

2024 年度 (令和 6 年度)

学校評価自己評価表

大門 中学校区 校番 54 福山市立 野々浜小 学校

最終更新日 2025年(令和7年) 2月14日

I 福山市	<p>ミッション 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。</p> <p>ビジョン 「福山100EN教育」の基本理念のもと、各中学校区・学校が「21世紀型“スキル&倫理観”」の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。</p>
-------	--

II 中学校区	<table border="1"> <tr> <td>前年度学校関係者評価の主な内容</td><td>児童生徒の現状</td><td>育成する力 (21世紀型“スキル&倫理観”) めざす子ども像 (義務教育修了時の姿)</td><td>課題発見・解決力 思考力・判断力・表現力 主体性・積極性 共感力 自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる力を身につけた生徒</td></tr> <tr> <td>・子ども主体の活動を推進する。 ・情報発信及び地域行事への参加等により、地域と学校の協力体制を図る。</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ・思考力・表現力に課題がある。 ・自尊感情が高まりつつあり、主体的に行動する姿が増えつつある。 ・運動やスポーツに進んで取り組む児童生徒が少ない。 ・地域行事やボランティア活動等に積極的に参加している。 </td><td>中学校区として統一した取組等</td><td> <ul style="list-style-type: none"> ・「子ども主体の学び」に向けた授業を創る。 ・レーダーチャート等を活用し、学級力や自尊感情、主体性を高める取組をする。 ・運動に親しみ取組、体力向上の取組を進める。 ・学校における働き方改革を進める。 </td></tr> </table>	前年度学校関係者評価の主な内容	児童生徒の現状	育成する力 (21世紀型“スキル&倫理観”) めざす子ども像 (義務教育修了時の姿)	課題発見・解決力 思考力・判断力・表現力 主体性・積極性 共感力 自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる力を身につけた生徒	・子ども主体の活動を推進する。 ・情報発信及び地域行事への参加等により、地域と学校の協力体制を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・表現力に課題がある。 ・自尊感情が高まりつつあり、主体的に行動する姿が増えつつある。 ・運動やスポーツに進んで取り組む児童生徒が少ない。 ・地域行事やボランティア活動等に積極的に参加している。 	中学校区として統一した取組等	<ul style="list-style-type: none"> ・「子ども主体の学び」に向けた授業を創る。 ・レーダーチャート等を活用し、学級力や自尊感情、主体性を高める取組をする。 ・運動に親しみ取組、体力向上の取組を進める。 ・学校における働き方改革を進める。
前年度学校関係者評価の主な内容	児童生徒の現状	育成する力 (21世紀型“スキル&倫理観”) めざす子ども像 (義務教育修了時の姿)	課題発見・解決力 思考力・判断力・表現力 主体性・積極性 共感力 自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる力を身につけた生徒						
・子ども主体の活動を推進する。 ・情報発信及び地域行事への参加等により、地域と学校の協力体制を図る。	<ul style="list-style-type: none"> ・思考力・表現力に課題がある。 ・自尊感情が高まりつつあり、主体的に行動する姿が増えつつある。 ・運動やスポーツに進んで取り組む児童生徒が少ない。 ・地域行事やボランティア活動等に積極的に参加している。 	中学校区として統一した取組等	<ul style="list-style-type: none"> ・「子ども主体の学び」に向けた授業を創る。 ・レーダーチャート等を活用し、学級力や自尊感情、主体性を高める取組をする。 ・運動に親しみ取組、体力向上の取組を進める。 ・学校における働き方改革を進める。 						
III 自校									

ミッション	児童生徒の現状	育成する力 (21世紀型“スキル&倫理観”) めざす子ども像	課題発見・解決力 思考力・判断力・表現力 主体性・積極性 共感力 自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる力を身につけた生徒
	「仲間と共に学ぶ楽しさ」「働く喜び」があり、保護者・地域が誇りにする学校	1・2年	自分で疑問や課題を見つけ、生活体験や既習事項をもとにして解決しようとしている。
	学校教育目標	3・4年	生活体験や既習事項から理由や根拠をもとに自分の考えを持ち、絵や言葉、動作などを駆使して表現している。
現状	児童生徒の現状	5・6年	生活体験や既習事項から理由や根拠をもとに、自分の考えを持ち、絵や言葉、動作などを適切な方法を選択し、表現している。
研究	テーマ		集団の中で、自分がやるべきことに気付き、進んで行動している。
	内容等		相手の気持ちを考え、行動している。
	めざす授業の姿		集団の中で、相手や場の状況に応じて、自分でより高い目標を持ち、自分から行動している。
			相手を思いやることの大しさに気付き、相手の立場を尊重し、行動している。