カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 2 】 【 福山市立西 】小学校 第 【 4 】学年

育成する力(資質・能力) 主・思・表・・・

めざす子ども像
（資質・能力を身に付けた当該学年生徒の姿）

主:自ら課題を見つけ、他者と協働して解決しようとしている。
思:状況、相手のことを考え、正しい判断をして行動しようとしている。
表:友達や学校、地域の良さや課題に関心をもち、地域の一員としてできることを考え、行動している。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・自分の考えとそれを支える理由や事例との関係を明確にして，書き表し方を工夫する力 ・目的を意識して，中心となる語や文を見つけて要約する力	力を合わせてばらばらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 漢字辞典を使おう 学力の伸びを把握する調査	1 1 1 8 2 1	春の楽しみ 聞き取りメモの工夫 [コラム]話し方や聞き方から伝わること カンジーはかせの都道府県の旅1 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 《説》アップとルーズで伝える 図書館の達人になろう	2 9 2 2 2 7 1	[じょうほう]考えと例 お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一)	4 4 7 2 2	[じょうほう]要約するとき 主 表 新聞を作ろう 主 思 [コラム]アンケート調査のしかた カンジーはかせの都道府県の旅2 夏の楽しみ	2 12 2 2	本のポップや帯を作ろう 神様の階段	4 3	《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたならどう言う パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉	1 1 3 2 2 2	漢字の広場③ ローマ字を使いこなそう 《物》ごんぎつね [コラム]言葉を分類しよう 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 表 《説》未来につなぐ工芸品 主 表	1 2 12 1 2 1 9 1	《説》未来につなぐ工芸品 主 表 工芸品のみりょくを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	2 12 3 3 3	《物》友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 主 思 表 冬の楽しみ	10 9 1	《詩》自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 《説》風船でうちゅうへ つながりに気をつけよう	4 2 2 2 12 2	つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう生活調査隊	2 8 8	《物》スワンレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	9 2 1	220	78	88	54	220
書写		点画の種類 部分の組み立て方(左右)	2 2	部分の組み立て方(左右) 部分の組み立て方(上下)	1 2	・部分の組み立て方(上下)	2	・筆順と字形 ・画の方向	2 2			平がな(折れ)	4	ノートの達人になろう(硬) ことば(硬)	2 1	漢字どうしの大きさ	4	書写広げたい❷（硬）	1	書きぞめ 書きぞめ(硬)	4 1	四年生のまとめ❶❷	3	四年生のまとめ❶❷	2	35	13	12	10	35
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力 ・社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会へのかかわり方を選択・判断する力	1. わたしたちの県 日本地図を広げて 1県の広がり	4	1. わたしたちの県 日本地図を広げて 1県の広がり	7	1県の広がり 2. 住みよいくらし 1水はどこから	6 7	2ごみの処理と利用	6	3. 自然災害からくらしを守る 1地震からくらしを守る	2	3. 自然災害からくらしを守る	8	4. 郷土の伝統・文化と先人たち 主 思 1残したいもの 伝えたいもの	10	4. 郷土の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの 4. 郷土の伝統・文化と先人たち 2谷に囲まれた台地に水を引く	5 4	4. 郷土の伝統・文化と先人たち 2谷に囲まれた台地に水を引く	8	5. 特色ある地域と人々のくらし 主 思 1こけしをつくるまち・蔵王町	8	2国際交流に取り組むまち・仙台市	8	[選択]3 美しい・素敵な生活がすばらしい松島町 [選択]3 かいさんかを生かすまち・宮本市宮本町	7	90	30	37	23	90
算数	・事象を数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え，根拠をもとに筋道を立てて考え，統合的・発展的に考える力 ・数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度	さあ、算数の学習を 1 大きい数 一億より大きい数を表そう 2 わり算(1) 主 思 ・2けたの数をわる計算 学力の伸びを把握する調査	1 8 6 1	・3けたの数をわる計算 どんな計算になるか考えよう 3 折れ線グラフと表 ・変わり方を表すグラフ ・折れ線グラフのかき方 ・整理の仕方	6 1 14	4 角と角度 ・回転の角 ・角の大きさのはかり方 ・角のかき方 5 およその数 ・概数 ・概数の利用	11 6	5 およその数 主 思 ・概数 ・概数の利用	5	6 小数 ・小数 ・小数のしくみ ・小数のたし算とひき算	5	6 小数 主 思 7 わり算(2) ・何十でわる計算 ・2けたの数でわる計算(1) ・2けたの数でわる計算(2) 8 倍の見方 ・倍の計算 ・かんたんな割合	9 13 15 1	8 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 9 そろばん 10 四角形 主 表 ・直線の交わり方 ・直線のならび方 ・いろいろな四角形 ・対角線	4 1 1 15	11 式と計算 ・( )を使った式 ・+，−，×，÷のまじった式 ・計算のきまり ・式の表し方と読み方 12 面積 主 表 ・広さの表し方 ・面積の求め方の工夫	10 13	13 分数 ・いろいろな分数 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算	11	16 小数のかけ算とわり算 主 思 ・小数に整数をかける計算 ・いろいろなわり算 ・何倍かを表す小数 14 変わり方 15 計算の見積もり	15 5 1	15 計算の見積もり 17 直方体と立方体 ・直方体と立方体 ・見取図と展開図 ・辺や面の垂直と平行	3 10	17 直方体と立方体 ・位置の表し方 算数ジャンプ レッツ プログラミング	4 3 2	185	59	83	43	185
理科	・関係づけて調べる活動を通して，自然の事物・現象について追究する中で，既習の内容や生活経験をもとに，根拠のある予想や仮説を発想し，表現する力	巻頭 1 あたたかくなると ・1年間の観察の計画 ・植物や動物のようす ・記録の整理 2 動物のからだのつくりと運動 主 思 ・うでのつくりと動き ・からだ全体のつくりと動き	1 4 5	3 天気と気温 主 ・1日の気温と天気 4 電流のはたらき 主 表 ・かん電池のはたらき ・かん電池のつなぎ方	5 4	4 電流のはたらき 5 雨水のゆくえと地面のようす ・雨水の流れ方 ・水のしみこみ方	4 2	5 雨水のゆくえと地面のようす 暑くなると 主 ・植物のようす ・動物のようす ・記録の整理 わたしの研究 主 表	4 4 1	夏の星	2	6 月や星の見え方 主 ・月の見え方 ・星の見え方 7 自然のなかの水のすがた 主 ・水のゆくえ ・空気中にある水	6 8	すずしくなると 主 ・植物のようす ・動物のようす ・記録の整理 8 とじこめた空気と水 主 ・とじこめた空気 ・とじこめた水	5 8	9 物の体積と温度 主 思 ・空気の体積と温度 ・空気のあたたまり方 ・金ぞくの体積と温度	9	10 物のあたたまり方 主 表 ・金ぞくのあたたまり方 ・空気のあたたまり方 ・水のあたたまり方 冬の星 主	8 2	寒くなると 主 ・植物や動物のようす ・記録の整理	4	11 水のすがたと温度 ・水を熱したとき ・湯気とあわの正体 ・水を冷やしたとき	12	12 生き物の1年をふり返って 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	4 2 1	105	34	48	23	105
音楽	・曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付く力 ・表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能	音楽で心の輪を広げよう	4	歌声の響きを感じ取ろう	7	いろいろなリズムを感じ取ろう 思 表	7	地域に伝わる音楽に親しもう	3	地域に伝わる音楽に親しもう	2	旋律の特徴を感じ取ろう	5	旋律の特徴を感じ取ろう 思	6	旋律の重なりを感じ取ろう 思	8	日本の音楽でつながろう	3	日本の音楽でつながろう	5	日本の音楽でつながろう	7	思いを音楽で表そう 主 表	3	60	21	24	15	60
図画工作	・絵や立体，工作に表す活動を通して感じたこと，想像したこと，見たことから，表したいことを見つけることや，表したいことや用途などを考え，形や色，材料などを生かしながら，どのように表すかについて考える力	・絵の具でゆめもよう(絵・鑑) ・コロコロガーレ(工・鑑) 主 表	2 2	・コロコロガーレ(工・鑑) 主 表 ・まぼろしの花(絵・鑑)	3 2	・まぼろしの花(絵・鑑) ・のこぎりギコギコ(立・鑑)	4 2	・のこぎりギコギコ(立・鑑) ・ねん土の板を立ち上げて(立・鑑)	4 2	・組んで立ててつなぐんぐん(造・鑑)	2	・おもしろだんボールボックス(工・鑑) ・光とかげから生まれる形(造・鑑)	6 2	・ほってすって見つけて(絵・鑑) 主 表	5	・ほってすって見つけて(絵・鑑) 主 表 ・見つけよう 感じよう 形と色のハッ感じ(鑑)	4 2	・ゴムでゴー！ゴー！(工・鑑)	4	・まどをのぞいて(造・鑑) ・ようこそ！ ゆめのまちへ(立・鑑)	2 3	・幸せを運ぶカード(工・鑑)	4	・わすれられない気持ち(絵・鑑) 主 表	5	60	21	25	14	60
体育	・各種の運動の楽しさや喜びに触れ，その行い方及び健康で安全な生活や体の発育・発達について理解する力 ・各種の運動の基本となる動きや技能	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	4 2	表現運動 主 表 ・表現 ・リズムダンス	9	表現運動 水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	2 2	水泳運動 ・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	6	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	3	走・跳の運動 器械運動 ・マット運動 ・鉄棒運動 ・跳び箱運動	3 15	走・跳の運動 主 思 ・小型ハードル走 ・幅跳び ・高跳び	11	ゲーム 主 ・ネット型ゲーム ・ベースボール型ゲーム	9	体つくり運動 主 ・多様な動きをつくる運動	5	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 ゲーム 主 ・ネット型ゲーム ・ベースボール型ゲーム	8 2	ゲーム 主 思 ・ゴール型ゲーム	12	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	8	101	25	46	30	101
保健						体の成長と私 1育ちゆく私たちの体	1									体の成長と私 2思春期に表れる変化	2					体の成長と私 3ようよく成長するための生活	1			4	1	2	1	4
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B10 相互理解，寛容 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実	A 5 06名人をこす C14 02お母さんのせい求書 C17 03アメリカとの	1 1 1	C16 04折り紙 B 8 05電話のあらし C11 01道子の赤い自転車	1 1 1	A 4 07花をさかせた C11 08雨のバス停留所で B 6 09心の信号機 B 9 10泣いた赤おに	1 1 1 1	A 3 11友だちのしょうこ C12 12山びこ村の二人 A 1 13クラスたいこう B 6 14温かい言葉	1 1 1 1	15つながっている	1	C16 16ないものはない A 5 17へこたれない	1 1	D19 18石っこけんさん D18 19わたしのいのち D20 20花さき山	1 1 1	A 2 21休み時間の出来事 A 1 22友だちが泣いている B 9 23ビクトリーロード	1 1 1	C12 24ヘレン・ケラー B 7 25谷川岳に生きた C13 26神戸のふっこう	1 1 1	C15 27かべに付けた D18 28ぼくのおばあちゃん D19 29ウミガメの命	1 1 1	B10 30へらぶなつり B 6 31心と心のあく手 D18 32えがおの	1 1 1	A 1 33カマキリ B 9 34いのりの手 A 4 35ぼんざい	1 1 1	35	14	12	9	35
外国語	外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう	3	2 好きな遊びを伝えよう 主 表	4	3 好きな曜日は何かな？	4	4 今，何時？	4			5 おすすめの文房具セットを作ろう 主 思	3	5 おすすめの文房具セットを作ろう 6 アルファベットで文字遊びをしよう	1 2	6 アルファベットで文字遊びをしよう 7 欲しいものは何かな？	2 2	7 欲しいものは何かな？	2	8 お気に入りの場所を紹介しよう 主 表	3	8 お気に入りの場所を紹介しよう 9 ぼく・わたしの一日	1 2	9 ぼく・わたしの一日	2	35	15	12	8	35
総合的な学習の時間	● 課題を設定する力 ● 課題を解決する力 ● 表現する力 ● 生活に生かす力 ● かかわる力	学習課題：平和 学習対象：広島の原爆・福山空襲 学習事項：平和についての発信		平和 広島の原爆・福山空襲 平和についての発信		平和 広島の原爆・福山空襲 平和についての発信		平和 広島の原爆・福山空襲 平和についての発信				平和 広島の原爆・福山空襲 平和についての発信		平和 広島の原爆・福山空襲 平和についての発信		平和 広島の原爆・福山空襲 平和についての発信		平和 広島の原爆・福山空襲 平和についての発信		平和 平和のためにできること 保護者・3年生へ発信		平和 平和のためにできること 保護者・3年生へ発信		平和 平和のためにできること 保護者・3年生へ発信						
	単元	平和について考えよう	5	平和について考えよう	7	平和について考えよう	7	平和について考えよう	6			平和について考えよう		平和について考えよう		平和について考えよう		平和について考えよう		平和のためにできることを考えよう	9	平和のためにできることを考えよう	8	平和のためにできることを考えよう	7	70	25	21	24	70
	学習活動	★福山大空襲や原子爆弾について，調べたいことを決める。 主		★グループに分かれ，資料やネット，インターネットを活用して情報を収集する。 主 思		★調べたことをもとに，新聞にまとめ，伝えたいことを発信する。 主 思 表		★調べたことをもとに，平和への思いが相手によりよく伝わる方法でまとめる。 主 思 表				★1学期の活動から新たな課題を設定し，調べたいことを決める。 主	5	★グループに分かれ，資料やネット，インターネットを活用して情報を収集する。平和記念資料館で調べたいことを決める。 主 思	6	★調べたことをもとに，平和への思いが相手によりよく伝わる方法でまとめる。 主 思 表	6	★それぞれのグループがまとめたものをもとに，調べたことや平和への思いを他のグループや他校の友だちと交流する。 主 思 表	4	★2学期の発表から，平和のために何ができるかを考える。 主		★2学期の発表から，平和のために何ができるかを考え，準備する。 主 思 表		★平和への思いやこれからの自分の生き方について，考えたことを実行し，振り返る。 主 思						
特別活動 学級活動	・集団生活をよりよくするための課題を見いだし，解決するために話し合い，合意形成し，役割を分担して協力して実践する力 ・他者と協力したり個人として努力したりしながら自主的，実践的に取り組む態度	4年生になって 主 1学期の係活動，当番活動 主 思 えがおであいさつ 学力の伸びを把握する調査	1 1 1 1	運動会に向けて 主 クラブ活動 分かりあう集会	1 1 1	歯を大切に 主 雨の日の過ごし方 水泳のきまり	1 1 1	家庭学習の進め方 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1	2学期の目標	1	2学期の係活動，当番活動 主 社会見学に向けて 主 思	1 1	そうじの仕方 主 うれしいなふわっと言葉 読書をしよう 気もち研究始めるよ	1 1 1 1	学習発表会に向けて 主 思 安全な避難 係活動，当番活動の振り返り	1 1 1	気もち研究始めるよ 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標・係・当番 主 感謝して食べよう マラソン大会に向けて 主	1 1 1	学年集会 学校・教室をきれいにしよう 6年生を送る会に向けて 主 思	1 1 1	卒業式に向けて 表 1年間の振り返り 春休みのくらし	1 1 1	35	13	13	9	35
特別活動 学校行事等	・学校行事の意義や活動を行う上で必要となることについて理解する力 ・集団生活および人間関係をよりよく形成するとともに，自己の生き方に	儀式：就任式，始業式，入学式	4									終業式	1	始業式				児童会行事	1	終業式	1	始業式				卒業式練習，卒業式 修了式，離退任式	7 2	50	25	13	12	50
	文化・体育 宿泊・奉仕	遠足	4						2			社会見学	2			音楽鑑賞 音楽発表会全体練習	1 3													
	健康安全	歯科検診 身体測定，視力検査，聴力検査	1 3	耳鼻科検診・眼科検診 避難訓練(不審者対応)	2 1	スポーツエイト 内科検診	3 1					身体測定				避難訓練(地震対応)	1					避難訓練(火災対応)								
	生徒会等					クラブ		クラブ	1			クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1			クラブ		クラブ	1	6年生を送る会	1					
	その他			児童面談	1									児童面談	1					児童面談			1							
自校の特色	食育地域を知る	わかり合う集会						地元生産者との交流 平和集会						ひろしま100万食プロジェクト		残量調査				全国学校給食週間				西学区知っとる検定		0	0	0	0	0