

期待する児童の姿

- 問いを見つけ、疑問や課題意識を持つ。
- 自分の思いを伝える。
- 友達と考えを学び合う。

主体的に自己を発揮しながら  
学びに向かう

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	自立
育ってほしい児童の姿	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p><b>入学当初の児童の姿</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習への意欲が高く何にでも興味・関心がある。(学びに向かう力)</li> <li>○誰にでもやさしい言葉かけができる。(表現)</li> <li>○小学校生活への不安と期待がある。(環境・人間関係)</li> </ul> </div> <div style="width: 20%;"> <p>お兄さん、お姉さんはすごいな。あんなふうになりたいな！私にも、できるかな？という憧れと期待を膨らませる。</p> <p>園所ではいろいろなことをしてきたよ。学校ではどんなことをするのか？早く知りたい、やってみたい！聞いて聞いて！と学校での学びに興味関心を示している。</p> <p>「学校はどんなところかな」「友達できるかな」自分と周りの人や環境とのつながりを持つようとする。</p> </div> <div style="width: 20%; text-align: center;"> <p><b>安心</b></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>○なぜ？どうして？と思うことを見つけ、課題に積極的に関わろうとしている。課題に対して自分の考えをもったり、先生や友達の意見を最後まで聞いたりしている。</p> <p>○安心して学校生活を送り、自分の仕事に責任を持って取り組む。また、行事などで、個別の目標をたて、やりきろうとする。</p> <p>○体験や活動の中で、不思議だと思ったことを言葉にしたり、教科で身に着けた、見方・考え方を使って課題解決をしたりする。</p> <p>○友達や先生だけでなく、上級生や地域の方と交流し、それぞれに応じた接し方ができている。</p> </div> <div style="width: 20%; text-align: center;"> <p><b>成長</b></p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>○課題を見つけ、その課題について対話をしたり調べたりしている。課題について、友達と自分の考えを比べて聞いたり、伝えたりしている。</p> <p>○新しい言葉や数に関心を持ち、教科で身に着けた見方・考え方を使って探究する。</p> <p>○自分の成長を認め、お世話になった人に感謝の気持ちをもつとともに、1年間の成長を振り返り、2年生への期待と目標をもっている</p> </div> </div>												
主な学習活動	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 20%;"> <p>生活科「みんななかよし」(10H) 国語「あつまってはなそう」(1H) 道徳「あかるいあいさつ」(1H)</p> </div> <div style="width: 20%;"> <p>生活科「がっこうとなかよし」「なつとなかよし～なつはおもしろいこといっぱい」 国語「おおきくなったね」 算数「10よりおおきいかず」</p> </div> <div style="width: 20%; border: 1px dashed gray;"> <p>生活科「あきだいすき」「ふゆをたのしもう」「いきものなかよし」 国語「しらせたいなみせたいな」 算数「20までのかず・たしざん・ひきざん」</p> </div> <div style="width: 20%; border: 1px dashed gray;"> <p>生活科「ふゆをたのしもう」「むかしからつたわるあそびを紹介しよう」「もうすぐ2ねんせい」 国語「いいこといっぱい1年生」 道徳「もうすぐ2ねんせい」</p> </div> </div>												
環境構成(人・もの・こと等)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・やさしい言葉づかいで、丁寧にわかりやすく伝え、安心感をもてるようにする。</li> <li>・片付ける場所や片付け方が分かるように、絵カードを活用する。</li> <li>・安全に、安心して教室で過ごせる環境づくりをする。</li> <li>・絵本などの学級文庫を整理し、読書を楽しめるようにする。</li> <li>・交流館の館長さんと読み聞かせや地域の行事(夏祭り等)で交流する。</li> </ul>												
園・所との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>・4月の参観日に出身保育所・幼稚園の先生を招き、授業の様子を参観していただく。</li> <li>・中学校区の研修に、保育所・幼稚園の先生を招き、授業について一緒に研修をする。(11月 1月)</li> </ul>												
組織との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○園所等と小学校の交流 学校、園所だよりの交流をする。</li> <li>○園所等と小学校で組織体制づくりの準備 幼保小連絡協議会を実施する。(6月)</li> <li>○保育参観・保育体験(8月) 全職員が引野保育所の保育の様子を学ぶ 幼保小連絡協議会を実施する。(11月)</li> <li>○小学校区内の組織づくりの準備 年長児について連携し、新1年生の様子を交流する。 幼保小連絡協議会を実施する。(2月)</li> </ul>												
家庭との連携	<ul style="list-style-type: none"> <li>○保護者に学級懇談会や通信を通して、カリキュラムの意義や学校での取組について伝える。 ◎生活振り返り週間～早寝。早起き・朝ごはん、メディアの時間を意識してもらう</li> <li>○体育祭・学習発表会・社会見学の様子を伝える ◎生活振り返り週間で生活リズムと学習時間、メディアの時間を意識してもらう</li> <li>○マラソン大会の様子を伝える。参観日で学習成果を発表 ◎生活振り返り週間で生活リズムと学習時間、メディアの時間を意識してもらう</li> </ul>												
備考													

