

「育ち」と「学び」をつなぐ スタートカリキュラム

2026年度(令和8年度) 福山市立桜丘小学校

共に 伸びる

【ミッション】
自ら未来を切り拓き、たくましく生きる力をもった
児童の育成

【学校教育目標】
みんなで 学びをふかめる 心をそだてる 体をきたえる

【幼児期の終わりまでに育ってほしい「10の姿」】

- ①健康な心と体 ②自立心 ③協同性 ④道徳性・規範意識の芽生え
- ⑤社会生活との関わり ⑥思考力の芽生え ⑦自然との関わり・生命尊重
- ⑧数量や図形、標識や文字への関心・感覚 ⑨言葉による伝え合い
- ⑩豊かな感性と表現

【入学当初の児童の実態】

- 授業では落ち着いて先生の話聞き、発表を行い、意欲的に取り組んでいる。
- 友達の良さや頑張りを見つけようとしている。
- 気の合う友達を誘い、一緒に遊ぼうとしている。
- 朝や帰りの準備を自分たちでしようとしている。
- 生活のリズムを整えて、学校生活を送ろうと張り切っている。
- 食の細かい児童が多く、好きなものと苦手なものの差が大きい。

【めざす子ども像】

育成する力	めざす姿	
学びに向かう力	低	目標を決め、自分のがんばりを振り返りながらねばり強く取り組む。
	高	目標達成に向けて具体的に・継続的に取り組み、次の目標につなげる。
課題発見・解決力	低	自分の疑問・関心から課題を見つけ、友達と協働しながら工夫して解決に取り組む。
	高	自ら「問い」を見つけ、工夫して課題解決に取り組む、新しい学びにつなげる。
自己肯定感	低	自分と友達の良さや頑張りを知り、良さを伸ばそうとする。
	高	他者の良さや頑張りに学び、自己の向上をめざして努力する。

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	---	---	---

育ってほしい児童の姿 「学びの芽生え」 ↓ 「自覚的な学び」	自立	生活科を中心としたカリキュラムを編成することで、子ども主体の学習活動を展開できる。自分で考え、判断し、行動することを繰り返し、自立に向かう。
	成長	幼児期からの育ちと学びを活かす活動や環境を設定することで、自信や意欲をもって活動し、自己を発揮する。自己肯定感をもとによりよく成長する。
	安心	幼児期に親しんだ活動を取り入れたり分かりやすく学びやすい環境づくりをしたりすることにより安心を感じる。人と関わる活動を通して出会いの喜びや学校の楽しさを感じる。

生活科を中心とした学習活動	生活「みんな なかよし」		生活「なつと なかよし」		生活「あき だいすき」		生活「ふゆ だいすき」	
	<p>◎新しい友達と遊んだり先生や上級生と関わったりして、学校にいる人に親しみをもつ。</p> <p>生活「ともだちとなかよくなるよ」 国語「なんて いおうかな」「どうぞ よろしく」 算数「入学おめでとう」 音楽「歌っておどってなかよくなるよ」 体育「固定施設を使った運動遊び」 道徳「あかるいあいさつ」</p> <p>◎学校たんけんを通して、施設の場所や使い方を知り、場面に応じた使い方を考える。</p> <p>生活「がっこうとなかよくなるよ」 国語「こんなもの みつけたよ」 算数「10までのかず」 図工「すなやつちとなかよし」 体育「表現あそび」 道徳「はりきり 一年生」 特活「たのしい きゅうしょく」</p>	<p>◎みちかな自然を見つけたり遊びを工夫したりして、夏を楽しむ。</p> <p>生活「はなややさいが もっとおおきくなったよ」 「なつは おもしろいことが いっぱい」 国語「こんなことが あったよ」「図書館となかよし」 図工「いっしょに あそぼう」「ばらを描こう」 学活「雨の日のすごしかた」 道徳「図書室の使い方」</p> <p>◎通学路たんけんを通して、いろいろな施設や人がいることを知り、ルールについて考える。</p> <p>生活「つうがくろでみつけたよ」 国語「こんなもの みつけたよ」 算数「なんばんめ」 図工「いっしょにあそぼう」 道徳「おかしくないかな」 特活「きまりをまもろう」</p>	<p>◎みちかな自然を見つけたり採集した自然物を使って作品を作ったりする。</p> <p>生活「あきをみつけよう」「たのしいね あきのあそび」 国語「みんなにしらせよう」「しらせたいな 見せたいな」 算数「10よりおおきいかず」 図工「べったんコロコロ」 学活「友達となかよく」</p> <p>◎年長児の招待に向けて、相手意識をもって内容を考える場面に応じた対応の仕方を考える。</p> <p>生活「ようこそ あきのテーマパークへ」 国語「みんなに しらせよう」 算数「増えたりへったり」 図工「はこでつくったよ」 体育「おにあそび」 音楽「楽器となかよくなるよ」 特活「自分からあいさつ」</p>	<p>◎みちかな自然を見つけたり遊びを工夫したりして、友達と遊ぶ。</p> <p>生活「ふゆのあしおと」「さむくなくても あそぼうよ」 国語「てがみてしらせよう」 音楽「歌いつごう 日本の歌」「きこえてきたよ 春の足音」 図工「うつした かたちから」 体育「鬼あそび」 道徳「お正月」</p> <p>◎4月からの自分の成長を言葉や文章で表現する。6年生に感謝の気持ちを伝える。年長児に分かりやすい表現で学校紹介をする。</p> <p>生活「もうすぐ2年生」 国語「いいこといっぱい 一年生」 音楽「みんなで合わせて 楽しもう」 体育「多様な動きをつくる運動遊び」 学活「新1年生を迎える会」「お楽しみ会をしよう」</p>				

環境構成	安心感・成長	○児童と活動を楽しみ、笑顔や肯定的な声かけを大切にする。児童の話をしっかり聴き、必要な支援を行い、信頼関係を築く。 ○視覚的支援を講じたり ICT 機器を活用したりする。児童の実態に対応した学習形態や時間配分を工夫する。 ○就学前の学びや経験を生かした学びを工夫する。異学年集団での活動を工夫する。
------	---------------	---

環境構成	ひと	先生・上級生(登校班・縦割り) 6年生の支援・ボランティア	地域の人	警察官・消防士	交通指導員	地域の人	見学施設の人	新1年生				
	もの	学習用具・給食用具・校舎遊具	ばら園	プール・水着	楽器							
こと	入学式・町別児童会・朝会 身体測定・定期健診	参観日・大運動会 避難訓練	交通安全教室 新体力テスト 芸術鑑賞	水泳学習 町別児童会	終業式 夏休み 夏送りのタペ	始業式 避難訓練	社会見学 学習発表会	マラソン大会 交流会	町別児童会 終業式 冬休み	始業式 避難訓練	交流会	町別児童会 六送会・卒業式 修了式 春休み
連携	園・所	入学式 入園式・入所式 (幼保連携協議会)	桜丘大運動会 (授業参観)	合同研修	保育参観	合同研修	学習発表会 (見学)	就学時健診	授業参観 発表会	合同研修 連携協議会 交流会	卒業式 卒園式 退所式	
	家庭	個人懇談	授業参観・懇談	授業参観・懇談	個人懇談	授業参観 懇談	学習発表会	就学時健診	個人懇談	入学説明会	交流会 授業参観 懇談	物品販売