カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 51 】 【 福山市立長浜 】小学校 第 【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 学 課 自 情 ・ ・	学びに向かう力	課題発見・解決力	自己効力感
めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自分を振り返り、学び続ける子	自ら「問い」を見つけ、自分なりの工夫をしながら課題解決をしていく子	自分の良さや友達の良さに気付く子

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・目的に応じ，内容や要旨をとらえながら，読む力。 ・言葉を通じて積極的に他者に関わり，自分の意思や主張を伝えたり相手に共感したりし，お互いを尊重しようとする態度。	つないでつないで一つのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき	1 1 1 5 1 2 1	聞いて考えを深めよう 自 漢字の広場① 重《説》笑うから楽しい 学 《説》時計の時間と心の時間 [情報]主張と事例 全国学力・学習状況調査	6 1 7 1	文の組み立て たのしみは 天地の文 [情報]情報と情報をつなげて伝えるとき 情	2 3 1 2	デジタル機器と私たち	8	本は友達 《詩》詩を味わおう いちばん大事なものは インターネットでニュースを読もう 情 文章を推敲しよう	5 2 2 3 2	《物》やまなし 学 [資料]イーハトーヴの夢 漢字の広場② 漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために 課	8 1 1 2 1 1	みんなで楽しく過ごすために 課 話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化 重《説》『鳥獣戯画』を読む	5 1 2 8	《説》『鳥獣戯画』を読む カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン	2 2 1 4	おすすめパンフレットを作ろう 詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言	5 2 2	日本の文字文化 [コラム]仮名づかい 漢字の広場⑤ 日本語の特徴 《説》「考える」とは 使える言葉にするために	2 1 3 6 1	大切にしたい言葉 今私はぼくは 重《物》海の命	6 7 6	《物》海の命 漢字の広場⑥ 卒業するみなさんへ	1 1 3	142
書写		漢字の組み立て ・部分の組み立て方❶(三つの部分)	 2	・部分の組み立て方❶(三つの部分) ・部分の組み立て方❷	2 1	点画のつながり ・点画のつながりと読みやすさ	 3	・点画のつながりと読みやすさ 点画のつながり	1 2	点画のつながり	1	文字の配列 ・用紙に合った文字の大きさと配列	 3	・伝えるって、どういうこと？	2	・ことば [もっと知りたい]文字の歴史	1 2	書写広げたい〈国語〉 ・書きぞめ	1 2	・書きぞめ	3	・六年生のまとめ❶❷	4	・今の思いを書き残そう	3	33
社会	・我が国の歴史や伝統，国際社会における我が国の役割などの社会的事象を具体的に調査し，各種の基礎的資料を効果的に活用し，社会的事象の意味をより広い視野から考える力。 ・主体的に調べ追求し，学んだことを社会生活に活かそうとする態度。	1. わたしたちの生活と政治 1日本国憲法 情	1 5	1日本国憲法 情 2政治のしくみと選挙 [選択]3子育て支援の願い 自 [選択]3震災復興の願い	2 5 4	[選択]3子育て支援の願い 自 2. 日本の歴史 1縄文から古墳 課	2 2 5	1縄文から古墳 課 2天皇中心の国づくり	2 4	2天皇中心の国づくり 3貴族のくらし	2 3	4武士の世の中 学 5室町文化 6戦国から天下統一	6 3 2	6戦国から天下統一 7江戸幕府と政治の安定 課 8町人文化と新しい学問	4 6 1	8町人文化と新しい学問 9明治の国づくり	4 4	9明治の国づくり 10世界に歩み出した日本 自	3 6	11戦争と人々のくらし 学 12新しい日本	7 2	12新しい日本 いかす(第2単元全体) 3. 世界の中の日本 1日本とつながりの深い国々	5 1 1 3	1日本とつながりの深い国々 2世界の未来と日本の役割 いかす(第3単元全体)	4 5 1	105
算数	・「言葉・数・式・図」の関連から，考えたり説明したりする力。 ・自分や友達の学びを，振り返り次へ活かそうとする態度。	1 対称な図形 学 重2 文字と式 ・文字を使った式 ・式のよみとり方	11 2 2	・文字にあてはまる数 3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算 課 ・分数をかける計算 ・分数のかけ算を使う問題 ・積が1になる2つの数	2 5 7 3 3	5 分数のわり算 ・分数でわる計算 ・分数のわり算を使う問題 どんな計算になるか考えよう 自 6 倍を表す分数 どんな計算になるか考えよう	 8 3 1 4 1	7 データの調べ方 ・平均とちらばりのようす ・データを代表する値	 4 8	・データの調べ方とよみとり方 復習 8 円の面積 情	3 1 9	9 角柱と円柱の体積 10 場合の数	7 7	算数ジャンプ 重11 比 自 12 拡大図と縮図 情	2 10 5	12 拡大図と縮図 情 13 およその面積と体積 14 比例と反比例	6 4 7	14 比例と反比例 算数ジャンプ 復習	10 3 3	マテマランドを探検しよう 学	13	マテマランドを探検しよう 学 重6年間のまとめ	2 10	6年間のまとめ もうすぐ中学生	2 7	175
理科	・自然現象の変化や働きについてその要因や規則性，関係を多面的に分析し考察して，より妥当な考えをつくり出す力。 ・課題解決において，根拠に基づき判断し，予想，実験方法，実験結果（表・グラフの活用）から考察を書き，友達と協力してよりよい考えを求めようとする態	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 課 ・ 物が燃え続けるには	3 3	・ 空気の変化 2 動物のからだのはたらき 情 ・ 食べ物のゆくえ ・ 吸う空気とはく空気 ・ 血液のはたらき	5 5 2 1	・ 血液のはたらき ・ 人のからだのつくり 3 植物のからだのはたらき ・ 植物の水の通り道 ・ 植物と日光のかかわり	1 1 3 3	・ 植物と日光のかかわり 4 生き物どうしのかかわり ・ 食べ物をとおした生き物のかかわり ・ 空気をとおした生き物どうしのかかわり ・ 生き物と水とのかかわり 私の研究	2 3 2 1 2			5 月の形と太陽 ・ 月の形の見え方 自 6 大地のつくり 自 ・ 大地をつくっている物 ・ 地震のでき方	 6 4 2	・ 地震のでき方 7 変わり続ける大地 課 ・ 地震や火山の噴火と大地の変化 ・ 私たちのくらしと災害 8 てこのはたらきとしくみ 課 学 ・ てこのはたらき ・ てこが水平につり合うとき	3 2 2 3 2	・ てこが水平につり合うとき ・ てこを利用した道具 情 9 電気と私たちのくらし 自 課 ・ 電気をつくる ・ 電気の利用 ・ 電気の有効利用 情	3 1 2 2 1	・ 電気の有効利用 情 ・ 電気を利用した物をつくろう	5 3	10 水溶液の性質とはたらき 課 学 ・ 水溶液にとけている物 ・ 水溶液のなかま分け ・ 水溶液のはたらき	 5 3 3	・ 水溶液のはたらき 11 地球に生きる ・ 人と環境とのかかわり ・ 地球に生きる	5 5 1	・ 地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら…理科とプログラミング	3 1 1	105
音楽	・音楽の基礎的な知識や技能を得たり活用したりして音楽表現を工夫する力。 ・協働して音楽活動（合唱，合奏）を楽しむ態度。	音楽は人間の命の一部です 山田和樹さんからのメッセージ 心をつなぐ歌声 つばさをください	1 1	歌声を響かせて心をつなげよう	5	いろいろな音の響きを味わおう 自 情			7			和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 学			9	曲想の変化を楽しもう 課 詩と音楽との関わりを味わおう	4	日本や世界の音楽に親しもう	7 2	日本や世界の音楽に親しもう 学	2	音楽で思いを伝えよう		歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	9 3	50
図画工作	・形や色，材料の特徴を考え，感性や想像力を働かせ表現を工夫する力。 ・友達や自分の作品のよさや美しさを見つけ，生活を楽しく豊かにする態度。	・わたしと ひびき合う ・絵の具スケッチ（絵・鑑） ・糸から生まれるわたしの空間（造・鑑）	2 2	・音の絵（絵・鑑）	4	・くるくるクランク（工・鑑）	6	・この筆あと、どんな空？（鑑）	2			・使って楽しい焼き物（工・鑑）選択 ・1枚の板から（工・鑑）選択	6	・固まった形から（立・鑑） ・ここから見ると（工・鑑）	4 4	・わたしの大切な風景（絵・鑑）	4	・自然を感じるすてきな場所で（造） Rose&Peace教育	2	・もようから見付けて（鑑）	4	・版で広がるわたしの思い（絵・鑑）	6	・あったらいいなプロジェクト（工・鑑）	4	50
家庭科	・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識，技術を身につけ，その力を活かし，生活を改善するための計画・実践を振り返り活かそうとする力。 ・学んだことを生活に活かし，家族の一員として生活をよりよくしようと工夫する態度。	9 見つめてみよう生活時間 自 10 朝食から健康な1日の生活を 課	2 2	10 朝食から健康な1日の生活を 課 ② いためる調理で朝食のおかずを作ろう	3 4	③ 朝食から健康な生活を始めよう 11 夏をすずしくさわやかに ① 夏の生活を見つめよう ② すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう	1 1 2	② すずしくさわやかな住まい方や着方をしよう ③ 夏の生活を工夫しよう	4 1			12 思いを形にして生活を豊かに 課 自 ① 目的に合った形や大きさ，ぬい方を考えよう ② 計画を立てて，工夫して作ろう	 1 7	② 計画を立てて，工夫して作ろう ③ 衣生活を楽しく豊かにしよう	5 1	13 まかせてね今日の食事 学 課 ① 献立の立て方を考えよう ② 1食分の献立を立てて，調理しよう	 1 4	② 1食分の献立を立てて，調理しよう ③ 工夫してよりよい食事にしよう	4 1	14 冬を明るく暖かく ① 冬の生活を見つめよう ② 暖かい着方や住まい方をしよう	 1 2	② 暖かい着方や住まい方をしよう ③ 冬の生活を工夫しよう 15 あなたは家庭や地域の宝物 2年間のまとめ	1 1 2 2	2年間のまとめ	2	55
体育	・自分の体力に応じた目標設定をし，目 標達成に向け工夫し，成果や課題点を明らかにする力。 ・友達の考えや取り組みを認め，協働して運動を楽しもうとする態度。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 学 陸上運動 ・短距離走・リレー	 3 4	器械運動 ・鉄棒運動 ボール運動 ・ネット型	 4 4	ボール運動 ・ネット型 水泳運動 ・クロール	 5 4	水泳運動 ・クロール	6			表現運動 ・表現 器械運動 ・マット運動	 5 4	・マット運動 体つくり運動 ・体の動きを高める運動 学 器械運動 ・跳び箱運動	2 4 3	器械運動 ・跳び箱運動 ボール運動 ・ベースボール型 自	 3 5	陸上運動 ・走り高跳び	6	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 陸上運動 ・ハードル走	 4 4	表現運動 ・フォークダンス ボール運動 ・ゴール型	 4 3	ボール運動 ・ゴール型	5	82
保健						1病気の起こり方 2感染症の予防 3生活習慣病の予防	1 1 2													4喫煙の害と健康	1	5飲酒の害と健康 6薬物乱用の害と健康 7地域の保健活動	1 1 1			8
特別の教科道徳	A５ 希望と勇気，努力と強い意志 C16 よりよい学校生活，集団生活の充実 A４ 個性の伸長	A４ 01自分らしく 自 D20 02チョモランマ清掃	1 1	B10 03友達だからこそ C12 04どんな心が D19 05捨てられた C14 06マザー・テレサ	1 1 1 1	A１ 07移動教室の夜 B７ 08温かい行為が C13 09どれい解放の父	1 1 1 1	D22 10青の洞門 C17 11あの夏の郡上おどり B９ 12心にふく風	1 1 1			C13 13未来への裁判 B11 14カラフルな工夫 B10 15ロレンゾの友達 課 A２ 16のりづけされた詩	1 1 1 1	A３ 17食べ残された D20 18帰ってきたクニマス C15 19はじめてのアンカー D19 20命を見つめて A６ 21光をともした	1 1 1 1 1	C18 22幸せをいのって D21 23美を求めて A１ 24会話のゆくえ 情 B11 25ブランコ乗りと	1 1 1 1	重 A５ 26市民に愛される C17 27大みそかの朝に	1 1	B７ 28最後のおくり物 A１ 29鬼の銀蔵 D19 30その思いを	1 1 1	重 C16 31前を向いて B８ 32こだわりの C12 33届け！ぼくらの願い	1 1 1	C18 34世界の子供たちの夢 重 A５ 35栄光の架橋 自	1	35
外国語	・場面や状況に応じて，外国語を話した り聞いたりして考えや情報を適切に表現するコミュニケーション力。 ・進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。	Let's start 1 This is me.	2	2 Welcome to Japan.	6		8	3 What time do you get up? Review 世界の友達1	6 1			4 My Summer Vacation	7	4 My Summer Vacation 5 We live together.	1 7	5 We live together. 6 I want to go to Italy.	1 7	6 I want to go to Italy. Review 世界の友達1 Review 世界の友達2	2 2 3	7 My Dream	8	8 My Best Memory		Review 世界の友達3	8 1	70
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	【学びに向かう力】【課題発見・解決力】課題を発見し，地域や専門家等人と関わりながら探求（情報収集・整理分析）する力。・課題を解決するために，方策を相手に分かりやすく伝え，行動する力。 【自己効力感】自分や友達の探求を振り返り，よさに気づく力。	地域の伝統を未来に伝えるために、わたしたちにできることは何だろう 地域サロン・地域ボランティア・盆吉の会 長浜の伝統・地域とのかかわり							23			地域の伝統を通して、人と人が支え合う長浜について考えよう 地域サロン・高齢者施設 福祉の意味・地域の人の居場所づくり							30	地域の伝統や福祉のよさを伝え、みんなが楽しめる冬祭りにするにはどうすればよいだろう 地域の伝統・行事の企画・運営 福祉の意味・学校行事の開催					17	70
単元		つなごう地域の伝統と支え合いの心～わたしたちにできること～										つなごう地域の伝統と支え合いの心～わたしたちにできること～								支え合いの心を形にしよう～みんなが楽しめる冬祭り～						
学習活動		長浜の伝統を知る。修学旅行に向けて、歴史的建造物等を調べる。 盆吉の会の人から長浜音頭を教わり、全校に伝承する。 車いす体験・高齢者疑似体験等をする。										福祉体験をもとに、地域の高齢者に向けてサロンを開く。								冬祭りの企画・運営を行う。 長浜音頭を伝承する。 これまでの学習を振り返り、5年生に受け継ぐ。						
特別活動 学級活動	・自分達の学級の課題点を見つけ，解決のため話し合ったり折り合ったりしながら，解決する力。 ・よりよい集団になるため，自分の役割を責任もって果たそうとする態度。	重 最高学年として 重 1年生を迎えて 全国学力調査	1 1 1	避難訓練 修学旅行に向けて いのちの安全教育	1 1 1	児童会行事の計画 児童会行事の計画 虫歯の予防 重 非行防止に向けて	1 1 1 1	熱中症の予防 学級を見つめて 1学期の反省	1 1 1	2学期の目標	1	楽しい給食 委員会を見直そう 重 学区民体育祭に向けて 楽しい学級に・みんななかま	1 1 1 1	安全な避難 読書をしよう 重 学習発表会に向けて	1 1 1	風邪の防止 児童会行事の見直し 係・当番活動のふり返り 学級を見つめて	1 1 1 1	マラソン大会に向けて 2学期の反省 冬休みに向けて	1 1 1	3学期の目標 卒業制作をしよう	1 1	ありがとう学び舎 六送会に向けて お別れ会を計画しよう	1 1 1	お別れ会をしよう 重 卒業式に向けて	1 1	35
学校行事等 儀式 学 課 自	・「目標設定 実行振り返り」の連続性を持った力 ・時間やルールを守る力 ・協力し進んで行動する態度 ・まわりの人の頑張りやよさを見つけ，伝える態度	重 始業式・就任式 重 入学式 準備	1 3					終業式	1	始業式								終業式	1	始業式				卒業式練習・卒業式	6	94
文化・体育 宿泊・奉仕 学 課 自				遠足・一迎会 重 修学旅行	5 10	音楽宅配便	1	N響	2					体育発表会全体練習・リハ	13	重 学習発表会練習・リハ・準備 芸術鑑賞	7	こころの劇場	2	マラソン大会	1					
健康安全 学 課 自		身体測定 歯科検診 交通安全教室	2 1	避難訓練 内科検診	1 1	新体力テスト	3	非行防止教室	1													避難訓練	1			
生徒会等 学 課 自		委員会・地域別 縦割り顔合わせ	2 1	クラブ	1	クラブ 委員会	2 2			委員会	1			クラブ 委員会	1 1	クラブ 委員会	1 1	クラブ 委員会	1 1	クラブ・委員会 長浜冬祭り	3 2	クラブ	2	委員会 地域別児童会・六送会	1 2	
その他		スタートカリキュラム	1	学力補充	2					スタートカリキュラム	1									スタートカリキュラム	1	学力補充	1			
自校の特色	・縦割り班による無言掃除をやりきる力・態度【学課自】	縦割り班掃除 一迎会オリエンテーリング		縦割り班掃除		縦割り班掃除 生活ふり返り		縦割り班掃除				縦割り班掃除		縦割り班掃除		縦割り班掃除 生活ふり返り		縦割り班掃除		縦割り班掃除 生活ふり返り		縦割り班掃除		縦割り班掃除		0