



育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")			学 課 自 情 情					
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)			自らの振り返り、学び続ける子			自ら「問い」を見つけ、自分なりの工夫をしながら課題解決をしていく子		
			学力調査の課題の改善に係る単元等					
各教科等			4月			5月		
各教科等	各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	4月			5月		
			単元名	時	重	単元名	時	重
国語	書写	・書かれている事柄の順序や場面の様子などに気づいたりしながら、想像を広げながら読む力。 ・大事なことを落とさないように聞き、相手に応じ、事柄の順序を考えながら話したり、話題に沿って話し合ったりする態度。	順番にならぼう 絵を見てかこう 《物》ふきのとう 図書館たんけん 春がいっぱい 日記を書こう	1 1 9 2 4		ともだちはどこかな [コラム] 声の出し方に気づけよう 《説》たんぼのちえ [じょうほう]じゅんじょ ひんさつ名人になろう いなかの白うさぎ	5 9 10 9 2	
			いつも気をつけよう ・字を書く姿勢 ・鉛筆の持ち方	2		点や画の組み立て ・書き順 ・点と画の名前	2 2 1	
算数	算数	・「言葉・数・式・図」の関連から、考えたり説明したりする力。 ・自分や友達の学びを、振り返り次へ活かそうとする態度。	1 表とグラフ 2 たし算 ・たし算(1) ・たし算(2) ・たし算のきまり	4 8 8 8 8		3 ひき算 ・ひき算(1) ・ひき算(2) ・ひき算のきまり たすけのひき算 4 長さの単位 ・長さの測り方 ・詳しい測り方	7 7 7 7 6	
						4 長さの単位 5 時刻と時間 6 1000までの数 ・数の表し方 ・何十の計算	7 7 10 9 1	
生活	生活	・身近な人々、社会及び自然に関する活動を通して気づいたことや楽しかったことについて表現する力。 ・自分のよさや可能性に気づき、意欲と自信をもって生活する態度。	春はっけん ・わくわく2年生のとびらをあそぼう ・春とあそぼう	4 3 3		生きものはっけん ・見つけた！生きもののひみつ	3 6 1	
						・雨あがりにも見つけたよ ・わくわく2年生のとびらをあそぼう ・わくわくときどき夏休み	1 3 3	
音楽	音楽	・基礎的な表現の能力を育て、音楽表現を楽しむ力。 ・音楽に対する興味・関心を持ち音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにすること。	音楽でみんなとつながろう	4		リズムで遊ぼう ・リズムで遊ぼう	6 5	
図画工作	図画工作	・造形活動を楽しみ、豊かな発想をするなどして、 体全体の感覚や技能などを働かせる力。 ・友達や自分の作品の面白さや楽しさを感じ取ろうとする態度。	・きせつをかんじて(絵・鑑) ・にぎにぎねんど(立・鑑) ・ひかりのプレゼント(造・鑑)	2 2 2		・ふしぎなたまご(絵・鑑) ・どんなうごきに見えるかな？(工・鑑)	2 2 2	
体育	体育	・自己の能力に適した課題に気づき、簡単なきまりや活動を工夫して、各種の運動をする力。	・体ほぐしの運動遊び ・固定施設を使った運動遊び ・鉄棒を使った運動遊び	2 2 3		・多様な動きをつくる運動遊び ・マットを使った運動遊び ・水の中を移動する運動遊び	1 7 2	
特別の教科道徳	特別の教科道徳	A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 B 9 友情、信頼 A 4 個性の伸長	C14 01わたしの学校 B 9 02きれいな羽	1 1		A 4 05絵がすき A 5 06がんばればボ A 2 07子だぬきボ A 3 08あかりさんの	1 1 1 1	
学級活動	学級活動	集団の一員として、自分の学級の課題を見つけ、話し合いに参加し解決する力。よりよい集団となるために、自分の役割を果たそうとする態度。	2年生になって係活動 当番活動 楽しい遠足	1 1 1		集団づくり 雨の日の過ごし方	1 1 1	
学校行事等	学校行事等	・「目標設定 実行 振り返り」の連続性を持った力 ・協力し合いながら行動する態度 ・出てきた課題を自分で解決しようとする力	始業式・入学式練習 入学式 交通安全教室 身体測定・聴力検査 歯科・眼科 内科・耳鼻科 避難訓練 地域別児童会、班顔合わせ 一迎会	1 1 1 2 2 2 2		終業式 非行防止教室 浜っ子フェスティバル	1 1 1	
自校の特色	自校の特色							

年

--

	時	時数
もて	4 15 3	285
55	2	30
グ	6 3 4	175
たつ	5 4	105
もう歌	3 3	70
鑑(鑑)	2 2	70
学課	2 6	105
つこ おの 。』	1 1 1	35
	1 1 1	35
れ	4 1	49
	1 1	
		0