

学校教育目標

主体的に学ぶ児童の育成 J（自由な発想で考える）H（表現方法を工夫する）K（くりかえし挑戦する）Y（優しい子）

期待する児童の姿

月		4月入学当初の児童の姿	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
育ってほしい児童の姿	J (自由な発想)	・意欲をもって、自由な発想で活動に取り組もうとしている。 ・とまどって、助けを必要とする子どももいる。	課題を解決するために、ブロックやおはじきなどの具体物を使うなど、やってみたいと好奇心をもって取り組むことができる。					課題を解決するための手段を選び、具体物だけでなく図を使って自分の考えをもとうとする。			○自分の考えを図や吹き出しを使ってノートにまとめることができる。		○自分と友達の考えを比べることができる。
	H (表現方法)	・正解等を気にせずに自分の意見を伝えている。 ・自分の経験をもとに、思いついたことを発表している。 ・自分の思いを伝えきれない子どももいる。	自分の考えを発表することができる。					自分の考えを相手に伝えるように説明することができる。 (簡潔に・図を示しながら)			○自分の思いを自分の言葉で伝えることができる。		○友達
	K (くりかえし)	・初めてのことをやってみようとする。	初めてのことに意欲的に挑戦することができる。					苦手なことにも継続して挑戦することができる。			○苦手なことにも繰り返し、粘り強く挑戦することができる。		
	Y (やさしい子)	・同じ園所の友達と遊んでいる。	相手を尊重する気持ちをもつことができる。					自分と他者の違いや、周りの人の好きなことに気づくことができる。			○折り合いをつけながら、自分の気持ちを伝え、相手の気持ちも聞こうとする。		
主な学習活動	生活	「みんななかよし」 学校探検で学校にあるものの数を数える。	「花ややさいとなかよし」 咲いた花の数を記録する。					「あきとあそぼう」 落ち葉や木の実の数を数える。秋のものを使ったおもちゃ作り			「もうすぐ2年生」 新1年生への飾りを作る		
	算数	「10までのかず」 ・もののまとまりをとらえる。 ・数を数える。	「かずをせいりしよう」 ・ものの個数を絵や図などを用いて表したり、読み取ったりする。					「たしさん」「ひきさん」 ・10のまとまりを作って計算する。			「かたちあそび」 ・立体図形の機能や形状を捉える。		
もの・こと等	国語	「どうぞよろしく」	国語					国語			国語		
	図工	「かきたいものなあに」	図工					図工			図工		
環境構成（人・こと等）	音楽	「歌ってなかよし」	音楽					音楽			音楽		
	特別活動	「1年生を迎える会」	特別活動					特別活動			特別活動		
連携	保幼小	◎西小学校区保幼小連携協議会の定期開催 ◎授業・保育への相互参観（教諭）	◎難聴学級の連携 ◎行事への招待					◎西小学校区保幼小夏期合同研修会 ◎小学校の運動会、学習発表会鑑賞			◎新1年生交流会 ◎小学校の授業参観		
	家庭	◎入学説明会などで保護者にスタートカリキュラムの意義やねらいを丁寧に伝え、安心して入学を迎えられるようにする。 ◎情報を共有することで、子どもの成長を感じてもらったり、安心してもらったりする。						◎結果だけでなく、過程や日々の成長をしっかり伝え、ともに喜び合える関係作りをする。			◎1年で成長したことや2年生に向けて学校や家庭で取り組んでいきたいことを共有する。		

