

教科ごとの出来合いの問いと答えを勉強する教育

すべての児童に「自由の相互承認」の態度を育むことを土台に、自由に生きるための力を育む教育  
「主体的・対話的で深い学び」  
知識及び技能  
思考力、判断力、表現力等  
学びに向かう力、人間性等

自力解決や協働解決の素地が育っている  
理由をつけて自分の考えを表現できる。  
\* 自由の相互承認  
私たちが生きたいように生きるために、お互いに自由な存在であると認め合うこと

「主体的な学び」とは  
学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次へつなげる学び  
～まずは、目的意識・課題意識を高める～

「対話的な学び」とは  
子ども同士の協働、教職員や地域の人の対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める学び  
～まずは、自分の考えを書く、伝える機会を～

「深い学び」とは  
習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連づけてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見い出して解決策を考えたり、思いや考えをまともに創造したりすることに向かう学び  
～まずは、〇〇と〇〇を関係づけたり、対比させて考えたりすることを認める～

| 育成する力   |                                                                                                                                                                                                       | 主 協 創 社                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               | 自分から進んで取り組む力（主体性）                                                                                        |                                                                                        | 友達と協力する力（協働性）                       |                                                                                 | 目標に向かってやり遂げる力（やるきる力）                                                                                        |                                                                            | みんなのことを考えみんなのために働く力（社会貢献力）          |                                                  |                                                                                          |                                                    |                                     |                               |                                                                                        |  |  |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| めざす子ども像 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               | ①自分にとってふさわしい目標やめあてを決めて学習する。<br>②グループやクラスでの話し合いの時に自分の考えや意見を積極的に出す。<br>③グループや自分で決めた計画によって、進んで調べたり作ったり発表する。 |                                                                                        |                                     |                                                                                 | ④自分の意見やアイデアを友達に納得してもらえるように説明し合う。<br>⑤グループワークの時に、友達と協力して課題やめあてに取り組む。<br>⑥友達の良いところやアドバイスを生かし合って、より良い考えや作品を作る。 |                                                                            |                                     |                                                  | ⑦自分でやることと決めたことを最後までやり遂げる。<br>⑧目標に向かって諦めずに挑戦する。協力して活動する。<br>⑨自分で目標を立て、目標達成に向けて主体的に行動している。 |                                                    |                                     |                               | ⑩相手の気持ちを考えながら、互いの存在や立場を尊重しようとする。<br>⑪公共の利益のことを考えようとする。<br>⑫人や社会の役に立たれたことへの喜びや達成感を感じている |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                       | 学力調査の課題の改善に係る単元等                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                               | ICTに係る単元                                                                                                 |                                                                                        | 命の学習                                |                                                                                 |                                                                                                             |                                                                            |                                     |                                                  |                                                                                          |                                                    |                                     |                               |                                                                                        |  |  |  |
| 各教科等    | 各教科等で重点的に育成する力                                                                                                                                                                                        | 4月                                                                                                                                                                                                                                               | 5月                                                                                            | 6月                                                                                                       | 7月                                                                                     | 8月                                  | 9月                                                                              | 10月                                                                                                         | 11月                                                                        | 12月                                 | 1月                                               | 2月                                                                                       | 3月                                                 | 時数                                  |                               |                                                                                        |  |  |  |
| 国語      | ・言葉を通して伝え合う力<br>・言葉によって感じたり創造したりする力<br>・構成・表現形式を評価する力<br>・言葉を通して、自分のものの味方や考え方を広げ深めようとするともに、考えを伝え合うことで、集団としての考えを発展・深化させようとする態度<br>・自ら進んで読書をし、読書を通して未知のことを知ったり、疑似体験をしたり、新しい考えに出会ったりするなどして生活を豊かにしようとする態度 | はるか昔に<br>お話しききたいな<br>なんかいおうかな<br>かくとこ楽しいな<br>どうぞよろしく<br>こんなものみつけたよ<br>歌にあわせてあいいうお<br>声にだしてようよう                                                                                                                                                   | よくきいて話そう<br>言葉さをさそう<br>《物語》はなのみち<br>図書館へいこう<br>かきとくさ<br>文をつくらう<br>ねことねこ                       | わけをはなそう<br>おばさんとおばあさん<br>あいいうおであそぼう<br>《説》つぼみ<br>おもちゃとおもちや<br>文をつくらう<br>《物語》おききなな                        | はなへをつかおう<br>すきなことはあし<br>《物》あひすひのりん<br>ことはなみつけよう<br>《物》やくそく<br>片仮名をみつけよう<br>《説》うみのかくれんぼ | こんなことがあったよ<br>図書館となかよし              | 言葉の味、声をはきだして話そう<br>《物語》くしろくも<br>まじかいはなをさそう<br>しらせたい見せたいな<br>かん字のはなし<br>言葉をたのしもう | かすとかんし<br>《物》くしろくも<br>まじかいはなをさそう<br>しらせたい見せたいな<br>かん字のはなし<br>言葉をたのしもう                                       | 《説》じどう車くらべ<br>じどう車をつくらう<br>かたかなをかこう<br>どんなお話ができるかな<br>《物》たぬきの糸車<br>日づけとよう日 | てがみでしらせよう<br>むかしはなしをよもう<br>おかゆのおなべ  | 言葉の味、声をはきだして話そう<br>くしろくも<br>《物》くしろくも<br>《物》くしろくも | ものの名まえ<br>わらしべちようじや<br>片仮名のかたち<br>言葉遊びをつくらう<br>これはなんでしょう                                 | すうとすうと大さきだよ<br>《物》くしろくも<br>いいにこといいに一年生<br>《物》くしろくも | 276 93 112 71 276                   |                               |                                                                                        |  |  |  |
|         | 書写                                                                                                                                                                                                    | ・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見だし、既習の内容と結びつけ統合的に考えたり、そのことを基に発展的に考えたりする力<br>・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気づき算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度                                                                                                                           | 数や形で楽しく<br>1 入学 おめでとう<br>1 10までのかず                                                            | 2 何番目<br>3 いくつといくつ                                                                                       | 4 いろいろな線をまこう<br>「むすび」                                                                  | ・かきしゅん                              | ・すきなもの、なかに                                                                      | ・にているひらがな<br>・じのかたち                                                                                         | ・似ている平仮名<br>水筆でかいてみよう                                                      | ・片仮名の書き方<br>・とめ、はね、はらい              | ・おれ、まがり、そり<br>・書き順                               | ・似ている漢字と片仮名<br>・字の形                                                                      | ・かきぞめ                                              | ・一年生のまとめ                            | 30 8 14 8 30                  |                                                                                        |  |  |  |
| 算数      | ・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見だし、既習の内容と結びつけ統合的に考えたり、そのことを基に発展的に考えたりする力<br>・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気づき算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度                                                                                | 数や形で楽しく<br>1 入学 おめでとう<br>1 10までのかず                                                                                                                                                                                                               | 2 何番目<br>3 いくつといくつ                                                                            | 4 いろいろな線をまこう<br>「むすび」                                                                                    | ・かきしゅん                                                                                 | ・すきなもの、なかに                          | ・にているひらがな<br>・じのかたち                                                             | ・似ている平仮名<br>水筆でかいてみよう                                                                                       | ・片仮名の書き方<br>・とめ、はね、はらい                                                     | ・おれ、まがり、そり<br>・書き順                  | ・似ている漢字と片仮名<br>・字の形                              | ・かきぞめ                                                                                    | ・一年生のまとめ                                           | 136 44 60 32 136                    |                               |                                                                                        |  |  |  |
|         | 生活                                                                                                                                                                                                    | 【自分から進んで取り組む力（主体性）】<br>目標やめあてを定め、自ら考え学ぶとする態度<br>【友達と協力する力（協働性）】<br>友達と協力して学んだり、地域の人と交流・対話したりして自らの学びを深めていく力<br>【自分らしく表現する力（創造性）】<br>既習の知識・技能を活用して、自分の考えや意見、作品などを新しく創造する力<br>【みんなのことを考えみんなのために働く力（社会貢献力）】<br>互いの存在や立場を尊重し、人や社会のために役立とうとする自主的、実践的態度 | 保育所、幼稚園から小学校へのスムーズな接続（幼保小連携）を目的とした、スタートカリキュラムの実施。<br>●自己紹介をして仲良くなった友達と一緒に活動したりしながら、学校生活に慣れよう。 | 学校生活のリズム<br>学校生活を変えている人々<br>気持ちよく過ごすための決まりやマナー                                                           | 季節の変化<br>身近な自然<br>自然の不思議さや面白さ                                                          | 植物の変化や成長<br>アサガオを中心とする植物<br>植物の命や成長 | 季節の変化<br>身近な自然<br>自然の不思議さや面白さ                                                   | 季節の変化<br>身近な自然<br>自然の不思議さや面白さ                                                                               | 季節の変化<br>身近な自然<br>自然の不思議さや面白さ                                              | 季節の変化<br>身近な自然<br>自然の不思議さや面白さ       | 季節の変化<br>身近な自然<br>自然の不思議さや面白さ                    | 季節の変化<br>身近な自然<br>自然の不思議さや面白さ                                                            | 季節の変化<br>身近な自然<br>自然の不思議さや面白さ                      | 季節の変化<br>身近な自然<br>自然の不思議さや面白さ       | 季節の変化<br>身近な自然<br>自然の不思議さや面白さ | 102 36 40 26 102                                                                       |  |  |  |
| 音楽      | ・自分で音楽表現をしたり友達と一緒に音楽表現をしたり、自分の思いや意図を音楽で表現したりする力<br>・音楽の学習に主体的に取り組む態度<br>・協働して音楽活動する喜びの実感                                                                                                              | うたうたうたうた<br>うたうたうたうた<br>うたうたうたうた                                                                                                                                                                                                                 | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                   | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                              | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                            | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                     | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                                 | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                      | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                              | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                        | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | 68 23 28 17 68                |                                                                                        |  |  |  |
|         | 図画工作                                                                                                                                                                                                  | ・感性や想像力を働かせて、形や色などの造形的な視点を持ち、造形的なよさや美しさ、表現したいことや表し方などについて考え、創造的に発想や構想する力<br>・造形的な創造活動に主体的に取り組む態度                                                                                                                                                 | うたうたうたうた<br>うたうたうたうた<br>うたうたうたうた                                                              | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                              | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                            | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                     | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                                 | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                      | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                              | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                        | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん   | 68 23 29 16 68                                                                         |  |  |  |
| 体育      | ・自分の体の特徴や体力に応じて目標を立て、その達成に向けて運動や生活を工夫する力<br>・友達と協力や組を認め、協働して運動を楽しむとする態度                                                                                                                               | うたうたうたうた<br>うたうたうたうた<br>うたうたうたうた                                                                                                                                                                                                                 | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                   | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                              | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                            | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                     | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                                 | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                      | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                              | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                        | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | 102 35 40 27 102              |                                                                                        |  |  |  |
|         | 特別の教科 道徳                                                                                                                                                                                              | B6 親切、思いやり<br>B9 友情、信頼<br>C12 公正、公平、社会正義                                                                                                                                                                                                         | B8 1 思いやり<br>B8 2 思いやり<br>A3 3 思いやり                                                           | A3 3 思いやり<br>A5 5 思いやり<br>B18 6 思いやり                                                                     | C14 7 思いやり<br>C17 8 思いやり<br>C17 9 思いやり                                                 | D17 10 思いやり<br>A4 11 思いやり           | C10 12 思いやり<br>A4 13 思いやり                                                       | C11 14 思いやり<br>B7 15 思いやり<br>A2 16 思いやり<br>C16 17 思いやり                                                      | C10 18 思いやり<br>A4 19 思いやり                                                  | C10 20 思いやり<br>A4 21 思いやり           | C10 22 思いやり<br>A4 23 思いやり                        | C10 24 思いやり<br>A4 25 思いやり                                                                | C10 26 思いやり<br>A4 27 思いやり                          | C10 28 思いやり<br>A4 29 思いやり           | 34 10 16 8 34                 |                                                                                        |  |  |  |
| 学級活動    | ・楽しく豊かな学級づくりのために、建設的な意見を述べるいながら集団決定する力<br>・集団の中で自分の役割を考え、責任を持って続けようとする態度                                                                                                                              | うたうたうたうた<br>うたうたうたうた<br>うたうたうたうた                                                                                                                                                                                                                 | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                   | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                              | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                            | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                     | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                                                 | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                      | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                                                              | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん                        | はなをかんじよう<br>さんぽ<br>・じゃんけんぽん         | 34 11 13 10 34                |                                                                                        |  |  |  |
|         | 特別活動 学校行事等                                                                                                                                                                                            | ・各行事の意義を理解し、意や目的に命じたり、相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきり、よりよい活動を目指して、建設的に話し合い、決まったりすることを実践する力<br>・目的に応じて、積極的に人や地域と関わろうとする態度                                                                                                                                 | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他                                                           | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他                                                                      | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他                                                    | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他 | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他                                             | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他                                                                         | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他                                        | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他 | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他              | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他                                                      | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他                | 入学式<br>文化・体育<br>健康安全<br>生徒会等<br>その他 | 31 18 5 8 31                  |                                                                                        |  |  |  |
|         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                        |                                     |                                                                                 |                                                                                                             |                                                                            |                                     |                                                  |                                                                                          |                                                    | 881 301 357 223 881                 |                               |                                                                                        |  |  |  |