# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 54 】 【 福山市立野々浜 】小学校 第 【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 協 表 主 ・ ・ ・

| 主体性 | 表現力 | 協働性 | |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 集団の中で、相手や場の状況に応じて、自分でより高い目標をもち、自分から行動している。 | 生活体験や既習事項から適切な理由や根拠をもとに、自分の考えをもち、目的や意図に応じて、論理的に説明したり、適切な方法を選択したりして表現している。 | 相手を思いやることの大切さに気付き、相手の立場を尊重し、行動している。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等　情報活用能力・学習端末活用場面　生命の安全教育　手話言語条例に基づく取組

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 重 | 4月 単元名 | 時 | 5月 重 | 5月 単元名 | 時 | 6月 重 | 6月 単元名 | 時 | 7月 重 | 7月 単元名 | 時 | 8月 重 | 8月 単元名 | 時 | 9月 重 | 9月 単元名 | 時 | 10月 重 | 10月 単元名 | 時 | 11月 重 | 11月 単元名 | 時 | 12月 重 | 12月 単元名 | 時 | 1月 重 | 1月 単元名 | 時 | 2月 重 | 2月 単元名 | 時 | 3月 重 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 | 国語 | つないでつないで―つのお話<br>《詩》準備<br>伝わるかな好きな食べ物<br>《物》帰り道 主<br>全国学力・学習状況調査<br>公共図書館を活用しよう<br>全国学力・学習状況調査 | 1<br>1<br>1<br>5<br>1<br>1<br>1 | 漢字の形と音・意味<br>春のいぶき<br>聞いて考えを深めよう 協<br>漢字の広場① | 2<br>1<br>6<br>1 | 《説》笑うから楽しい 表<br>《説》時計の時間と心の時間<br>[情報]主張と事例<br>文の組み立て<br>たのしみは<br>天地の文<br>[情報]情報と情報をつなげて伝えるとき | 2<br>5<br>1<br>2<br>3<br>1<br>2 | デジタル機器と私たち<br>夏のさかり<br>本は友達 | 7<br>1<br>5 | 《詩》詩を味わおう<br>いちばん大事なものは | 2<br>2 | インターネットでニュースを読もう<br>文章を推敲しよう<br>漢字の広場③<br>漢字の広場②<br>《物》やまなし 表 | 3<br>2<br>1<br>6 | 《物》やまなし 表<br>漢字の広場③<br>熟語の成り立ち<br>みんなで楽しく過ごすために 協 | 2<br>1<br>2<br>8 | 話し言葉と書き言葉<br>伝えられてきた文化 主<br>《説》鳥獣戯画を読む | 1<br>2<br>9 | カンジー博士の漢字学習の秘伝<br>漢字の広場④<br>ぼくのブック・ウーマン<br>おすすめパンフレットを作ろう 表<br>冬のおとずれ | 2<br>1<br>4<br>8<br>1 | 詩を朗読してしようかいしよう<br>知ってほしいこの名言 主<br>日本の文字 文化<br>漢字の広場⑤<br>使える言葉にするために<br>標準学力調査 | 2<br>2<br>2<br>1<br>1<br>1 | 《説》「考える」とは<br>日本語の特徴<br>大切にしたい言葉<br>今私はぼくは マラソン大会 主 | 5<br>3<br>5<br>1 | 今私はぼくは 表<br>《物》海の命<br>漢字の広場⑥<br>卒業するみなさんへ | 3<br>5<br>1<br>3 | 142 | 50 | 57 | 35 | 142 |
| | 書写 | 漢字の組み立て | 3 | 漢字の組み立て | 2 | 漢字の組み立て<br>点画のつながり | 1<br>3 | 点画のつながり | 2 | 点画のつながり | 2 | 点画のつながり<br>文字の配列 | 2<br>2 | 文字の配列 | 3 | 文字の配列 | 2 | 文字の配列 | 3 | まとめ | 2 | まとめ | 3 | まとめ | 3 | 33 | 11 | 14 | 8 | 33 |
| | 社会 | ・我が国の政治の考え方と社会への参加、先人の業績や優れた文化遺産、グローバル化する国際社会における我が国の役割についての理解、基礎的資料を通して、情報を適切に調べまとめる技能<br>・社会の事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考える力、社会に見られる課題の解決に向けて社会への関わりを選択・判断し、説明したり議論したりする力<br>・社会の事象について、主体的に学習の問題を解決しようとする態度、学習したことを社会生活に生かそうとする態度、我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情、平和を願う日本人として世界の人々と共に生きることへの大切さについての自覚を養う。 | 6 | 1 わたしたちの生活と政治<br>1日本国憲法 主 | 1<br>5<br>3 | 1日本国憲法 主<br>2政治のしくみと選挙<br>[選択]3子育て支援の願い | 1<br>8 | [選択]3子育て支援の願い<br>2. 日本の歴史<br>1縄文から古墳 | 2<br>8 | 2天皇中心の国づくり | 7 | 3貴族のくらし | 2 | 3貴族のくらし<br>4武士の世の中<br>5室町文化 協<br>6戦国から天下統一 | 2<br>1<br>6<br>4<br>2 | 6戦国から天下統一<br>7江戸幕府と政治の安定 | 4<br>6 | 8町人文化と新しい学問<br>9明治の国づくり | 6<br>4 | 9明治の国づくり<br>10世界に歩み出した日本 主 | 3<br>7 | 11戦争と人々のくらし<br>12新しい日本 表 | 7<br>2 | 12新しい日本 表<br>3. 世界の中の日本<br>1日本とつながりの深い国々 主 | 5<br>6 | 1日本とつながりの深い国々 主<br>2世界の未来と日本の役割 表 | 1<br>6 | 105 | 33 | 45 | 27 | 105 |
| | 算数 | 分数の計算の意味、文字を用いた式、図形の意味、図形の体積、比例、度数分布をあすまるだについて理解し、分数の計算をしたり、図形を構成したり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりする力<br>・場面に考察して問題を見いだし、目的に応じて多様な考え方を用いて考察する力、図形の性質や図形の計量について考察する力、変化や対応の特徴を用いてことばやグラフを用いて考察する力、目的に応じてデータを収集・分析して問題解決に数学的に考察したりする力<br>・多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度、学習に活用しようとする態度 | 10<br>5<br>1 | 1 対称な図形 主<br>2 文字と式<br>全国学力・学習状況調査 | 10<br>5<br>1 | 2 文字と式<br>3 分数のかけ算とわり算<br>4 分数のかけ算 表 | 1<br>6<br>10 | 4 分数のかけ算<br>5 分数のわり算 表<br>どんな計算になるか考えよう<br>6 倍を表す分数<br>7 データの調べ方 主 | 2<br>11<br>2<br>4<br>3 | 7 データの調べ方 主<br>復習 | 12<br>1 | 8 円の面積 | 5 | 8 円の面積<br>9 角柱と円柱の体積<br>10 場合の数 | 5<br>8<br>3 | 10 場合の数<br>算数ジャンプ<br>11 比<br>12 拡大図と縮図 表 | 6<br>1<br>11<br>2 | 12 拡大図と縮図 表<br>13 おとその面積と体積<br>14 比例と反比例 | 9<br>2<br>4 | 14 比例と反比例<br>算数ジャンプ<br>復習 | 10<br>3<br>2 | マテ-マランドを探検しよう 表 協<br>標準学力調査 | 13<br>1 | マテ-マランドを探検しよう 表 協<br>6年間のまとめ | 2<br>11 | 6年間のまとめ<br>もうすぐ中学生 主 | 2<br>7 | 175 | 68 | 71 | 36 | 175 |
| | 理科 | ・燃焼の仕組み、水溶液の性質、てこの規則性及び電気の性質や働き、生物の体のつくりと働き、生物と環境との関わり、土地のつくりと変化、月の形の見え方と太陽との位置関係について理解し、観察、実験、記録する基本的な技能<br>・追究する中で、それらの仕組みや性質、規則性及び働きについて、より妥当な考えをつくりだす力<br>・追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度 | 2<br>5 | 地球と私たちのくらし<br>1 物の燃え方と空気 主 | 2<br>4 | 1 物の燃え方と空気 主 | 2<br>4 | 2 動物のからだのはたらき<br>3 植物のからだのはたらき<br>4 生き物どうしのかかわり | 5<br>7<br>1 | 4 生き物どうしのかかわり<br>私の研究 | 5<br>1 | 私の研究<br>5 月の形と太陽 主 | 1<br>3 | 5 月の形と太陽 主<br>6 大地のつくり | 4<br>8 | 6 大地のつくり<br>7 変わり続ける大地<br>8 でこのはたらきとしくみ | 2<br>5<br>4 | 8 でこのはたらきとしくみ<br>9 電気と私たちのくらし 表 | 6<br>3 | 9 電気と私たちのくらし 表 | 10 | 10 水溶液の性質とはたらき | 9 | 10 水溶液の性質とはたらき<br>11 地球に生きる | 7<br>3 | 11 地球に生きる<br>1年間をふりかえろう<br>小学生になったら・理科とプログラミング | 6<br>1<br>1 | 105 | 32 | 46 | 27 | 105 |
| | 音楽 | ・表したい音楽表現をするために必要な歌唱、器楽、音楽づくりの技能<br>・曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴く力<br>・設備して音楽活動をする楽しさを味わいながら、様々な音楽に親しみ、生活を明るくしようとする態度 | 2<br>1 | 心をつなぐ歌声 つばさをください<br>歌声を響かせて心をつなげよう 主 | 2<br>1 | 歌声を響かせて心をつなげよう 協 | 3 | いろいろな音の響きを味わおう | 4 | いろいろな音の響きを味わおう<br>和音の響きや音の重なりを感じ取ろう | 2<br>1 | 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう | 1 | 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう | 3 | 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう<br>曲想の変化を楽しもう 主 | 4<br>1 | 曲想の変化を楽しもう 主<br>詩と音楽との関わりを味わおう<br>日本や世界の音楽に親しもう | 5<br>7<br>1 | 日本や世界の音楽に親しもう | 3 | 音楽で思いを伝えよう 主 | 5 | 音楽で思いを伝えよう 主 | 4 | みんなで楽しく | 3 | 50 | 13 | 25 | 12 | 50 |
| | 図画工作 | ・対象や事象を捉える造形的な視点を理解し、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりする力<br>・造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりする力<br>・つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度 | 3 | ・固まった形から(立・鑑) | 3 | ・固まった形から(立・鑑)<br>・感じて 考えて(絵・鑑) 表 | 1<br>3 | ・感じて 考えて(絵・鑑) 表 | 4 | ・あったらいいなプロジェクト(工・鑑) | 3 | ・くるくるクランク(工・鑑) | 1 | ・くるくるクランク(工・鑑)<br>・この箱あと、どんな空？(鑑) | 5<br>1 | ・言葉から想像を広げて(絵・鑑) 表<br>・自然を感じるすてきな場所で(造) | 5<br>1 | ・自然を感じるすてきな場所で(造)<br>・水の流れ 水の形(立・鑑) | 3<br>2 | ・水の流れ 水の形(立・鑑) | 4 | ・版で広がるわたしの思い(絵・鑑) | 6 | ・版で広がるわたしの思い(絵・鑑)<br>・未来のわたし(立・鑑) 主 | 2<br>3 | ・未来のわたし(立・鑑) 主 | 3 | 50 | 14 | 22 | 14 | 50 |
| | 家庭科 | ・家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて、日常生活に必要な基礎的な理解に、それらに関る技能を身に付ける力<br>・日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践と評価・改善し、考えたことを表現するなど、課題を解決する力<br>・家庭生活を大切にする心情を育み、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度 | 2<br>2 | ⑨ 見つめてみよう生活習慣<br>⑩ 朝食から健康な1日の生活を 協 | 2<br>2 | ⑩ 朝食から健康な1日の生活を 協 | 5 | ⑩ 朝食から健康な1日の生活を 協<br>⑪ 夏を涼しくさわやかに | 3<br>2 | ⑪ 夏を涼しくさわやかに | 4 | ⑪ 夏を涼しくさわやかに | 2 | ⑩ 思いを形にして生活を豊かに 主 | 5 | ⑩ 思いを形にして生活を豊かに 主 | 8 | ⑬ まかせてね今日の食事 表<br>(給食の献立を考えよう) | 6<br>5 | ⑭ 冬を明るく暖かく | 4 | ⑭ 冬を明るく暖かく<br>⑮ みんなは家庭や地域の宝物 | 2<br>3 | ⑮ みんなは家庭や地域の宝物 | 2 | 55 | 18 | 26 | 11 | 55 |
| | 体育 | ・運動の楽しさや喜びを味わい、その行い方及びその健康やけがの防止、病気の予防について理解し、各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付ける力<br>・自己やグループの運動の課題や身近な健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫し、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力<br>・運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したり、自己の最善を尽くして運動をする態度、健康・安全の大切さに気付き、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度。 | 4<br>1 | 陸上運動<br>・短距離走・リレー<br>・ハードル走 | 4<br>1 | 陸上運動<br>・ハードル走<br>表現運動 主 | 4<br>9 | 器械運動<br>・マット運動<br>陸上運動 主<br>・走り高跳び | 4<br>6 | 器械運動<br>・跳び箱運動 | 5 | 水泳 | 2 | 水泳 | 8 | 器械運動<br>・鉄棒運動<br>体つくり運動<br>・体の動きを高める運動 | 3<br>5 | ボール運動<br>・ベースボール型 | 6 | ボール運動<br>・ネット型 | 7 | ・体力を高める運動<br>陸上運動 | 3<br>4 | ボール運動<br>・ゴール型 協 | 6 | ボール運動<br>・ゴール型 協 | 5 | 82 | 33 | 31 | 18 | 82 |
| | 保健 | | | | | | | | 1病気の起こり方<br>2感染症の予防<br>3生活習慣病の予防 | 1<br>1<br>1 | | | | | | | | 3生活習慣病の予防<br>(がんという病気)<br>4喫煙の害と健康 | 1<br>1 | 5飲酒の害と健康 | 1 | | | 6薬物乱用の害と健康<br>7地域の保健活動 | 1<br>1 | | | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 特別の教科道徳 | A 1 善悪の判断，自律，自由と責任<br>B 7 親切，思いやり<br>C14 勤労，公共の精神 | | A 4 01自分らしく<br>D20 02ラッキーランド掃除<br>B10 03友達だからこそ | 1<br>1<br>1 | C12 04どんな心が<br>D19 05捨てられた | 1<br>1 | C14 06マザー・テレサ<br>A 1 07移動教室の夜<br>B 7 08温かい行為が<br>C13 09どれい解放の父 | 1<br>1<br>1<br>1 | D22 10月の洞門<br>C17 11あの夏の私とおどり | 1<br>1 | B 9 12心にふく風 | 1 | C13 13未来への裁判<br>B11 14カラフルな工夫<br>B10 15ロレンゾの友達<br>A 2 16のりづけされた詩 | 1<br>1<br>1<br>1 | A 3 17食べ残された<br>D20 18帰ってきたクニマス<br>C15 19はじめてのアンカー<br>D19 20命を見つめて | 1<br>1<br>1<br>1 | A 6 21光をともした<br>C18 22幸せをいのって<br>D21 23美を求めて<br>A 1 24会話のゆくえ | 1<br>1<br>1<br>1 | B11 25ブランコ乗りと<br>A 5 26市民に愛される<br>C17 27大みそかの朝に | 1<br>1<br>1 | B 7 28最後のおくり物<br>A 1 29鬼の銀蔵<br>D19 30その思いを | 1<br>1<br>1 | C16 31前を向いて<br>B 8 32こだわりの<br>C12 33届け！ぼくらの願い | 1<br>1<br>1 | C18 世界の子供たちの夢<br>A 5 35栄光の架橋 | 1<br>1 | 35 | 11 | 16 | 8 | 35 |
| | 外国語 | ・日本語と外国語との違いに気付き、実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付ける力<br>・聞いたり話したりするとともに、基本的な表現を推測しながら読んだり、簡単な音韻とともに書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力<br>・外国語や異国こころ文化に対する理解を深め、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度 | 3 | Let's start<br>1 This is me. | 1<br>3 | 1 This is me.<br>2 Welcome to Japan. | 3<br>3 | 2 Welcome to Japan.<br>3 What time do you get up? | 4<br>5 | 3 What time do you get up? | 4 | 4 My Summer Vacation | 2 | 4 My Summer Vacation<br>5 We live together. | 6<br>2 | 5 We live together. | 7 | 6 I want to go to Italy. 表 | 5 | 6 I want to go to Italy. 表 | 6 | 7 My Dream 協 | 6 | 7 My Dream 協<br>8 My Best Memory 表 | 2<br>5 | 8 My Best Memory 表 | 6 | 70 | 23 | 28 | 19 | 70 |
| | 総合的な学習の時間 | 【課題発見・解決力】<br>伝統文化と関わりの中で感じた問題意識から課題を設定し、解決する方法を考え、追求活動をする力。<br>【思考力・判断力・表現力】<br>調べたことや自分の考えを効果的な方法で表現し、相手に伝える力<br>【主体性・積極性】<br>伝統文化に関わる課題解決に向けて自主的に取り組み、生活に生かそうとする態度<br>【人権力】<br>自己評価や他互評価を通して、自分や友達のよさや課題に気づく態度 | 学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元<br>学習活動 | 地域<br>地域・伝統文化<br>地域の人々<br>地域の一員として生きる①<br>オリエンテーション<br>・ゴール設定<br>・情報収集<br>・活動計画 | | ・野々浜太鼓練習 表 主<br>・地域調査 協 | | ・野々浜太鼓練習 表 主<br>・地域調査 協 | | ・活動のまとめ 協 表 | | 地域・伝統<br>修学旅行、伝統文化(和太鼓等)<br>地域の人々・我龍さん<br>地域の一員として生きる② | 25 | ・情報収集 | | ・情報収集<br>・太鼓練習 | | ・グループ活動 表 協<br>(ポスター・スライド・講習会) | | ・グループ活動 表 協<br>(ポスター・スライド・講習会) | | ・活動のまとめ | 22 | 地域<br>自分の生き方<br>地域の人々<br>地域の一員として生きる③<br>・調べ学習(仕事) 協<br>(インタビューなど) | 23 | ・発表会 主 表 | | ・活動のまとめ 表 協 | | 70 | 25 | 22 | 23 | 70 |
| 特別活動 | 学級活動 | ・日常生活や学習についてより高い目標を立て、自分の生活を見直す力<br>・学校全体の生活に目を向け、主体的に責任を果たそうとする態度 | | 最高学年として<br>1学期の係、当番活動<br>1年生を迎える会 | 1<br>1<br>1 | 掃除の仕方<br>安全な登下校<br>運動会に向けて 主 | 1<br>1<br>1 | 雨の日の過ごし方<br>図書室の使い方 | 1 | 1学期のふり返り<br>夏休みのくらし<br>生命の安全教育 | 1<br>1<br>1 | 2学期の目標<br>2学期の係、当番活動 | 1<br>1 | 水泳の きまり<br>修学旅行に向けて 主<br>学級会の進め方 | 1<br>1<br>1 | 健康に良い食事<br>縦割り班掃除について<br>学習発表会に向けて 主<br>読書をしよう | 1<br>1<br>1<br>1 | 係，当番活動のふり返り<br>そうじのふり返り<br>マラソン大会に向けて | 1<br>1<br>1 | 2学期のふり返り<br>冬休みのくらし | 1 | 卒業までの目標<br>3学期の係，当番活動<br>最後の参観日に向けて<br>六送会に向けて | 1<br>1<br>1<br>1 | 安全な避難<br>感謝の会に向けて 主<br>校内美化活動<br>お楽しみ会 | 1<br>1<br>1<br>1 | 卒業式に向けて 協<br>6年間をふり返って | 1<br>1 | 35 | 11 | 14 | 10 | 35 |
| | 学校行事等 | ・地域の人々とのふれ合い、コミュニケーションを図る力<br>・児童会等の組織で運営する力<br>・自己の生き方についての考えを深め、自己の実現を図ろうとする態度 | 儀式 主 | 就任式・始業式<br>入学式 | 1<br>2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 卒業証書授与式・練習 | 4 | 48 | 24 | 13 | 11 | 48 |
| | | | 文化・体育<br>宿泊・奉仕 主 表 協 | | | 運動会・全体練習 | 6 | | | | | | | | | 修学旅行 | 4 | | | 学習発表会<br>校内発表会 | 1<br>1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 健康安全 主 | 身体・聴力、歯科、内科、(視力) | 3 | 電離訓練<br>眼科，耳鼻科 | 1<br>2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 生徒会等 主 表 協 | 一年生を迎える会<br>通学班会 | 2<br>1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 通学班会<br>6年生を送る会 | 1<br>1 | | | | | |
| | | | その他 | クラブ・委員会 | 2 | 委員会 | 1 | クラブ・委員会 | 2 | 委員会 | 1 | | | 委員会 | 1 | クラブ・委員会 | 2 | クラブ・委員会 | 2 | クラブ・委員会 | 2 | クラブ・委員会 | 2 | クラブ・委員会 | 2 | クラブ・委員会 | 2 | 委員会 | 1 | 48 | 24 | 13 | 11 | 48 |
| 自校の特色 | 地域行事 | | | | | 学区民体育祭 | | 資源回収 | | | | | | 学区民納涼盆踊り大会 | | 資源回収 | | 厳島神社祭り<br>ふれあい文化祭 | | 学区自主防災訓練 | | | | とんど祭り<br>資源回収 | | | | さくらウォーキング | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |