見を積極的に出す。 ③グループや自分で決めた計画にそって，進んで調べたり作ったり発表する。	④自分の意見やアイディアを友達に納得してもらえるように説明し合う。 ⑤グループワークの時に，友達と協力して課題やめあてに取り組む。 ⑥友達の良いところやアドバイスを生かし合って，より良い考えや作品を作る。	⑦自分でやると決めたことを最後までやり遂げる。 ⑧目標に向かって諦めずに挑戦する。協力して活動する。 ⑨自分で目標を立て，目標達成に向けて主体的に行動している。	⑩相手の気持ちを考えながら，互いの存在や立場を尊重しようとする。 ⑪公共の利益のことを考えようとする。 ⑫人や社会の役に立てたことへの喜びや達成感を感じている

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	・言葉を通じて伝え合う力　・言葉によって感じたり創造したりする力　・構成・表現形式を評価する力 ・言葉を通じて，自分のものの味方や考え方を広げ深めようとするとともに，考えを伝え合うことで，集団としての考えを発展・深化させようとする態度 ・自ら進んで読書をし，読書を通して未知のことを知ったり，疑似体験をしたり，新しい考えに出会ったりするなどして生活を豊か	よく聞いて自己紹介 （物）ごきん・たたのめにつかーぜ 《物》春風をたどって 図書館探検① 国語辞典を使おう 漢字の広場① 学力状況調査	1 2 8 1 3 2 1	春のくらし もっと知りたい友だちのこと 〔コラム〕きらんとつたえるために 漢字の音と訓 漢字の広場② 《説》文様 《説》こまを楽しむ 創	2 5 1 2 2 2 8	〔じょうほう〕全体と中心 気もちをこめて「来てください」 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 〔じょうほう〕引用するとき	1 4 2 6 1 2 3	仕事のくふう見つけたよ 〔コラム〕符号など 夏のくらし	10 2	本で知ったことをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話	3 2	（詩）わたしと小鳥とすずと （詩）タロがぼくを起こしてくる こんな係がクラスにほしい ポスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て ローマ字	2 3 2 2 3 5	（物）ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし おすすめの一さつを決めよう	12 2 2 4 2 1 2	《物》三年とうげ わたしの町のよいところ 冬のくらし	6 10 2	（詩）詩のくらうを楽しもう 四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場⑤ 《説》ありの行列 主 創 学力状況調査	4 2 2 2 8 1	つたわる言葉で表そう たのしい島のぼうけん お気に入りの場所教えます	5 8 8	《物》モチモチの木 漢字の広場⑥ 三年生をふり返って	11 2 1	212	71	87	54	212
書写	・毛筆スタートブック ・毛筆のひみつ ・用具の準備 ・書くときの姿勢／筆の持ち方 和筆と比べよう／用具の片づけ	毛筆スタートブック ・毛筆のひみつ ・用具の準備 ・書くときの姿勢／筆の持ち方 和筆と比べよう／用具の片づけ	2	学習の進め方 ・毛筆の向きと軸の傾き／空書き	1	漢字の筆使い ・点画の種類 ・横画 ・たて画 ・おれ	1 2 1 2	漢字の筆使い ・小筆で書いてみよう ・書き広げたい❶〈国語〉 ・力の入れ方	1 1 1			漢字の筆使い ・左はらい，右はらい ・点，はね	2 2	漢字の筆使い ・曲がり ・ことば	2 1	平がなの筆使い ・平がな（丸み）	2	漢字の組み立て ・部分の組み立て方 文字の配列 ・行の中心	2 1	まとめ 書きぞめ	4	三年生のまとめ❶❷	4	全国書・紙・すみ・すずりマップ	1	33	12	12	9	33
社会	・社会的事象について調べまとめる力 ・社会的事象について主体的に調べ分かろうとして課題を意欲的に追求する態度 ・よりよい社会を考え学んだことを生活に生かそうとする態度	1．わたしのまち　みんなのまち 学校のまわり	5	1．わたしのまち　みんなのまち 1市の様子	6	2．はたらく人とわたしたちのくらし [選択]１農家 [選択]１工場	6	2．はたらく人とわたしたちのくらし [選択]１農家 [選択]１工場	6	2．はたらく人とわたしたちのくらし	2	2．はたらく人とわたしたちのくらし 2店ではたらく人	6	2．はたらく人とわたしたちのくらし 2店ではたらく人	7	3．くらしを守る 1火事	6	3．くらしを守る 1火事	6	3．くらしを守る 2事故や事件	8	4．市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり	6	4．市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり	6	70	23	27	20	70
算数	・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見いだし，既習の内容と結びつけ統合的に考えたり，そのことを基に発展的に考えたりする力 ・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度 ・ ・	1　かけ算 ・0のかけ算 ・かけ算のきまり ・10のかけ算 ・かける数、かけられる数 学力状況調査	9 1	2　わり算 主 創 ・1人分の数を求める計算 ・何人分かを求める計算 ・1や0のわり算 ・答えが九九にないわり算	10	3　時間の計算と短い時間 ・時間の計算 ・秒 4　たし算とひき算 ・たし算 ・ひき算 ・大きい数の筆算 ・計算の工夫 ・暗算	5 11 9	5　棒グラフ ・整理のしかた ・表の大きさを表すグラフ ・表とグラフの見方 6　あまりのあるわり算 ・あまりのあるわり算 ・答えのたしかめ ・あまりを考える問題 復習	13 1	復習 7　大きい数	3 2	7　大きい数 ・数の表し方 ・1分間、1日間、1000円もらおう、10円いる玉 8　長さ 主 創 ・長さ調べ ・道のりと距離	8 6	9　円と球 ・円 ・球 算数マイトライ 10　かけ算の筆算（1） ・何十，何百のかけ算 ・2けたの数にかける計算 ・3けたの数にかける計算 ・暗算	9 1 12 1	11　小数 ・小数 ・小数の大きさ ・小数のたし算とひき算 12　重さ ・重さくらべ ・はかりの使い方 ・長さ，かさ，重さの単位	10 9	13　分数 ・分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 復習	12 2	14　□を使った式 15　倍の見方 どんな計算になるか考えよう 学力状況調査	6 5 1 1	16　三角形と角 ・二等辺三角形と正三角形 ・三角形と角 17　かけ算の筆算（2） ・何十をかける筆算 ・2けたの数をかける計算 ・3けたの数にかける計算	12 9	どんな計算になるか考えよう 18　そろばん ・数の表し方 ・たし算とひき算 算盤ジャンプ・3年のふくしゅう	1 3 4	175	59	74	42	175
理科	・自然事象の変化や働きについてその要因や規則性，関係を分析・考察して，より妥当な考えをつくりだす力 ・根拠に基づき判断する態度 ・問題解決の過程に関してその妥当性を検討する態度 ▪ ▪ ▪	1　春の生き物 ・　生き物のすがた 2　たねまき ・　たねをまこう	5 4	3　チョウのかんさつ ・　チョウの育ち方 ・　成虫のからだのつくり	7	どれぐらい育ったかな ・　植物の育ち方 ・植物のからだのつくり 4　風やゴムのはたらき ・　風のはたらき ・　ゴムのはたらき 主 協	2 4	4　風やゴムのはたらき ・　風のはたらき ・　ゴムのはたらき 花がさいたよ わたしの研究	4 2 2	実ができたよ	3	5　こん虫のかんさつ ・こん虫などのすみか ・こん虫のからだ ・こん虫の育ち方	6	6　太陽とかげ ・　太陽とかげのようす ・　日なたと日かげの地面	9	7　太陽の光 ・　はね返した日光 ・　集めた日光 8　音のせいしつ ・　音が出るとき ・　音のつたわり	5 5	9　物の重さ 主 創 ・　物の形と重さ ・物による重さのちがい	6	10　電気の通り道 ・　明かりがつくつなぎ方 ・　電気を通す物と通さない物	9	11　じしゃくのせいしつ ・　じしゃくにつく物 ・　極のせいしつ ・　じしゃくについた鉄	10	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGｓ理科とプログラミング	5 1 1	90	30	34	26	90
音楽	・自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたり，自分の思いや意図を音楽で表現したりする力 ・音楽の学習に主体的に取り組む態度 ・協働して音楽活動する喜びの実感 ・	音楽で心をつなげよう	3	歌って音の高さを感じ取ろう	5	リコーダーの響きに親しもう 主 創	7	拍にのってリズムを感じ取ろう	5	旋律の特徴を感じ取ろう	1	旋律の特徴を感じ取ろう 音楽宅配便	6 2	旋律の重なりを感じとろう 協 創 山南フェスティバル/リハーサル	8 1	いろいろな音の響きに親しもう	6	地域に伝わる音楽でつながろう	4	思いを音楽で表そう	5	歌いつごう日本の歌 主 創	4	みんなで楽しく 主 創	3	60	20	28	12	60
図画工作	・感性や想像力を働かせて，形や色などの造形的な視点を持ち，造形的なよさや美しさ，表したいことや表し方などについて考え，創造的に発想や構想する力 ・造形的な創造活動に主体的に取り組む態度 ▪	・ひいて・つるがたのしめるきもち（絵・鑑） ・絵のべ＋筆＝いい感じ！（絵）	2 2	・切ってかき出しくっつけて（立） ・立ち上がった絵のせかい（絵・鑑）	2 3	・うごいて楽しいのびつフルート（工・鑑）	6	・あの日あの時の気持ち（絵・鑑）	7			・絵をはしららんだクワクワ（工・鑑）	4	・空きようきのへんしん（工・鑑）	6	・トントンどんどんくぎうって（立・鑑） ・お気に入りの葉（鑑・絵） 創	6 4	・ことばから思いうかべて（絵・鑑）	6	・いろいろうつして（絵） 主 創	6	・マグネットマジック（工・鑑） 主 創	6	・ねん土マイタウン（立・鑑）	2	60	22	24	14	60
体育	・自分の体の特徴や体力に応じて目標を立て，その達成に向けて運動や生活を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め，協働して運動を楽しもうとする態度 ・ ・ ・ ・	体つくり運動 主 ・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	3 4	表現運動 協 社 ・表現 ・リズムダンス スポーツフェスティバル	10 2	新体力テスト 水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	2 6	水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	6	器械運動 ・マット運動	2	器械運動 ・マット運動 ・跳び箱運動	5 7	走・跳の運動 ・高跳び ・幅跳び	6 6	器械運動 ・鉄棒運動 ゲーム ・ベースボール型ゲーム 協 社 Tボール	6 8	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 なわとび	5	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 長縄大会	6 1	ゲーム 協 社 ・ネット型ゲーム ソフトバレーボール	8	ゲーム ・ゴール型ゲーム サッカー	8	101	33	45	23	101
保健														健康な生活 1　健康という宝物 2　健康によい1日の生活	4	3　体の清潔と健康 4　健康によい環境										4	0	4	0	4
特別の教科道徳	B 6　親切，思いやり B 9　友情，信頼 C13　勤労，公共の精神	B 9　01貝がら C11　02あめ玉 D18　03目の見えない犬	1 1 1	A 2　04鬼太郎をかいじだすまん A 5　05あきらめたらアカン A 3　06金色の魚 C 17　07アメリカからきたうさん	1 1 1 1	B 6　08ワローンラ・アイオンデール物語 A 1　09あと，ひと言 A 2　10二人だけのひみつ	1 1 1	C 12　11しんぱんは自分だけで D 18　12ひきがえるとろば	1 1	13けいの秋田竿燈まつり	1	D 20　14真っ赤な夕日 A 3　15見つからないリコーダー C15　16なかよしポスト	1 1 1	A 1　17一にひとくみの音 D 18　18バカっぱなしのよめさん B 8　19はじいさんの「ハンカチ」 C 14　20一まいの銀貨	1 1 1 1	C16　21もをつないだ合言葉 B 6　22ハロー、サンキュー C10 23みんなの学級会	1 1 1	D 19　24バオドリのひとしずく B 6　25ぼかぼか言葉 C13 26わらじ作り	1 1 1	A 5　27子をおにとかから　義母様子物語 B 7　28かねつきどう B 9　29絵葉書と切手	1 1 1	C 11　30雨のパソコンで C17 31思いをこめて C12　32パラリンピックをみんなで	1 1 1	A 1　33言い出せなくて B 9　34明るくなった友だち D20 35幸福の王子	1 1 1	35	12	14	9	35
外国語	・外国語で，情報や考えなどを表現し伝え合う力 ・自律的・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度 ・外国語を通じて，言語やその背景にある文化を尊重しようとする態度	1 挨拶をして友だちになろう	2	2 ごきげんいかが？	3	3 数えて遊ぼう	4	4 すきなものを伝えよう	3	5 何が好き？	1	5 何が好き？	3	6 アルファベットと仲良し	2	6 アルファベットと仲良し 7 カードを贈ろう	2 2	7 カードを贈ろう	3	8 これなあに？	3	8 これなあに？ 9 きみはだれ？	2 2	9 きみはだれ？	3	35	12	13	10	35
総合的な学習の時間	・自分から進んで取り組む力（主体性） ・友達と協力する力（協働性） ・自分らしく表現する力（創造性） ・みんなのことを考えみんなのために働く力(社会貢献力) ・ ・ ・	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	町づくり 山南はどんな町だろう？ 山南の特徴や自慢できることは何だろう？ 山南はかせになろう ●山南学区の自慢できるところを探し、見学する。 ●自慢できる理由をまとめる。 ●調べたことを新聞にまとめ、発表する。 見学候補地 平家谷，天神山，横倉分校，公民館										大豆栽培 大豆を栽培しよう 大豆はどうやって育てるのだろう？ ●大豆の育て方を調べ、大豆を育てる。 ●大豆からどんな食品ができるか調べる。	主 協 16 創			地域の人々 福祉を高める会の人はどんな活動をしているのだろう？ ●福祉を高める会の活動を知り、地域に対する思いをインタビューする。 ●福祉を高める会の人と一緒に豆腐作りを行う。 11月　豆腐作り	主 協 18 創 社			大豆のまとめ 大豆のことをまとめよう ●栽培してきたこと、豆腐を作ったことをまとめる方法を考える。 ●グループをつくり、まとめる。 ●調べたことをパワーポイントや紙芝居にまとめて発表する。（参観日、他学年へなど）	主 協 19 創 社			70	23	28	19	70
特別活動 学級活動	・楽しく豊かな学級づくりのために，建設的な意見を述べ合いながら集団決定する力 ・集団の中での自分の役割を考え，責任を持って続けようとする態度	3年生になって 主 当番・係を決めよう 主 そうじの仕方 主	1 1 1	図書室の使い方 運動会をがんばろう 雨の日の遊び方 主 社 何でも食べよう	1 1 1 1	水泳の目標を決めよう 自転車の乗り方	1 1	本をたくさん読もう 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1			2学期の目標 主 係を決めよう 主 社会見学に向けて	1 1 1	特別支援学校と交流 主 社 学級会を開こう 主 協 読書をしよう 発表会に向けて	1 1 1 1	早寝早起き 冬の健康 学級会を開こう 主 協	1 1 1	係活動の振り返り 主 社 2学期の振り返り 冬休みの過ごし方	1 1 1	3学期の目標 主 係を決めよう 主 長縄大会に向けて 主 協 安全な避難	1 1 1 1	心の成長について 6年生を送る会へ向けて 主 協 お楽しみ会 1年間を振り返ろう 主	1 1 1 1	4年生へ向けて 主 社 春休みのくらし	1 1	35	12	13	10	35
特別活動 学校行事等	・各行事の意義を理解し，進や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力 ・よりよい活動を目指して，建設的に話し合い，決まったことを実践する力 ・目的に応じて，	儀式 主 社 文化・体育 主 協 宿泊・奉仕 社 創 健康安全 主 協 社 生徒会等 主 協 社 創 その他	就任式，始業式 入学式1　練習・準備1 地区児童会（朝会） 縦割班結成 身体測定、歯科・内科	1 2 0 0 2	スポフェス練習 スポフェスリハーサル スポフェス 避難訓練（不審者） 遠足 1年生を迎える会 眼科検診	2 2 2 0 3 2 0	交通安全教室 身体測定	1 0	終業式 平和学習 後期児童会選挙	0 1 1	始業式（地区児童会） 社会見学 身体測定	0 2 0			山南フェスティバル 一斉防災	1 0	終業式 オリエンテーリング 地区児童会 児童会行事	0 2 0 0	始業式 避難訓練（火災） 身体測定	0 1 0			卒業式2　練習1 修了式1　離退任式1 前期児童会選挙 六送会 地区児童会	3 2 1 0	32	19	5	8	32
																										1012	348	408	256	1012