# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 49 】 【 福山市立桜丘 】小学校 第 【 2 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 学 課 自 ・ ・

## めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）

**学びに向かう力**：目標を決め，自分のがんばりを振り返りながらねばり強く取り組む。

**課題発見・解決力**：自分の疑問・関心から課題を見つけ，友達と協働しながら工夫して解決に取り組む。

**自己肯定感**：自分と友達の良さや頑張りを知り，良さを伸ばそうとする。

学力調査の課題の改善に係る単元等　情報活用能力単元名　生命の安全教育単元名　地域連携単元名

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 単元名 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりする。<br>・順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをもつ。<br>・言葉がもつよさを感じるとともに，楽しんで読書をし，国語を大切にして，思いや考えを伝え合おうとする態度。 | 順番にならぼう<br>絵を見てかこう<br>《物》ふきのとう<br>図書館たんけん<br>春がいっぱい<br>日記を書こう<br>ともだちはどこかな<br>[ゆ・よ]声の出し方に気をつけよう | 1<br>1<br>10<br>1<br>2<br>4<br>4<br>1 | 《説》たんぽぽのちえ 学<br>[じょうほう]じゅんじょ<br>かんさつ名人になろう<br>いなばの白うさぎ | 11<br>12<br>2 | 同じぶぶんをもつかん字<br>《物》スイミー<br>漢字のひろば①<br>[じょうほう]メモをとるとき<br>こんなものを見つけたよ | 2<br>12<br>2<br>3<br>10 | あったらいいなこんなもの<br>夏がいっぱい<br>お気に入りの本を紹介しよう<br>ミリーのすてきなぼうし<br>《詩》雨のうた<br>ことばで道案内<br>みの回りのものを読もう<br>書いたら見直そう<br>漢字のひろば② | 9<br>2<br>6<br>2<br>3<br>1<br>2<br>1 | 片仮名の広場<br>仲間の言葉と漢字<br>漢字のひろば③ | 2<br>2<br>2 | 《説》どうぶつ園のじゅうい 学<br>言葉遊びをしよう | 15<br>1 | お手紙<br>主語と述語に気をつけよう<br>漢字の読み方<br>秋がいっぱい<br>相談にのってください 課 | 17<br>2<br>2<br>2<br>10 | 《説》紙コップ花火の作り方 学<br>おもちゃの作り方を説明しよう<br>似た意味の言葉、反対の意味の言葉<br>世界一の話<br>漢字のひろば④ | 17<br>2<br>2<br>2 | 《物》みきのたからもの<br>お話の作者になろう 学<br>冬がいっぱい<br>《詩》詩の楽しみ方を見つけよう<br>片仮名で書くことば<br>ことばを楽しもう<br>2学期のまとめ<br>カンジーはかせの大はつめい | 12<br>12<br>2<br>2<br>2<br>2<br>1<br>1 | 《説》ロボット 学<br>様子を表す言葉 | 14<br>5 | 見たこと，感じたこと<br>カンジーはかせの大はつめい<br>すてきなところをつたえよう 課<br>《物》スーホの白い馬 | 6<br>1<br>11<br>14 | 漢字の広場③<br>楽しかったよ二年生 自<br>二年生をふりかえって | 2<br>15<br>1 | 285 | 104 | 112 | 69 | 285 |
| 書写 | | ・字を書く姿勢<br>・鉛筆の持ち方<br>・書写の学習場面 | 1<br>1<br>1 | ・書き順<br>・点と画の名前 | 1<br>1 | ・点や画の間 | 1 | ・画の長さ | 1 | ・画のつき方と交わり方 | 1 | ・ことば<br>・書写広げたい❶（国語）<br>・書写広げたい❷こんなことはないかな | 1<br>2<br>1 | ・はらいの方向<br>・おれの方向 | 2<br>1 | ・おれの方向<br>・そりの方向 | 1<br>2 | ・点の方向<br>・字の形<br>・字の中心 | 1<br>1<br>1 | ・書きぞめ | 4 | ・二年生のまとめ 自<br>・一年間の学びを振り返ろう | 3<br>2 | | | 30 | 7 | 14 | 9 | 30 |
| 算数 | ・計算の意味と性質，図形や量の概念，表とグラフを理解し，加法，減法及び乗法の計算，図形の構成，長さやかさの測定，表やグラフに表すことなどについての技能を身に付ける。<br>・数の表し方や計算の仕方を考察し，図形を構成する要素に着目したり，身近な事象を図形の性質から考察したりする力，身近なものを量に着目して捉え，量の単位を用いて表現する力，簡潔に表現したり考察したりする力。<br>・数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き生活や学習に活用しようとする態度。 | 1 表と グラフ<br>2 たし算 学<br>・たし算(1)<br>・たし算(2)<br>・たし算の きまり | 5<br>10 | 3 ひき算 学<br>・ひき算(1)<br>・ひき算(2)<br>・ひき算の きまり<br>たすのかな ひくのかな<br>4 長さの 単位 課<br>・長さの 測り方<br>・詳しい 測り方 | 10<br>1<br>11 | 5 時刻と 時間<br>6 1000までの 数<br>・数の 表し方<br>・何十の 計算 | 6<br>10 | 7 たし算と ひき算の 筆算 学<br>・たし算<br>・ひき算<br>・筆算を つかって<br>・( )を つかった 計算 | 8 | 7 たし算と ひき算の 筆算<br>復習 | 3<br>2 | 復習<br>8 水の かさ<br>9 三角形と 四角形 課<br>・三角形と 四角形<br>・長方形と 正方形<br>算数マイトライ | 1<br>8<br>13 | 10 かけ算(1) 学<br>・かけ算<br>・倍<br>・2の段の 九九<br>・5の段の 九九<br>・3の段の 九九<br>・4の段の 九九 | 22 | 11 かけ算(2) 学<br>・6の段の 九九<br>・7の段の 九九<br>・8の段の 九九<br>・9の段の 九九<br>・1の段の 九九 | 17 | 12 九九の 表 学<br>・かけ算の きまり<br>・かけ算を つかって | 7<br>12 | 13 長い 長さ 課<br>14 10000までの 数<br>・何百の 計算 | 7<br>6 | 15 問題の 考え方 課<br>16 箱の 形 課 | 6<br>6 | 17 分数<br>算数ジャンプ<br>レッツ プログラミング<br>2年の 復習 | 5<br>1<br>1<br>3 | 175 | 61 | 73 | 41 | 175 |
| 生活 | ・自分と身近な人々，社会及び自然との関わりについて考えることができ，それらのよさやすばらしさ，自分との関わりに気付き，地域に愛着を持ち自然を大切にしたり，集団や社会の一員として安全で適切な行動をしたりする。<br>・身近な人々，社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して，工夫したり楽しんだりすることができ，活動のよさや大切さに気付き，自分たちの遊びや生活をよりくする力。<br>・自然とのふれあいを深め，生命を大切にし，自分のよさや可能性に気付き，意欲と自信を持って生活する態度。 | 春はっけん<br>・わくわく2年生の 1つ1つを あけよう 課<br>・春と あそぼう | 3<br>3 | 春はっけん<br>・さいばい・おいしくそだってね 学<br>・春の 町を さんぽしよう 課 | 6<br>10 | 生きものはっけん<br>・見つけた！生きものの ひみつ 学<br>・雨あがりにも 見つけたよ<br>・さいばい大きく おいしくそだって ひみつはっけん | 7<br>1<br>4 | 生きものはっけん<br>・わくわく どきどき 夏休み | 4 | わたしの 町 はっけん<br>・町のキラリを 見つけに 行こう 課 | 3 | わたしの 町 はっけん<br>・町のキラリを 見つけに 行こう 課<br>・町の キラリを あつめよう | 7<br>8 | 町の キラリ ひろがれ<br>・町の キラリを ひろげたい | 11 | 楽しさ ひろがれ わたしの おもちゃ<br>・作って みたい おもちゃが いっぱい<br>・自分だけの おもちゃを 作ろう 自 | 2<br>4 | ・わくわくランド かいてん 課 | 5 | わたし ひろがれ 自<br>・見つけよう 自分の すてき みんなの すてき<br>・小さかった ころの 自分に 会いに 行こう | 6<br>6 | 自分 ひろがれ はっぴょう会 課<br>・ありがとうを とどけよう 自 | 7<br>4 | ・みらいに むかって しゅっぱつ 課 | 4 | 105 | 38 | 40 | 27 | 105 |
| 音楽 | ・音楽表現に必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付ける。<br>・表現に対する思いなどをもつことや，曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができる力。<br>・協働して音楽活動をする楽しさを感じながら，生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度。 | 音楽でみんなとつながろう | 4 | 拍のまとまりを感じ取ろう | 8 | ドレミで遊ぼう | 8 | 生活の中にある音を楽しもう | 3 | 生活の中にある音を楽しもう | 2 | 生活の中にある音を楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう 課 | 2<br>8 | 繰り返しを見つけよう | 6 | いろいろな楽器の音を探そう 自 | 6 | 様子を思いうかべよう | 6 | 日本の歌でつながろう | 5 | みんなで合わせて楽しもう 課 | 10 | 歌いつごう日本の歌<br>みんなで楽しく 自 | 2 | 70 | 23 | 30 | 17 | 70 |
| 図画工作 | ・手や体全体の感覚などを働かせ材料や用具を使い，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりする。<br>・楽しく発想や構想をし，作品から自分の見方や感じ方を広げる力。<br>・つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しい生活を創造しようとする態度。 | ・にぎにぎ ねんど(立・鑑)<br>・ひかりの プレゼント(造・鑑) 課 | 2<br>3 | ・きせつを かんじて パラの絵(絵・鑑)<br>・どんな きごきに 見えるかな？(工・鑑) | 6<br>4 | ・わっかで へんしん(工・鑑) | 4 | ・ふしぎな たまご(絵・鑑) | 4 | | | ・ともだち ハウス(立・鑑)<br>・はさみの あーと(絵・鑑) | 6<br>3 | ・音づくり フレンズ(工・鑑)<br>・どんな 音が きこえるかな(鑑)<br>・おはなしから うまれた よ(絵・鑑) | 4<br>1<br>3 | ・まどを あけたら(工・鑑) | 6 | ・であって 生まれる いろの せかい(鑑) | 2 | ・たのしく うつして(絵・鑑)<br>・つないで つるして(造・鑑) 課 | 6<br>2 | ・とびだす びょーん(工・鑑)<br>・しんぶんしと なかよし(造・鑑) 課<br>・だんボールに 入って みるだけ(造・鑑) 課 | 4<br>2<br>4 | ・どんな ことしたのかな(鑑)<br>・おもいでを かたちに(立・鑑) 自 | 2<br>2 | 70 | 23 | 25 | 22 | 70 |
| 体育 | ・運動遊びの行い方を知り，基本的な動きを身に付ける。<br>・運動遊びの行い方を工夫し，考えたことを他者に伝える力。<br>・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，健康・安全に留意したりて，意欲的に運動をする態度。 | 体つくり運動遊び<br>・体ほぐしの運動遊び<br>器械・器具を使っての運動遊び<br>・固定施設を使った運動遊び | 2<br>2 | 表現リズム遊び 自<br>・表現遊び<br>・リズム遊び<br>走・跳の運動遊び 学<br>・走の運動遊び | 10<br>5 | ゲーム 課<br>・ボールゲーム | 6 | 器械・器具を使っての運動遊び<br>・マットを使った運動遊び | 8 | 水遊び 学<br>・水の中を移動する運動遊び | 2 | 水遊び 学<br>・水の中を移動する運動遊び<br>・もぐる・浮く運動遊び | 6 | 水遊び<br>・水の中を移動する運動遊び<br>・もぐる・浮く運動遊び<br>ゲーム 課<br>・ボールゲーム | 2<br>7 | 体つくり運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び 学<br>器械・器具を使っての運動遊び<br>・鉄棒を使った運動遊び<br>器械・器具を使っての運動遊び<br>・固定施設を使った運動遊び<br>・鉄棒を使った運動遊び | 6<br>4<br>6 | 体つくり運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び<br>ゲーム<br>・鬼遊び 課 | 4<br>6 | 器械・器具を使っての運動遊び<br>・跳び箱を使った運動遊び<br>表現リズム遊び<br>・表現遊び<br>・リズム遊び 自 | 7<br>4 | 体つくり運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び<br>走・跳の運動遊び<br>・跳の運動遊び | 6<br>5 | ゲーム<br>・ボールゲーム | 7 | 105 | 33 | 43 | 29 | 105 |
| 特別の教科 道徳 | B 6 親切，思いやり<br>B 7 感謝 | C14 01わたしの学校<br>B 9 02きれいな羽<br>C11 03およげないサさん | 1<br>1<br>1 | C12 04森のみんなと<br>A 4 05絵がすき<br>A 5 06がんばれポポ | 1<br>1<br>1 | A 2 07子だぬきポン<br>A 3 08あかりさんの<br>D18 09しぜんの いのち<br>C15 10見つけたよ | 1<br>1<br>1<br>1 | C13 11おふろプール | 1 | C10 13黄色いベンチ | 1 | D17 14びよちゃんと<br>A 4 15さらさらみずき<br>C16 16ジェニーちゃんの<br>A1 12雨上がり | 1<br>1<br>1<br>1 | A 1 17水の広場<br>B 9 19竹馬と一りん車<br>A 1 19まいごのすず<br>A 5 20だんごむしの | 1<br>1<br>1<br>1 | A 3 30グローブの<br>C10 22オレンジ色のホのみ<br>B 8 23青いアルバム<br>D18 24ごめんね，みなみ | 1<br>1<br>1<br>1 | C11 25つくえふき<br>B 6 26ぐみの木と小鳥<br>D17 21たからものなあに 自 | 1<br>1<br>1 | D17 28だっこしながら<br>B 7 29きつねとぶどう<br>A 2 27みかんの木の寺 | 1<br>1<br>1 | B 8 31広がるあいさつ<br>D19 32ころきち<br>B 6 33公園のおにごっこ | 1<br>1<br>1 | A 1 34みんなの<br>A 4 35「美字は，みう。」 | 1<br>1 | 35 | 11 | 16 | 8 | 35 |
| 特別活動 学級活動 | ・学級や学校生活を充実したものとする態度<br>・人の 気持ちを考えて行動し，きまりをまもって学校生活を送る心 | 2年生になって<br>1学期の係活動，当番活動 学<br>そうじの仕方 学 | 1<br>1<br>1 | 図書室の使い方<br>楽しい給食<br>安全な登下校 | 1<br>1<br>1 | 雨の日の過ごし方<br>水泳のきまり<br>歯を大切に<br>友だちとなかよく | 1<br>1<br>1<br>1 | 自分からあいさつ 学<br>1学期の振り返り 自<br>夏休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 2学期の目標 | 1 | 2学 社 当番活動 自<br>向けて 学 | 1<br>1 | よい言葉，よくない言葉<br>身の回りの安全<br>学級会を開こう<br>地域の方とふれあう | 1<br>1<br>1<br>1 | マラソン大会に向けて<br>読書をしよう<br>学習発表会に向けて | 1<br>1<br>1 | 2学期の振り返り<br>お楽しみ会<br>冬休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 3学期の目標<br>3学期の係活動，当番活動 自<br>安全な避難 | 1<br>1<br>1 | 健康な体を作ろう<br>6年生を送る会に向けて<br>感謝して食べよう | 1<br>1<br>1 | お楽しみ会<br>1年間の振り返り 自<br>春休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 35 | 13 | 13 | 9 | 35 |
| 特別活動 学校行事等 | ・学校生活に有意義な変化に富り日をつけ，厳粛で清新な気分を味わい，新しい生活の展開への動機づけとなるような活動を行おうとする態度<br>・自然や文化などに親しむとともに，人間関係などの集団生活などのあり方を考え実践する力 | 儀式 | | 就任式・始業式<br>入学式(2)・入学式練習(1) | 3 | | | | | 終業式 | | 始業式 | | | | | | | | 終業式 | | 始業式 | | | | 卒業証書授与式<br>修了式・離退任式 | 2<br>1 | | | | | |
| | | 文化・体育 宿泊・奉仕 | | 運動会全体・学年練習<br>桜丘大運動会 | 5<br>6 | 芸術鑑賞<br>新体力テスト | 2<br>2 | | | | | | | 社会見学<br>学年練習(2)・校内発表会(2)学習発表会(2)学年練習(1) | 3<br>5 | マラソン大会 | | | | | | | | | | 卒業式練習 | 3 | | | | | |
| | | 健康安全 | | 視力検査<br>眼科検診(0) 避難訓練(火災) | 1<br>1 | 身体測定・聴力検査<br>耳鼻科検診(0)内科検診(1)歯科検診(1) | 1<br>2 | 体重測定 | | | | 身体測定 | | | | 避難訓練<br>身体測定 | | | | | | 避難訓練<br>身体測定 | 1 | | | | | | 41 | 24 | 8 | 9 | 41 |
| | | 生徒会等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | その他 | | 町別児童会 | 1 | | | 町別児童会(0) | | | | | | | | | | 町別児童会(0) | | | | | | 町別児童会 六送会 | 2 | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | | | | | | | | 学習発表会<br>教科外 | 1 | | | | | | | PTC活動 | 1 | | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 |

953 337 375 241 953