



めざす子ども像 (21世紀型“スキル&倫理観”を身に付けた当該学年生徒の姿)			学びに向かう力 自分を振り返り、学び続ける子			課題発見・解決力 自ら「問い」を見つけ、自分なりの工夫をしながら課題解決をしていく子			自己効力感 自分の良さや友達の良いさに気付く子																	
学力調査の課題の改善に係る単元等																										
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月		5月		6月		7月		8月		9月		10月		11月		12月		1月		2月		3月		
		単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	単元名	時重	
国語	・目的に応じ、内容や要旨をとらえながら、読む力。 ・言葉を通じて積極的に他者に関わり、自分の意思や主張を伝えたり相手に共感したりし、お互いを尊重しようとする態度。	1 ひみつの言葉を引き出そう かんがえるのつて おもしろい名前を使って、自己しようかい 銀色の裏地 図書館を使いこなそう	1 1 5 1	2 漢字の成り立ち 春の空 きいてきいてきてみよう 《説》見立てる敬語	2 1 6 7 1	敬語 日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) 《情報》目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン	1 3 1 2 2 5	みんなが使いやすいデザイン 同じ読み★の漢字 夏の夜 作家で広げわたしたちの読書	2 2 1 5	《詩》かばちやのつるが どちらを選びますか 新聞を読もう	2 2 2 2	文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② 《物》たずねど 漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕	2 1 6 2 5 2	よりよい学校生活のために 【コラム】意見が対立したときには 浦島太郎ー「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 《説》固有種が教えてくれること	5 1 2 5	《説》固有種が教えてくれること 自然環境を守るために 【コラム】統計資料の読み方 カンジー博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④ 《伝》有名な作家からーアブラハム・リンカーンの書簡	5 1 2 1 6	あなたはどうか考える 冬の朝 《詩》好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ	6 1 2 6 1	熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語 言葉を使い分けよう	1 2 2 1	言葉を使い分けよう もう一つの物語 「子ども未来科」で何をする 漢字の広場⑥ 五年生をふり返つて	2 6 3	「子ども未来科」で何をす 《物》大造じいさんとカ 漢字の広場⑥ 五年生をふり返つて	2 6 3	
書写		3 いつも気をつけよう	3	4 漢字の組み立て	4	3 書くときの速さ	3	3 字の形 ・点画のつながりと字形	3	3 字の形 ・筆順と字形	1	1 字の形 ・ことば	4 文字の配列 ・文字の大きさ(漢字と仮名)	3 ・用紙に合った文字の大きさ ・めざせ！ 新聞記者	3 まとめ ・書きざめ	3 まとめ ・五年生のまとめ①②	3 まとめ ・六年生を送る会に向け									
社会	・我が国における社会事象の特色や意味を、「人・もの・こと」から考えたり関連付けたりし、社会にみられる課題を把握し、選択・判断する力。 ・主体的に調べ追求し、学んだことを社会生活に活かそうとする態度。	1. わたしたちの国土 1 世界の中の国土 2 国土の地形の特色	4 3	[選択]3低い土地のくらし [選択]3高い土地のくらし 4 国土の気候の特色	4 3	[選択]3あたかい土地のくらし [選択]5寒い土地のくらし 2 わたしたちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産	4 3 4	2米づくりのさかんな地域 3わたしたちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産	5 3	2米づくり	5 3	3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産と私たち	7 3 5	3. わたしたちの生活と工業生産 1くらしを支える工業生産 2自動車をつくる工業生産	1 3 5	2自動車工業 3運輸と貿易 4これからの工業生産	1 6 3	4. 情報化した社会と産業の発展 1情報産業とくらし 2情報を生かす産業	5 3 1	2情報を生かす産業 3情報を生かすわたしたち 5. わたしたちの生活と環境	5 3 2	3. わたしたちの生活と環境 1自然災害を防ぐ 2わたしたちの生活と森林	7 2	2生活と森林 3環境を守る		
算数	・「言葉・数・式・図」の関連から、考えたり説明したりする力。 ・自分や友達の学びを、振り返り次へ活かそうとする態度。	1 整数と小数のしくみ 2 体積 ・直方体と立方体の体積 ・体積の求め方のくふう ・いろいろな体積の単位	4 9	3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算 ・小数をかける計算 ・小数のかけ算 ・小数のかけ算を使う問題	5 13	5 小数のわり算 ・小数でわる計算 ・小数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 図形の合同と角 ・合同な図形	12 1 6	・合同な図形のかけさ ・三角形と四角形の角 復習 7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	8 3	復習 7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	2 10 2	8 分数のたし算とひき算 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 算数ジャンプ 9 平均	13 3 4	10 単位量あたりの大きさ ・単位量あたりの大きさ ・速さ 11 図形の面積	13 3 4	11 図形の面積 ・平行四辺形の面積 ・三角形の面積 ・いろいろな図形の面積 12 正多角形と円 ・正多角形	11 3	・円周と直径 復習	8 2 1 5	13 倍を表す小数 14 分数と小数、整数 ・わり算と分数 ・分数倍 ・分数と小数、整数 15 割合 ・割合と百分率	4 7 8 5	・割合を使う問題 どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ ・帯グラフと円グラフ ・表やグラフの利用	5 1 8	17 角柱と円柱 ・角柱と円柱 ・角柱と円柱の展開 算数ジャンプ レッツ プログラミン 5年の復習 算数マイトライ		
理科	・予想や仮説を基に「変化」に着目して、解決の方法を発想する力。 ・課題解決において、根拠に基づき判断し、予想、実験方法、実験結果(表・グラフの活用)から考察を書き、友達と協力してよりよい考えを求めようとする態度。	1 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の予想	1 4 6	2 植物の発芽と成長 ・種子が発芽する条件 ・種子の発芽と養分	2 6	・種子の発芽と養分 ・植物が成長する条件 3 魚のたんじょう 3 魚のたんじょう	1 6 2	3 魚のたんじょう ・たまごの変化	6 2	わたしの研究	2	4 花から実へ ・花のつくり ・花粉のはたらき 5 台風と天気の変化	8 2 2	5 台風と天気の変化 ・台風の動きと天気の変化 ・わたしたちのくらしと災害 6 流れる水のはたらき ・川原の石 ・流れる水のはたらき	3 8 2 2	7 物のとけ方 ・物が水にとけるとき ・物が水にとける量	3 5 6	・水にとけた物を取り出す	5 4 4	8 人のたんじょう ・人の生命のたんじょう 9 電流がうみ出す力 ・電磁石の性質 ・電磁石の強さ	4 3 4	・電磁石の強さ 10 ふりこのきまり ・ふりこの1往復する時間 理科とSDGs理科とプログラミング	4 3	10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろ 理科とSDGs理科とプログラミング		
音楽	・音楽の基礎的な知識や技能を得たり活用したりして音楽表現を工夫する力。 ・協働して音楽活動(合唱、合奏)を楽しむ態度。	歌声を響かせて心をつなげよう	2	2 音の重なりを感じ取ろう 小さな約束 いつでもあの海は 弦楽器の仲間を知ろう	5	3 いろいろな音のひびきを感じ取ろう リボンのおどり(ラ・バシバ) 祝典序曲	5	アフリカン シンフォニー 打楽器でリズムアンサンブル	6	4 和音のひびきの移り変わりを聴き取ろう	1	4 和音のひびきの移り変わりを聴き取ろう 静かにねむれ こげま マイケル 「静かにねむれ」の前で寝るべし	3 1	5 曲想の変化を感じ取ろう 夢の世界を キリマンジャロ	7	6 時と音楽との関わりを味わおう 待ちぼうけ 赤とんぼ／この道	5	冬げしき スキーの歌	3	7 日本の音楽に親しもう 春の海 子母歌 ソーラン節／かりぼし切り歌 小さな淡黄色の馬(参考曲)	4	日本の民謡めぐり 8 思いを表現に生かそう 威風堂々 威風堂々 第1番 それぞれの空	5	みんなで楽しく 8 ミシンにトライ！ 威風堂々 第1番 それぞれの空		
図画工作	・形や色、材料の特徴を考え、感性や想像力を働かせ表現を工夫する力。 ・友達や自分の作品のよさや美しさを見つけ、生活を楽しく豊かにする態度。	・心のもよう(絵・鑑)	3	・心のもよう(絵・鑑) ・糸のこヌイイ(立・鑑)	2 4	・糸のこヌイイ(立・鑑) ・糸のこヌイイ(立・鑑)	3 1	・身近なものを見つめて	2	・身近なものを見つめて	2	・身近なものを見つめて	6 5	・水から発見 ここさい！(鑑) ・けずって見つけたいい形(立・鑑)	1 5	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)	4 2 2	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)	2 2	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)	2 2	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)	2 2	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) ・光と場所のハーモニー(造・鑑)	2 2	
家庭科	・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識、技術を身につけ、その力を活かし、生活を改善するための計画・実践を振り返り活かそうとする力。 ・学んだことを生活に活かし、家族の一員として生活をよりよい生活にしようとする態度。	1 私の生活、大発見！ ① どのような生活をしているのか ② 自分にとって大切な生活の場面を見つけてみよう	1 1 1	2 ゆでる調理でおいしく見よう ① 調理の目的や手順を考えよう ② ゆでる調理をしよう	1 1 4	3 ひと針に心をこめて ① 針と糸を使ってできそう ② 手ぬいにトライ！	1 1 3	② 手ぬいにトライ！ ① 手ぬいのよさを生活に生かそう ② 持続可能な社会をしよう	1 2	② 手ぬいにトライ！ ① 手ぬいのよさを生活に生かそう ② 持続可能な社会をしよう	3 2	4 持続可能な社会へー物やお金の使い方 ① よりよく選ぶために考えよう ② 持続可能な社会をつくらう	1 3 1	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 ① 毎日の食事を見つめよう ② 身の回りをきれいにしよう ③ 団らんを生活の中に生かそう	1 5 5	③ 食生活を工夫しよう 6 物を生かして住みやすく ① 身の回りや生活の場をきれいにしよう ② 身の回りをきれいにしよう ③ 団らんを生活の中に生かそう	4 4 5	③ 食生活を工夫しよう 6 物を生かして住みやすく ① 身の回りや生活の場をきれいにしよう ② 身の回りをきれいにしよう ③ 団らんを生活の中に生かそう	1 4 1	③ 食生活を工夫しよう 6 物を生かして住みやすく ① 身の回りや生活の場をきれいにしよう ② 身の回りをきれいにしよう ③ 団らんを生活の中に生かそう	5 3 1	③ 食生活を工夫しよう 6 物を生かして住みやすく ① 身の回りや生活の場をきれいにしよう ② 身の回りをきれいにしよう ③ 団らんを生活の中に生かそう	3 3 1	5年生のまとめ 生活を変えるチャンス		
体育	・自分の体力に応じた目標設定をし、目標達成に向け工夫し、成果や課題点を明らかにする力。 ・友達の考えや取り組みを認め、協働して運動を楽しもうとする態度。	陸上運動 ・ハードル走 ・短距離走・リレー	3 3	陸上運動 ・短距離走・リレー ・体づくり運動 ・体の動きを高める運動	4 3	ボール運動 ・ネット型 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	4 4	水泳運動 ・安全確保につながる運動	8	表現運動 ・表現	2	器械運動 ・鉄棒運動	6	表現運動 ・表現 ・体づくり運動 ・体の動きを高める運動	5 3	ボール運動 ・ベースボール型 器械運動 ・マット運動	4 2	陸上運動 ・走り幅跳び ・走り高跳び	6	器械運動 ・跳び箱運動	8	体づくり運動 ・体の動きを高める運動	10	ボール運動 ・ゴール型		
保健						心の健康	3									けがの防止 1事故やけがの原因と防止 2交通事故の防止	2 1	3犯罪被害の防止 4けがの手当	1 1							
特別の教科道徳	A 5 希望と勇気、努力と強い意志 C16 よりよい学校生活、集団生活の充実 A 4 個性の伸長	A 1 01人生という教科 A 3 02めざす未来のたく D20 03もったいない	1 1 1	D20 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく C15 06はぐくむいのち	1 1 1	D19 07電気が切れるまで B 8 08おじいさんの C13 09めがめをなくすために B 9 10心をこめて	1 1 1	A 5 11シンキーマックスの誕生 C17 12復興への願い	1 1	A1 13うばわれた自由	1	A2 16手品師 A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグループ	1 1 1	C14 17この思いを D19 18段とながめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋 B10 20友のしりしり像	1 1 1	B 7 21UDで何だろう C13 22女性が医師になれり C16 23森の絵 D20 24アジの願いしりしり	1 1 1	A 1 25アツプするの？ D22 26心の中のリゆう B11 27銀のしりしり B7 28くずれ落ちた	1 1 1	A4 29日本の「まんねん神様」 C12 30お客様	1 1 1	D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！ 江戸の社会 D22 33わたしはひろがる	1 1 1	C18 34世界に目を向け D21 35アルソトラフ		
外国語	・場面や状況に応じて、外国語を話したり聞いたりして考えや情報を適切に表現するコミュニケーション力。 ・進んで外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	2 3	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	4 2	2 When is your birthday? 3 What subjects do you like?	5 2	3 What subjects do you like? まとめ	4 2	4 He can run fast. She can do kendo.	1	4 He can run fast. She can do kendo.	7	5 My hero is my brother.	7	6 Where is the library?	7	まとめ	6	7 What would you like?	6	8 This is my town.	7	英語の物語 まとめ		
総合的な学習の時間	【学びに向かう力】 【課題発見・解決力】 【課題を発見し、地域や専門家等と関わりながら探究(情報収集・整理分析)する力・課題を解決するために、方策を相手に分かりやすく伝え、行動する力 【自己効力感】自分や友達の探究を振り返り、よさに気づく力。	校内バザン ローズマインド 町づくりについて	8	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？	14	身の回りの高齢者とその暮らしを支える仕組みや人々 福祉 地域における福祉の現状と問題 福祉ってなあに？
学級活動	・自分達の学級の課題点を見つけ、解決のため話し合ったり折り合ったりしながら、解決する力。 ・よりよい集団になるため、自分の役割を責任もって果たそうとする態度。	5年生になって 校内生活について 遠足に向けて	1 1 1	避難訓練 宿泊学習に向けて 水泳のきまり	1 1 1	虫歯予防 学級を見つめて 掃除の仕方 楽しい学級に	1 1 1	給食マナー 図書室利用について 1学期の反省と夏休みの計画	1 1 1	2学期の学校生活 社会見学に向けて 体育祭に向けて	1 1 1	2学期の学校生活 社会見学に向けて 体育祭に向けて	1 1 1	委員会について 音楽発表会に向けて 学級を見つめて	1 1 1	人権について 安全な避難 マラソン大会に向けて	1 1 1	委員会活動をやろう 掃除について 2学期の反省 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の学校生活 風邪の予防 たばこの害	1 1 1	友達のを認め合おう 6年生を送る会に向けて 学級を見つめて	1 1 1	卒業式に向けて 学級を見つめて 1年間の反省	1 1 1	
特別活動	・目標設定・実行 振り返りの継続性を持つ力 ・時間やルールを守る力 ・協力し進んで行動する態度 ・出てきた課題を、自分で解決しようとする態度。	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ	1 1 1 7 1 1 2 2 1	就任式・始業式 入学式準備 入式準備 ばらのまち国際音楽祭 宿泊学習 身体測定 歯科検診 交通安全教室 委員会・地域別児童会 縦割り班顔合わせ		
自校の特色	縦割り班による無言掃除をやりきる力・態度【学級自	縦割り班掃除 一週会オリエンテーリング		縦割り班掃除		縦割り班掃除 生活ふり返り		縦割り班掃除		縦割り班掃除		縦割り班掃除		縦割り班掃除		縦割り班掃除 生活ふり返り		縦割り班掃除		縦割り班掃除		縦割り班掃除 生活ふり返り		縦割り班掃除		

年

	時	時数
る ン て	2	142
	6	
	1	
	1	
て	1	33
	4	100
	6	
図 グ	7	175
	3	
	4	
学 う グ	5	105
	2	
	2	
	2	
情	4	50
)	2	50
！	1	60
	2	
学	7	82
		8
て 空	1	35
	1	
	2	70
	3	
		70
	20	
	1	35
	1	
	1	
	1	87
	7	
	1	
員会	2	
	1	
		#REF?