

2026年度(令和8年度) スタートカリキュラム年間計画表(福山市立野々浜小学校・大門未来園)

| 目標 | | <ul style="list-style-type: none"> ・就学前の子ども達が、保育現場で培ってきた育ちと学びを連続させて、小学校へ円滑につなぐ。 ・保育現場における生活と学び及び学校の生活と学習について理解を深め、児童が安心して学校生活を送れるようにする。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 教科等 | 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | | | | | | | | | |
| 小学校 (主な教育内容) | | <ul style="list-style-type: none"> ・朝遊びやスタートカリキュラムの実施(他学年との交流等) ・学区体育祭における幼児へかけっこ参加 | | <ul style="list-style-type: none"> ・保育所の取組や保育の参観(小学校職員) | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・就学時健康診断の実施(教員による新1年生の行動観察及び教育相談) | | <ul style="list-style-type: none"> ・入学説明会においての交流(生活科2年生)と体験入学会 | | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校から保育所への出前授業(3校合同、1,2年生担任) | | | | | | | | | | |
| 小学校と保育所の合同 | | 第1回保幼小連絡協議会の実施 | | | | ・5歳児の保育参観・連携 | | | | 第2回保幼小連絡協議会の実施 | | <ul style="list-style-type: none"> ・5歳児の保育参観・連携 ・新1年生についての連携および新2年生のその後の様子の報告 ・第3回保幼小連絡協議会の実施 | | | | | | | | | | |
| 主な保育内容 | | <ul style="list-style-type: none"> ・新1年生への絵本の読み聞かせ(保護者) ・参観日の授業参観(保護者・こども園職員) | | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会を参観 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| めざす子ども像 | 1年児童 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・着席する。 ・自分の持ち物の把握、片付けをする。 ・集団登校、下校をする。 ・鉛筆の持ち方を知り、練習する。 ・当番活動の仕方を知る。(給食、日直) ・学校のルールを知る。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の校舎配置を知る。 ・集団に慣れ、一緒に学習や活動をする意欲を高める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・45分着席して学習する。 ・集団行動をする。 ・当番活動に慣れ、自ら進んでする。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の生活リズムに慣れる。 ・着席して学習する。 ・学習のふり返りを書く。 ・当番、係活動を自ら決め、活動する。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・学級会の係(司会者)を児童がしながら進める。 ・学習のふり返りを自分で考え、自分なりに書く。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・もうすぐ2年生になることを意識する。 ・学校の生活リズムに慣れる。 ・進んで学習に取り組む。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの成長を感じ、さらに意欲を高める。 ・2年生になる自覚をもち、責任を持ち、上級生として行動する。 | | | | | | | | |
| | (年間) | 人の話を最後まで聞くことができる・正しい鉛筆の持ち方で書くことができる・友達や上級生と関わり、意欲的に学校生活を送る。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5歳児 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・年長になった喜びを感じながら意欲的に過ごす。(当番活動など) ・新しい保育室の使い方や生活の仕方を知る。 ・花まつりやお花見あなどを通して春の自然に親しみ、季節を感じる。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・生活の仕方や遊びのルールを理解し自分から行動する。 ・野菜の植え付けや水やりなどを通して、植物の生長を感じる。 ・自分の体に関心を持ち大切にしようとする。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・梅雨期を健康で暗線に過ごす。 ・生活の中での時計の役割や時間の大切さを知る。 ・正しい食事のマナーについて理解し、自分なりにしてみようとする。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・夏の自然に触れ、夏ならではの遊びを楽しむ。 ・水遊びやプールなどの約束事を知り、安全に遊ぶ。 ・夏野菜の収穫やクッキングを通して、食に関心を持つ。 ・お泊り保育を通して自立心を養う。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・様々な遊びに取り組むことにより、友達と一緒に遊ぶ楽しさを味わう。 ・汗をふく、着替えるなど体に関心を持つ。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・みんなで力を合わせて表現する喜びやいっしょに遊ぶ楽しさを感じる。 ・友達の頑張りを認め、応援する。また、色々な遊具に関心をもち、自分から進んで関わろうとする。 ・苦手なことでも挑戦してみようとする。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・運動的な活動に喜んで参加する。 ・友達の頑張りを認め、応援する。また、みんなと力を合わせて表現する喜びを感じる。 ・秋の自然に親しみ、自分の体に関心を持ち大切にすることが出来る。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・文字や数に関心を持ち、生活や遊びの中で活用する。 ・野菜の収穫やクッキングなどを通して食に関心を持つ。 ・木の葉や実などを秋の自然に関心を持つ。 ・交通ルールを正しく知り、安全に過ごすことができる。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・共通の目的に向かい、友達と協力したり工夫したりしながら活動する楽しさを知る。 ・季節の行事を通して、由来を知ったり、進んで関わろうとしたりする。 ・日本の伝統文化を知り、文字や数への関心を深める。 ・寒い季節ならではの発見をしたり、気づきを言葉にしたりしながらさまざまなことに関心をもつ。 ・戸外で体をしっかり動かす楽しさを感じる。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・就学への喜びや期待と目標を持って、意欲的に生活する。 ・感染症などを防ぐために気をつけることに気づき、実行しようとしている。 ・友達と共通の目的に向かい協力したり、工夫したり、励ましあったりしながら、活動する楽しさを味わう。 ・異年齢児で給食と一緒に食べる経験を通して食事マナーなどを知り、楽しむ。 ・お別れ遠足やお別れクッキングなどを通して、残り少ない行事に積極的に参加し、友達と一緒に活動することを楽しむ。 ・そく園式では、堂々とした姿勢、声、表情で参加し、自信を持って園生活を送ったことを親子で喜び合えるようにする。 | | |
| (年間) | 年長児としての自覚を持つ。 | | 生活や活動の予想や見通しを立てる力をもつ。 | | 友達と話し合い、ひとつの目標に向かって協力する力をもつ。 | | 生活に見通しを持ち、最後までやり通す力を持つ。 就学への期待を高め、1年生になる自覚をもち、意 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5歳児の保護者 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・クラス懇談を通して、担任の意図を知る。 ・一年間の子ども成長に期待を持つ。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・個人懇談を通して園や担任との連携を密に取れる関係づくりを行う。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・参観や給食参観を通して、日常の子どもの様子を知る。 ・講演会を通して子育てを振り返る。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・お泊り保育を通して、子どもの自立が養えるような声かけを行えるようにする。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・自由参観を通して、子どもの自立に向かう姿を知る。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・学区の行事に参加することを通して、小学校への関心を持つ。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会を通して、子どもが友達と協力してがんばっている姿や、苦手なことにも挑戦している姿を認める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・参観やクラス懇談より子どもが先生の話を聞いているか等、日常の様子を知る。 ・また、家庭でもできることも取り組んでいく。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校へ出向く機会を通して、子どもが就学に期待が持てる声かけをする。 ・発表会を通して、子どもの頑張りを認める。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・感染症に注意し、生活リズムを整えていく。 ・食事マナーや姿勢など、家庭で気をつけていく。 ・発表会を通して、自分の力ががんばり、また友達と協力している姿を認めていく。 ・自分の持ち物は自分で用意するなど、自立の手助けをする。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・園と子どもの成長を共に喜び、就学に向けて期待を持つ。 ・小学校への通学路と一緒に歩き、危険な場所を知る。 | |
| (年間) | 園や担任との連携を積極的にとる。 | | 生活に見通しを持たせる。自立を促す声かけをする。 | | 学区の行事に積極的に参加する。子どもの成長を喜び、がんばりを認める。 | | 生活リズムを整える。自立に向けた声かけをする。就学へ向けて期待をもつ。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 今後計画していきたいこと | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2026年度(令和8年度) スタートカリキュラム年間計画表(福山市立野々浜小学校・ののはまこどもえん)

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 目標 | | <ul style="list-style-type: none"> ・就学前の子ども達が、保育現場で培ってきた育ちと学びを連続させて、小学校へ円滑につなぐ。 ・保育現場における生活と学び及び学校の生活と学習について理解を深め、児童が安心して学校生活を送れるようにする。 | | | | | | | | | | | |
| 教科等 | 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
| 小学校 (主な教育内容) | | <ul style="list-style-type: none"> ・朝遊びやスタートカリキュラムの実施(他学年との交流等) | | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会における幼児へかけこ参加 | | <ul style="list-style-type: none"> ・保育所の取組や保育の参観(小学校職員) | | <ul style="list-style-type: none"> ・就学時健康診断の実施(教員による新1年生の行動観察及び教育相談) | | <ul style="list-style-type: none"> ・入学説明会においての交流と体験入学会 | | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校から保育所への出前授業(1年生担任) | |
| 小学校と保育所の 合同 | | 第1回保幼小連絡協議会の実施 | | ・5歳児の保育参観・連携 | | 第2回保幼小連絡協議会の実施 | | ・5歳児の保育参観・連携 | | <ul style="list-style-type: none"> ・新1年生についての連携および新2年生のその後の様子の報告 ・第3回保幼小連絡協議会の実施 | | ・個の連携 | |
| 主な保育内容 | | <ul style="list-style-type: none"> ・新1年生への絵本の読み聞かせ(保護者) ・参観日の授業参観(保護者・こども園職員) | | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会を参観 | | <ul style="list-style-type: none"> ・学習発表会を参観(5歳児が小学校で鑑賞) | | | | | | | |
| めざす子ども像 | 1年児童 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・着席する。 ・自分の持ち物の把握、片付けをする。 ・集団登校、下校をする。 ・鉛筆の持ち方を知り、練習する。 ・当番活動の仕方を知る。(給食、日直) ・学校のルールを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の校舎配置を知る。 ・集団に慣れ、一緒に学習や活動をする意欲を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・45分着席して学習する。 ・集団行動をする。 ・当番活動に慣れ、自ら進んでする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の生活リズムに慣れる。 ・着席して学習する。 ・学習のふり返りを書く。 ・当番、係活動を自ら決め、活動する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学級の係(司会者)を児童がしながら進める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習のふり返りを自分で考え、自分なりに書く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・もうすぐ2年生になることを意識する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の生活リズムに慣れる。 ・進んで学習に取り組む。 | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの成長を感じ、さらに意欲を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・2年生になる自覚を持ち、上級生として行動する。 | | |
| | (年間) | 人の話を最後まで聞くことができる・正しい鉛筆の持ち方で書くことができる・友達や上級生と関わり、意欲的に学校生活を送る。 | | | | | | | | | | | |
| | 5歳児 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・年長になった喜びを感じ、自覚して活動する。 ・室内や戸外で全身を使って遊ぶことを楽しむ。(1輪車の練習をする) | <ul style="list-style-type: none"> ・友達と生活や遊びを楽しむ、必要なまわりを守るようにする。 ・夏野菜を植え、育て、クッキングを行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・身近な動植物に関心を持ち、世話をしたり変化に気づいたりする。 ・時間を守る大切さを知り、時計を作成する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・梅雨期や夏を快適に過ごせるように進んで生活をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・友達と夏ならではの遊びを思いっきり楽しむ。 ・お楽しみ保育を体験し、自立心を養う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ルールを守って生活や活動を楽しむ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・自分の力を十分に発揮しながら、みんなで一つのことに向かっていく。(運動会) | <ul style="list-style-type: none"> ・身近な社会や自然現象に積極的に関わり、役割分担して活動する。 ・発表会の練習を友達と協力して行う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・共通の目的をもって友だちと協力したり、役割分担して活動する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・表現が豊かになり、言葉や文字、行動で自分の思いや考えを伝える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・仲間の一人としての自覚と自信を持ち、集団で活動する喜びや誇りをもつ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・就学への期待を持ち、小学校の生活リズムを知り、整えていく。 |
| (年間) | ・友達と協力しながら、自分たちで活動を進める楽しさや充実感を味わう・仲間の一人として自覚を持ち、安心して就学を迎えられるようにする。 | | | | | | | | | | | | |
| 5歳児の保護者 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・送迎時などで、就学に対する期待や不安などの気持ちを受け止めながら、活動内容や自立した生活を進めていくために、どう関わっていくか話し合う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・個人懇談を通して、就学前1年での不安について意見を出し合い、話をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動内容を伝え子どもや保護者が戸惑わず準備ができ、家庭での会話が広がるようにしていく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・クラス懇談にて就学後を見通した際の不安について意見を出し合い、話をする。小学校までに親子で歩く練習をするように伝える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校まで親子で歩く練習をするように伝える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・行事に向けて取り組んでいる姿をみとめ、自立するような言葉がけをしっかりとしてもらう。 | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会に向けて、いろいろなことに挑戦している様子を伝え、励ましの言葉を書けてもらうようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・就学前に身につけておきたいことを、お便りなどで具体的に知らせる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・発表会を通じて、お友達と協力してやり遂げたことを認めてあげる。 ・できたことをほめることにより、次の成長に繋がることを伝える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・個人懇談にて、就学後について話をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・就学に向けて保護者の不安を受け止めるとともに、子どもの成長を伝え、前向きな気持ちになれるように話す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・身に着いた習慣や成長を認め合いながら、就学に向けての課題を明らかにして取り組み、スムーズなスタートができるように確認し、準備する。 | |
| (年間) | ・就学前に身に付けておきたいことを、お便りなどで具体的に知らせる。子どもの成長をともに喜び、保護者も安心して就学を迎えられるようにする。 | | | | | | | | | | | | |
| 今後計画していきたいこと | | | | | | | | | | | | | |

2026年度(令和8年度) スタートカリキュラム年間計画表(福山市立野々浜小学校・大津野こども園)

| 目標 | | <ul style="list-style-type: none"> ・就学前の子ども達が、保育現場で培ってきた育ちと学びを連続させて、小学校へ円滑につなぐ。 ・保育現場における生活と学び及び学校の生活と学習について理解を深め、児童が安心して学校生活を送れるようにする。 | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|---|--|--|---|--|---|---|--|---|---|--|
| 教科等 | 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | |
| 小学校 (主な教育内容) | | <ul style="list-style-type: none"> ・朝遊びやスタートカリキュラムの実施(他学年との交流等) ・学区体育祭における幼児へかけこ参加 | | <ul style="list-style-type: none"> ・保育所の取組や保育の参観(小学校職員) | | | <ul style="list-style-type: none"> ・就学時健康診断の実施(教員による新1年生の行動観察及び教育相談) | | | <ul style="list-style-type: none"> ・入学説明会においての交流(生活科2年生)と体験入学会 ・小学校から保育所への出前授業(3校合同、1,2年生担任) | | | | |
| 小学校と保育所の合同 | | 第1回保幼小連絡協議会の実施 | | | ・5歳児の保育参観・連携 | | | 第2回保幼小連絡協議会の実施 | | | <ul style="list-style-type: none"> ・5歳児の保育参観・連携 ・新1年生についての連携および新2年生のその後の様子の報告 ・第3回保幼小連絡協議会の実施 | | | |
| 主な保育内容 | | <ul style="list-style-type: none"> ・新1年生への絵本の読み聞かせ(保護者) ・参観日の授業参観(保護者・こども園職員) | | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会を参観 | | | | | | | | | | |
| めざす子ども像 | 1年児童 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・着席する。 ・自分の持ち物の把握、片付けをする。 ・集団登校、下校をする。 ・鉛筆の持ち方を知り、練習する。 ・当番活動の仕方を知る。(給食、日直) ・学校のルールを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の校舎配置を知る。 ・集団に慣れ、一緒に学習や活動をする意欲を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・45分着席して学習する。 ・集団行動をする。 ・当番活動に慣れ、自ら進んでする。 | | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の生活リズムに慣れる。 ・着席して学習する。 ・学習のふり返りを書く。 ・当番、係活動を自ら決め、活動する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学級会の係(司会者)を児童がしながら進める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習のふり返りを自分で考え、自分なりに書く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・もうすぐ2年生になることを意識する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の生活リズムに慣れる。 ・進んで学習に取り組む。 | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの成長を感じ、さらに意欲を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・2年生になる自覚をもち、責任を持ち、上級生として行動する。 | | |
| | (年間) | 人の話を最後まで聞くことができる・正しい鉛筆の持ち方で書くことができる・友達や上級生と関わり、意欲的に学校生活を送る。 | | | | | | | | | | | | |
| | 5歳児 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつができる。 ・鉛筆の持ち方を知る。 ・姿勢を保つ。 ・一輪車のりをする。(身体のバランスが取れるようにする。) ・春の自然に触れる ・ルールのある遊びを楽しむ。 ・時計を見ながら活動の区切りをつける。(生活の時間を意識する。) | <ul style="list-style-type: none"> ・誕生日会の司会をする。 ・ワークをする。 ・人形劇を見に行き、公共のマナーを守る。 ・いろいろな先生と触れ合う。 ・(サッカー・スイミング・剣道・生け花など) ・サッカーの約束 ・友達を大切に ・姿勢をまっすぐに ・人の目を見て話を聞く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・和太鼓に取り組む。(気持ちを合わせてみんなで演奏する) ・実際に収穫した野菜を使い、クッキングをする。 ・菜園活動をしなが、野菜名や成長過程を知る。 ・生活や活動の中で文字や数字に触れていく。自分の名前を見て覚えたりする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学区夏祭りに参加する。(希望者) ・適切に着脱し、自分の物を管理する。(プール遊び) | <ul style="list-style-type: none"> ・危険なことはしない。清潔を保つ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・運動遊びを通して、体づくりをする。(マット・跳び箱・うんてい・総合遊具など) | <ul style="list-style-type: none"> ・秋の自然物に触れる。(草花・虫に触れる・ここにご原っぱ) ・学区運動会に参加する。(希望者) | <ul style="list-style-type: none"> ・社会見学に行く。(社会のルールを知る。) ・就学時健診の意味を知り、受ける。 ・園外での活動に興味を持ち、安全を確かめながら楽しむ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・冬の自然物に触れる。 ・マフラー編みをする。 ・就学に向けて手拭きタオルからハンカチに移行する。 ・発表会に参加する。(自信を持ち、多くの人の前で発表する。) | <ul style="list-style-type: none"> ・伝承遊びを楽しむ。(コマ・カルタ・スゴロクなど) ・鍵盤ハーモニカをする。(みんなと一緒に気持ちを合わせてする。) | <ul style="list-style-type: none"> ・学校見学をして(入学説明会)楽しみを持つ。(学校の様子を知る。) ・ごっこ遊びを通して人とのやり取りや言葉のやり取りを楽しむ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・一年生との交流会を通して小学校へ見通しを持つ。(小学校生活に対して、自分の聞きたいことを聞く。) | |
| | (年間) | | | | | | | | | | | | | |
| 5歳児の保護者 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・家庭訪問 ・就学に向けての取り組みとして、鉛筆購入・筆箱用意 | <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの先生day(園で子どもの姿を見てもらう。個人懇談をして話をする。) | <ul style="list-style-type: none"> ・参観・クラス懇談で保護者の悩みや、今の時期大切にしたいことを話し合う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学区夏祭りに参加し、小学校の雰囲気を知る。(希望者) | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者同士集まり、情報交換をする。(第1回) | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会に向けてがんばっていることや、課題を話し合い、次へつなげていっている。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学区運動会に親子で参加し、小学校の雰囲気を知る。(希望者) | <ul style="list-style-type: none"> ・就学時健康診断に行くまでに、園で取り組んでいることを伝える。 ・話を聞く ・静かに待つ ・目的意識を持って参加する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校の給食の写真を展示して、量や内容やメニューについての課題を話す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・保護者同士集まり、情報交換をする。(第2回) | <ul style="list-style-type: none"> ・親子で就学前チェックをし、日々の生活を見直ししていく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校に向けて、通学路を歩いたり、危険な場所を知ったり、雨の日に傘をさして歩くなど、具体的に伝えていく。 | | |
| (年間) | | | | | | | | | | | | | | |
| 今後計画していきたいこと | | | | | | | | | | | | | | |

2026年度(令和8年度) スタートカリキュラム年間計画表(福山市立野々浜小学校・旭丘サムエルこども園)

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|--|---|---|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 目標 | | <ul style="list-style-type: none"> ・就学前の子ども達が、保育現場で培ってきた育ちと学びを連続させて、小学校へ円滑につなぐ。 ・保育現場における生活と学び及び学校の生活と学習について理解を深め、児童が安心して学校生活を送れるようにする。 | | | | | | | | | | | | |
| 教科等 | 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | |
| 小学校 (主な教育内容) | | <ul style="list-style-type: none"> ・朝遊びやスタートカリキュラムの実施(他学年との交流等) ・学区体育祭における幼児へかけっこ参加 | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・保育所の取組や保育の参観(小学校職員) | | | | <ul style="list-style-type: none"> ・就学時健康診断の実施(教員による新1年生の行動観察及び教育相談) | | <ul style="list-style-type: none"> ・入学説明会においての交流(生活科2年生)と体験入学会 ・小学校から保育所への出前授業(3校合同, 1, 2年生担任) | | |
| 小学校と保育所の合同 | | 第1回保幼小連絡協議会の実施 | | | ・5歳児の保育参観・連携 | | | 第2回保幼小連絡協議会の実施 | | | ・5歳児の保育参観・連携 | | <ul style="list-style-type: none"> ・新1年生についての連携および新2年生のその後の様子の報告 ・第3回保幼小連絡協議会の実施 | |
| 主な保育内容 | | <ul style="list-style-type: none"> ・新1年生への絵本の読み聞かせ(保護者) ・参観日の授業参観(保護者・こども園職員) | | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会を参観 | | | | | | | | | | |
| めざす子ども像 | 1年児童 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・着席する。 ・自分の持ち物の把握、片付けをする。 ・集団登校、下校をする。 ・鉛筆の持ち方を知り、練習する。 ・当番活動の仕方を知る。(給食、日直) ・学校のルールを知る。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の校舎配置を知る。 ・集団に慣れ、一緒に学習や活動をする意欲を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・45分着席して学習する。 ・集団行動をする。 ・当番活動に慣れ、自ら進んでする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の生活リズムに慣れる。 ・着席して学習する。 ・学習のふり返りを書く。 ・当番、係活動を自ら決め、活動する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学級会の係(司会者)を児童がしながら進める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学習のふり返りを自分で考え、自分なりに書く。 | <ul style="list-style-type: none"> ・もうすぐ2年生になることを意識する。 | <ul style="list-style-type: none"> ・学校の生活リズムに慣れる。 ・進んで学習に取り組む。 | <ul style="list-style-type: none"> ・これまでの成長を感じ、さらに意欲を高める。 | <ul style="list-style-type: none"> ・2年生になる自覚をもち、上級生として行動する。 | | | |
| | (年間) | 人の話を最後まで聞くことができる・正しい鉛筆の持ち方で書くことができる・友達や上級生と関わり、意欲的に学校生活を送る。 | | | | | | | | | | | | |
| | 5歳児 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・年長としての自覚を持ち、意欲的に行動する。 ・新しい環境に慣れ、必要あ決まりを守りながら友達と一緒に生活や遊びを楽しむ。 ・身近な動植物に触れたり、世話をしたりすることで親しみをもつ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・ルールを守ったり、見通しを持ったりして、生活する。 ・友達との関わりを広げ、互いの思いを伝えながら遊びを進める。 ・自然や身近な環境にふれ、考えたりして遊ぶ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・生活に見通しを持ち、積極的に身の回りのことをする。 ・友だちと思いや考えを出し合い、一緒に最後までやり遂げた達成感を味わう。 ・季節の変化に気づき、自然物を取り入れた遊びを工夫して楽しむ。 | <ul style="list-style-type: none"> ・就学に期待と喜びをもち、友だちと認め合いながら、意欲的に取り組む。 ・友だちと相談や協力をしながら自分たちで活動を進める楽しさや充実感を味わう。 ・表現力が豊かになり、言葉や文字、行動で自分の思いや考えを伝える。 | | | | | | | | | |
| (年間) | ・友達と協力しながら、自分たちで活動を進める楽しさや充実感を味わう・仲間の一人として自覚を持ち、安心して就学を迎えられるようにする。 | | | | | | | | | | | | | |
| 5歳児の保護者 (月ごと) | <ul style="list-style-type: none"> ・送迎時などで、就学に対する期待や不安などの気持ちを受け止めながら、活動内容や自立した生活を進めていくために、どう関わっていくか話し合う。 | <ul style="list-style-type: none"> ・個人懇談を通して、就学前1年での不安について意見を出し合い、話をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・活動内容を伝え子どもや保護者が戸惑わず準備ができ、家庭での会話が広がるようにしていく。 | <ul style="list-style-type: none"> ・クラス懇談にて就学後を見通した際の不安について意見を出し合い、話をする。小学校までに親子で歩く練習をするように伝える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・小学校まで親子で歩く練習をするように伝える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・行事に向けて取り組んでいる姿をみとめ、自立するような言葉かけをしっかりとしてもらう。 | <ul style="list-style-type: none"> ・運動会に向けて、いろいろなことに挑戦している様子を伝え、励ましの言葉を書けてもらうようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・就学前に身につけておきたいことを、お便りなどで具体的に知らせる。 | <ul style="list-style-type: none"> ・発表会を通じて、お友達と協力してやり遂げたことを認めてあげる。 ・できたことをほめることによって、次の成長に繋がることを伝える。 | <ul style="list-style-type: none"> ・個人懇談にて、就学後について話をする。 | <ul style="list-style-type: none"> ・就学に向けて保護者の不安を受け止めるとともに、子どもの成長を伝え、前向きな気持ちになれるように話す。 | <ul style="list-style-type: none"> ・身に着いた習慣や成長を認め合いながら、就学に向けての課題を明らかにして取り組み、スムーズなスタートができるように確認し、準備する。 | | |
| (年間) | ・就学前に身に付けておきたいことを、お便りなどで具体的に知らせる。子どもの成長をともに喜び、保護者も安心して就学を迎えられるようにする。 | | | | | | | | | | | | | |
| 今後計画していきたいこと | | | | | | | | | | | | | | |