カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 49 】 【 福山市立桜丘 】小学校　　第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)　学・課・自・・・

	学びに向かう力	課題発見・解決力	自己肯定感
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)	目標を決め，自分のがんばりを振り返りながらねばり強く取り組む。	自分の疑問・関心から課題を見つけ，友達と協働しながら工夫して解決に取り組む。	自分と友達の良さや頑張りを知り，良さを伸ばそうとする。

学力調査の課題の改善に係る単元等　情報活用能力単元名　生命の安全教育単元名　地域連携単元名

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重	単元名	時	5月 重	単元名	時	6月 重	単元名	時	7月 重	単元名	時	8月 重	単元名	時	9月 重	単元名	時	10月 重	単元名	時	11月 重	単元名	時	12月 重	単元名	時	1月 重	単元名	時	2月 重	単元名	時	3月 重	単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科等	国語	・日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりする技能。 ・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを深める。 ・言葉がもつよさに気付くとともに，幅広く読書をし，国語を大切にして，思いや考えを広く交合おうとする態度。		広く聞いて自己紹介 《詩》どきん わたしのさいこうの一日 《物》春風をたどって 図書館探偵団 国語辞典を使おう 学 漢字の広場① 春のくらし	1 1 1 9 1 3 2 2		もっと知りたい友だちのこと [コラム]きらんとったえるために 気もちをこめて「来てください」 漢字の音と訓 学 漢字の広場② 《説》文様 課 《説》こまを楽しむ [じょうほう]全体と中心	7 5 2 2 8		[じょうほう]全体と中心 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 課 [じょうほう]引用するとき	2 2 7 1 2 3		仕事のくふう見つけたよ [コラム]符号など	11		夏のくらし 本で知ったことをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話	2 4		《詩》わたしと小鳥とすずと [詩]タ日がせなかをおしてくる こんな係がクラスにほしい ポスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て ローマ字 《物》ちいちゃんのかげおくり 学	2 3 2 2 3 4 5		《説》すがたをかえる大豆 食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④	12 4 2 1 2		《物》三年とうげ わたしの町のよいところ 冬のくらし	6 10 2		《詩》詩のくふうを楽しもう 四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓めいた 漢字の広場⑤ 《説》ありの行列 つたわる言葉で表そう	4 2 2 8 2		つたわる言葉で表そう たから島のぼうけん 課 お気に入りの場所教えます	3 9 8		《物》モチモチの木 課 漢字の広場⑥ 三年生をふり返って	13 2 2	215	72	86	57	215
	書写		毛筆スタートブック	2		・点画の種類 ・横画	1 2		・たて画	2		・書写広げたい❶(国語)	2		・小筆で書いてみよう	1		・おれ・力の入れ方 ・左はらい，右はらい	3 2		・点，はね ・曲がり	2 2		・ことば 平がなの筆使い	1 1		漢字の組み立て 文字の配列	1 1		書きぞめ	3		三年生のまとめ❶❷	3	全国第・紙・すみ・すずりマップ	1	30	9	14	7	30
	社会	・調査活動，地図帳や各種の具体的資料を通して，必要な情報を調べまとめる力。 ・社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを表現する力。 ・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに，思考や理解を通して，地域社会に対する誇りと愛情，地域社会の一員としての自覚ともった態度。		1.わたしのまち　みんなのまち 1学校のまわり	5		2市の様子	6		2市の様子 2. はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 [選択]1工場	2 4		2. はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 [選択]工場	3		2. はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 [選択]1工場	3		2. はたらく人とわたしたちのくらし 2店ではたらく人	8		2. はたらく人とわたしたちのくらし 2店ではたらく人	8		3. くらしを守る 1火事	7		3. くらしを守る 2事故や事件	6		4. 市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり	6		4. 市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり	7		4. 市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり	5	70	20	32	18	70
	算数	・数量や図形についての感覚を豊かにするとともに，整数などの計算をしたり，図形を構成したり，長さや重さなどを測定したり，表やグラフに表したりする力。 ・数とその表現や数量の関係に着目し，必要に応じて具体物や図などを用いて数の表したり計算の仕方などを考察する力，平面図形の特徴や図形を構成する要素に着目して捉えたり，身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力，身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え，量の単位を用いて的確に表現する力，身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え，簡潔に表現したり適切に判断したりする力。 ・数量や図形に進んで関わり，数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度。		1 かけ算 ・0のかけ算 ・かけ算のきまり ・10のかけ算 ・かける数，かけられる数 2 わり算 学 ・1人分の数を求める計算 ・何人分かを求める計算	10 6		2 わり算 学 ・1やのの わり算 ・答えが九九にない わり算 3 時間の計算と短い時間 ・時間の計算 ・秒 4 たし算とひき算 ・たし算	5 6 5		4 たし算とひき算 課 ・ひき算 ・大きい数の筆算 ・計算の工夫 ・暗算 5 棒グラフ ・整理のしかた ・表の大きさを表すグラフ	6 13		6 あまりのあるわり算 学 ・あまりのあるわり算 ・答えのたしかめ ・あまりを考える問題	10		復習	3		7 大きい数 ・数の表し方 -10倍、100倍、1000倍した数と、10でわった数 8 長さ ・長さ調べ ・道のりと距離 9 円と球 課 ・円	10 9 3		9 円と球 ・球 10 かけ算の筆算(1) ・何十，何百のかけ算 ・2けたの数にかける計算 ・3けたの数にかける計算 ・暗算 11 小数	6 12 3 2		11 小数 学 ・小数の大きさ ・小数のたし算とひき算 12 重さ 課 ・重さくらべ ・はかりの使い方 13 分数 ・分数	9 8 4		13 分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 復習	9 3		14 □を使った式 15 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 16 三角形と角 ・二等辺三角形と正三角形	4 3 6 11		16 三角形と角 ・三角形と角 17 かけ算の筆算(2) 課 ・何十をかける計算 ・2けたの数をかける計算 ・3けたの数にかける計算 どんな計算になるか考えよう	6 5		18 そろばん ・数の表し方 ・たし算とひき算 算数ジャンプ 3年の復習	3 1 6	175	61	75	39	175
	理科	・自然の事物・現象から課題を見い出し，見通しを持ち比較しながら観察や実験を行う力 ・自然の事物・現象について追究する中で，主に採点や共通点を基に，問題を見出す力。 ・生物を愛護する態度や主体的に問題解決しようとする態度。		1 春の生き物 ・ 生き物のすがた 2 たねまき ・ たねをまこう	6 2		2 たねまき ・ たねをまこう 3 チョウのかんさつ ・ チョウの育ち方	2 5		3 チョウのかんさつ ・ 成虫のからだのつくり どれぐらい育ったかな ・ 植物の育ち方 ・ 植物のからだのつくり 4 風やゴムのはたらき ・ 風のはたらき	2 2 4		4 風やゴムのはたらき ・ ゴムのはたらき わたしの研究	5 2		花がさいたよ	2		実ができたよ 5 こん虫のかんさつ ・こん虫などのすみか ・こん虫のからだ	3 4		5 こん虫のかんさつ ・こん虫の育ち方 6 太陽とかげ ・ 太陽とかげのようす ・ 日なたと日かげの地面	2 9		7 太陽の光 ・ はね返した日光 ・ 集めた日光 8 音のせいしつ ・ 音が出るとき ・ 音のつたわり	5 5		9 物の重さ ・ 物の形と重さ ・ 物による重さのちがい	7		10 電気の通り道 ・ 明かりがつくなぎ方 ・ 電気を通す物と通さない物	7		11 じしゃくのせいしつ ・ じしゃくにつく物 ・ 極のせいしつ ・ じしゃくにつけた鉄 つくってあそぼう	10 2		つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	2 1 1	90	30	37	23	90
	音楽	・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付くとともに，表したい・音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの力。 ・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏の上のなどを見いだしながら音楽を味わって聴く力。 ・進んで音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく豊かにのかかわりにしようとする態度。		巻頭 明るい歌声をひびかせよう	2 4		巻末 明るい歌声をひびかせよう	2 4		リコーダーとなかよしになろう	3		リコーダーとなかよしになろう	3		リコーダーとなかよしになろう	3		指のながれにのってリズムをかんじとろう 巻末	4 2		指のながれにのってリズムをかんじとろう せんりつのとくちょうをかんじとろう	4 5		せんりつのとくちょうをかんじとろう いろいろな音のひびきをかんじとろう	4 4		いろいろな音のひびきをかんじとろう	5		巻末 日本の音楽に親しもう	2 4		音を合わせて楽しもう	4		音を合わせて楽しもう	3	60	18	29	13	60
	図画工作	・手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりする力。 ・造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，豊かに発想や構想をしたり，身近にある作品などから良さや美しさを感じ取ったりする力。 ・進んで表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度。		・ぶんで見つけたおもしろさやおもしろい形(絵・鑑) ・切ってつき出しくっつけて(立・鑑) ・クミクミックス(造・鑑)	4 2 1		・クミクミックス(造・鑑) ・バラを描こう(絵)	3 5		・バラを描こう(絵) ・絵を出したりなんだかワクワクした・鑑)	3 2		・空きようきのへんしん(工・鑑)	4		・絵を見て話そう(鑑)	2		・いろいろうつして(絵・鑑) ・おん土マイタウン(立・鑑) ・トントン どんどん くぎうって(立・鑑)	5 1 2 2		・トントン どんどん くぎうって(立・鑑)	4		・ことばから思いうかべて(絵・鑑) ・ひもでつないで(造・鑑)	4 2		・ぬのでえがくと(絵・鑑) ・マグネット・マジック(工・鑑)	4 1 5		・マグネット・マジック(工・鑑)	5		・土をかんじて(鑑・絵)	4	60	24	22	14	60
	体育	・各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解するとともに，基本的な動きや技能。 ・自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力。 ・各種の運動に進んで取り組み，きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたり，場や用具の安全に留意したりし，最後まで努力して運動をする態度を養う。また，健康の大切さに気付き，自己の健康の保持増進に進んで取り組む態度。		体つくり運動 ・体ほぐしの運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	2 5		表現運動 自 ・表現 ・リズムダンス 体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	13 4		ゲーム ・ネット型ゲーム 器械運動 ・鉄棒運動	8 5		器械運動 ・マット運動	6		水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	2		水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	6		水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動 走・跳の運動 ・小型ハードル走	2 5		走・跳の運動 ・幅跳び 体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 健康な生活 1 健康という宝物	3 7 1		体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ベースボール型ゲーム	1 4		器械運動 ・跳び箱運動	6		体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム ・ゴール型ゲーム	10 4		ゲーム ・ゴール型ゲーム	8	101	43	30	28	101
	保健																										2 健康に良い1日の生活 3 体の清潔と健康 4 健康によい環境	1 1 1								4	0	4	0	4
特別の教科道徳			B 9 01貝がら	1		C11 02あめ玉 D18 03目の見えない犬 A 4 04竜太郎をはやたグサさん A 5 05あきらめたらアカン	1 1 1 1		A 3 06金色の魚 C17 07アメリカから来たサラさん B 6 08バーンスタイインゲーム物語	1 1 1		A 2 10二人だけのひみつ	1		C12 11しんぱんは自分たち	1		C16 13けいの秋田竿燈まつり D20 14真っ赤なタ日 A 3 15見つからない リコーダー C15 16なかよしポスト	1 1 1 1		A 1 17心にひびくかねの音 D18 18六さいのおじょうさん B 8 19おにいさんの「ごんにちは」 C14 201枚の銀貨	1 1 1 1		C16 21心をつないだ合言葉 B 6 22ハロー，サンキュー D10 23みんなの学級会 D19 24ハチドリのひとしずく	1 1 1 1		B 6 25ぼかぼか音楽 C13 26わらじ作り D18 12ひきがえるとろば	1 1 1		A 5 27すきなことだから 高機能子供語 B 7 28かねつきどう B 9 29絵葉書と切手 C11 30家のパソコンで	1 1 1 1		C17 31思いをこめて C12 32パラリンピックにおおいせこめて A 1 33言い出せなくて	1 1 1		B 9 34明るくなった友だち D20 35幸福の王子	1 1	35	10	16	9	35
	外国語	・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ力。 ・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力。 ・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。		1 挨拶をして友だちになろう	3		2 ごきげんいかが？	4		3 数えて遊ぼう	4		4 好きなものを伝えよう	4					5 何が好き？	4		6 アルファベットとなかよし	4		7 カードをおくろう	4		7 カードをおくろう	1		8 これなあに？	3		9 きみはだれ？	2		9 きみはだれ？	2	35	15	13	7	35
総合的な学習の時間		【課題を設定する力】自ら課題を見つけ，自ら考え，主体的に判断し，よりよく問題を解決しようとする力 【情報を収集する力】主体的に情報を集め，適切に選択し活用する力 【問いだす力】自分なりの考え方を身に付け，問題の解決や探究活動において主体的，創造的，協同的に取り組む態度 【まとめ・表現する力】得手不得手，意図に応じて論理的に表現する力 【見直し・実践する力】調べたことから自身の生活を見直したり，今後の生活をよりよくしていこうと改善していく力	学習課題 学習対象 学習事項	福祉 身の回りの高齢者や障がい者とその暮らしを支援する人々 身の回りの高齢者や障がい者とその暮らし・地域における福祉の現状と課題																		