

# 2025年度(令和7年度)学校評価自己評価表

一ツ橋中学校区	校番 51	福山市立長浜小学校
最終更新日		2026年(令和8年)2月13日

## I 福山市

<p>ミッション 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。</p> <p>ビジョン 各中学校区・学校が、資質・能力の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。</p>
--

## II 中学校区

<p>前年度学校関係者評価の主な内容</p> <p>児童・生徒に活躍の場を提供し、目標達成に向けて着実に取組が進められている。</p> <p>地域の学校として、現状や課題を共有しながら、活力ある学校づくりを共に進めたい。</p>	<p>児童生徒の現状</p> <p>中学校では不登校生徒が多く、小学校では登校渋りが微増傾向にある。</p> <p>探究的な学習について校区で推進しており、その中で、児童・生徒が自ら問いを立て探究する姿が増えてきている。</p>	<p>育成する資質・能力</p> <p>めざす子ども像(義務教育修了時の姿)</p> <p>中学校区として統一した取組等</p>	<p>「学びに向かう力」「課題発見・解決力」「対話する力」「自己・他者理解力」「自己効力感」</p> <p>自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる力を身に付けている。</p> <p>小中合同の「自ら考え学ぶ授業」を実践するための研究授業を通して、全ての児童生徒が主体的に学ぶことができる学校をめざす。探究的な学習の充実に向け、小中で連携して、9年間のカリキュラムを構想するとともに、「子ども主体の課題設定」「机からの脱却」(外部連携を含む)を視点にした取組を行う。</p>
--	--	--	--

## III 自校

<p>ミッション</p> <p>地域に愛着を持ち、自己を高め、友達とともに伸びていく力を培う</p>	<p>育成する資質・能力</p>	<p>学びに向かう力</p>	<p>課題発見・解決力</p>	<p>自己効力感</p>
<p>学校教育目標</p> <p>自ら学び 夢に挑戦 ～スマイル&amp;チャレンジ～</p>		<p>めざす子ども像</p> <p>低学年</p> <p>目標を決め、自らを振り返りながら取り組む。</p>	<p>友だちの考えをしっかりと聞き、自分の考えをもつ。</p>	<p>友だちと関わり合いながら、自分のいいところに気付く。</p>
<p>現状</p> <p>&lt;児童&gt;</p> <p>縦割り班での活動や「夢に挑戦」への取組を通して、児童の「自己効力感」や「自己指導力」につながる意識が、向上してきている。特に「夢や目標を持っている」という質問に、肯定的に回答している児童の割合が増えてきている。しかし、日々の友達との関わりの中で、相手にきつい言動をしまったり、お互いに相手の気持ちを考えることができなったりするなど、相手意識のある行動や言葉がけが難しい児童もいる。より広い視野で、お互いに分かり合うことができるよう、より細やかな支援が必要である。</p> <p>&lt;授業&gt;</p> <p>児童が主体的に学びを広げていけるよう、授業改善を進めた結果、「多様な方法で探究することができる」と感じている児童は約84%だった。児童自身が「問い」を見つけ、児童の「知りたい」や「やってみよう」を大切にしたい授業づくりの成果であると言える。今後、児童が学び続ける力をさらに伸ばしていけるように、児童自らが「問い」を見つけ、自ら学びのサイクルを回すこと、多様な方法で探究する環境を整えること等に取り組み、児童一人一人の実態に応じた学びができる授業づくりに取り組む必要がある。</p>	<p>めざす授業の姿</p>	<p>高学年</p> <p>目標を決め、自らを振り返り、次の学びへとつなげていく。</p>	<p>自ら「問い」を見つけ、自分なりの工夫をしながら課題解決をしていく。</p>	<p>自分の良さ、友達の良さに気づき、自分のやりたいことに挑戦する。</p>
	<p>研究</p>	<p>テーマ</p> <p>児童が「問い」を見つけ、多様な方法で探究していく授業の創造</p>	<p>内容等</p> <p>～「本質的な問い」を意識した単元計画の構想を通して～</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>児童自らが「問い」を見つけ、児童自らが学びのサイクルを回しながら探究していく授業</li> <li>調査結果や学習状況等の分析を踏まえ、児童が身に付ける力を明確にした授業</li> <li>どんなことを学んだのか、どんな力が付いたのかを児童が明確に意識し、分かりやすく表現することができる授業</li> </ul>	

IV 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立長浜小学校

Table with 12 columns: 年目, 中期経営目標, 重点, 分類, 短期経営目標, 目標達成に向けた取組, 評価指標, 中間評価(10月1日) (sub-columns: 指標に係る取組状況, 達成評価, 改善方策), 最終評価(2月末) (sub-columns: 指標に係る取組状況, 達成評価, 総合評価, 改善方策). Rows include 7 (授業推進), 6 (教育活動推進), 1 (健康・体力づくり), 1 (地域連携).

[プロセス評価の評価基準]

Table with 2 columns: 評点, 評価基準. Rows 1-5 showing criteria for process evaluation from 'not achieved' to 'fully achieved'.

[達成評価の評価基準]

Table with 2 columns: 評点, 評価基準. Rows 1-5 showing criteria for achievement evaluation from 'not achieved' to 'fully achieved'.

[総合評価の評価基準]

Table with 3 columns: 評点, 達成度, 評価基準. Rows 1-5 showing criteria for overall evaluation from 'not achieved' to 'fully achieved'.