カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 63 】 【 明王台 】小学校 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 主 思 表 関 ・ ・	主体的に学ぶ力	思考力	表現力	他者と関わる力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	生活体験や既習事項を基に課題を見つけ，自分で調べたり，人に尋ねたりして解決しようとしている。	自分の考えと他者の考えを比較しながら，筋道立てて考えようとしている。	筋道立てて話したり，書いたりするなどして，自分の考えを表現しようとしている。	自分の考えを進んで相手に伝えたり，自分とは異なる考えも受け入れたりしようとしている。（異学年・地域）

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・進んで自分のものの見方や考え方を広げ深めようとしている態度 ・互いの考えの共通点や相違点を考え，理由をつけて考える力 ・相手や目的に応じ，根拠や事例を挙げながら筋道を立てて話したり，調べたことや考えたことなどが伝わるように書いたりする力 ・進んで考えを伝えたり，相手の意図を読み取りながら聞いたりする力	よく聞いて，自己紹介 《詩》どさん 《物》きつつきの商売 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	2 1 8 1 2 2 2	漢字の音と訓 もっと知りたい，友だちのこと 漢字の広場② 重《説》言葉で遊ぼう 《説》こまを楽しむ 表	2 6 2 8	知ちをこめて「楽でください」【手紙】 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき	6 2 6 1 2 3	仕事のくふう，見つけた上【報告文】 夏のくらし はじめて知ったことを知らせよう 鳥になった恐竜の話 《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日が背中をおしてくる 山小屋で三日間すごすなら ポスターを読もう	10 2 5 2 3 2		1	へんとつくり ローマ字 重《物》ちいちゃんのかげおくり 表 修飾語を使って書こう 秋のくらし	2 4 10 2 2	はんで意見をまとめよう 漢字の広場④ 《説》すがたをかえる大豆	8 2 15	ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場⑤ 《物》三年とうげ	4 2 1 2 6	宝島のぼうけん【物語】 冬のくらし 詩の工夫を楽しもう	9 2 4	カンジー博士の音訓ひろた 漢字の広場⑥ 重《説》ありの行列 表 伝わる言葉で表そう これが私のお気に入り	2 2 8 5 1	これが私のお気に入り コンピュータのローマ字入力 私達の学校自慢	11 2 8	《物》モチモチの木	15	210	81	75	54	210
書写		1 毛筆の基本 ・書くときの姿勢	2 2	・点画の種類	2	・横画 ・たて画	2 2	・おれ ・手紙の書き方	2 2			・力の入れ方 ・左はらい，右はらい	1 3	・点，はね ・曲がり	2 2	3 漢字の組み立て ・行の中心	2 1	・丸み ・言葉を楽しもう	1 1	・書きぞめ	3	・三年生のまとめ	3	・三年生のまとめ	2	35	14	13	8	35
社会	・地域の産業や消費生活の様子について理解し，課題を意欲的に追究する態度 ・地域の社会的事象について，地域の人々の協力を得ながら，特色や相互の関連について考える力 ・地図や資料を活用し，調べたことや考えたことを表現する力 ・地域の地理的環境・人々の生活の変化や地域の発展につくした先人のはたらきについて理解し，学んだことを自分の生活に生かそうとする態度	1. 私のまち みんなのまち 1 学校のまわり	2 3	1 学校のまわり 2 市の様子	2 2	2 市の様子	9	2. 働く人と私たちのくらし [選択]1 工場の仕事	1 6			2. 働く人と私たちのくらし [選択]1 工場の仕事		重 2 店で働く人 主	5 8	2 店で働く人 主	8	2 店で働く人 3. くらしを守る 1 火事からくらしを守る	1 1 3	1 火事からくらしを守る 2 事故や事件からくらしを守る	4 1	2 事故や事件からくらしを守る 4. 市のうつりかわり	6 1	4. 市のうつりかわり 1 市の様子と人々のくらしの移り変わり	7	70	25	26	19	70
算数	・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き，算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度 ・基礎的・基本的な数量や図形の性質，計算の仕方を見出し，既習の内容と結び付けて考える力 ・図，式，算数用語など数学的な表現を用いて，事象を簡潔・的確に表現する力 ・問題解決において，多様な考えを認め，よりよいものを求め続けようとする態度	重 1 かけ算 2 わり算 思	12 7	2 わり算 3 時間の計算と短い時間 4 たし算とひき算	5 6 7	4 たし算とひき算 5 棒グラフ 6 長さ	5 15 5	6 長さ 7 大きい数	2 9		1	8 余りのあるわり算 9 円と球	8 9	重 10 かけ算の筆算(1) 11 小数 思	12 6	重 11 小数 思 12 重さ	7 7	13 分数	12	重 14 三角形と角 15 かけ算の筆算(2) 思	11 2	重 15 かけ算の筆算(2) 思 16 □を使った式	7 6	17 そろばん 算数アドベンチャー 3年のまとめ	4 2 8	175	74	61	40	175
理科	・身近に見られる自然事象を多面的に比較しながら調べる。 ・見出した問題を実験・観察等での安全をもとに器具操作・測定等の方法に配慮し，既習事項や生活経験をもとに予計画的な追究やものづくりをする。 ・生物を愛護する態度を育てるとともに，科学的視点に着目しながら自然現象や調べたものの性質や働きについての見方や考え方を養う。	主だは「なんで？」を，探してみよう 1 春の自然にとび出そう 2 植物を育てよう1 ・ 種まき ・ 芽が出た後の様子	1 5 1 2	3 昆虫を育てよう1 ・ キャベツ畑の様子 ・ チョウの育ち方 ・ 成虫の体のつくり 植物を育てよう2 ・ 植物の育ち方 ・ 植物の体のつくり	1 4 1 2 1	・ トンボやバッタの育ち方 4 風やゴムで動かそう ・ 風の働き	3 3	4 風やゴムで動かそう ・ ゴムの働き わたしの研究	4 1			植物を育てよう3 植物を育てよう4 5 昆虫を調べよう 5 昆虫などの住処 ・ 昆虫などの体 6 太陽を調べよう1 ・ 太陽と影	2 2 2 2 2	6 太陽を調べよう1 ・ 太陽の位置と影の向き 7 太陽を調べよう2 ・ 日光の働き ・ はね返した日光 ・ 集めた日光	4 3 4 1	8 音を出して調べよう ・ 音が出るとき ・ 音の大きさ ・ 音の伝わり 9 物の重さを比べよう ・ 物の重さ調べ ・ 物の重さ比べ	2 1 2 4 1	9 物の重さを比べよう ・ 物の重さ比べ 10 明かりをつけよう ・ 明かりがつくつなぎ方	3 3	10 明かりをつけよう ・ 電気を通す物と通さない物	4	11 磁石につけよう ・ 磁石につく物 ・ 磁石が鉄をひきつける力 ・ 極の性質 ・ 磁石につけた鉄	4 1 2 3	作ってあそぼう 学んだことをふり返ろう！	5 4	90	29	38	23	90
音楽	・歌や演奏に進んで取り組もうとする態度 ・楽曲や演奏の よさなどを味わい，合唱や合奏等，音を合わせて表現する力 ・音楽活動への意欲を高め，音楽経験を生活に生かそうとする態度	1 音楽で心をつなげよう	2	2 歌って音の高さを感じ取ろう	3	2 歌って音の高さを感じ取ろう 3 リコーダーの響きを感じ取ろう	3 2	3 リコーダーの響きを感じ取ろう	1		1	4 拍にのってリズムを感じ取ろう	5	5 旋律の特徴を感じ取ろう 6 曲の感じを生かそう	7 6	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう	9	・旋律作り ・茶つみ ・届けようこの夢を ・あの雲のように ・富士山	2 2	8 地域に伝わる音楽でつながろう	6	8 地域に伝わる音楽でつながろう 9 音の重なりを感じて合わせよう	3 2	9 音の重なりを感じて合わせよう	6	60	12	31	17	60
図画工作	・感性を働かせながら作りだす喜びを味わい，進んで表現したり鑑賞したりする態度 ・材料などから創造的に発想・構想し，手や体全体を十分に働かせて表現する力 ・自分たちの作品や身近にある作品などから，良さや美しさを感じ取ろうとする態度	・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！(絵) ・布をつないで(造)	2 2	・くるくるランド(工)	4	・私の6月の絵(絵)	6	・切ってかき出しくっつけて(立) ・ふき上がる風にのせて(工)	2 2			・いろいろうつして(絵)	6	・身近な自然の形・色(鑑) ・ペタペタひらくと(絵) ・「小さな自分」のお気に入り(造)	3 2 2	・くぎうちトントン(立) ・空き容器の変身(工)	4 5	・言葉から形・色(絵)	4	・ゴムゴムパワー(工)	5	・ねん土マイタウン(立) ・土でかく(絵) ・ひもひもワールド(造)	2 2 2	・マグネットマジック(工)	5	60	18	26	16	60
体育	・約束やきまりを守り，自分なりの目標を立て，進んで運動に取り組もうとする態度 ・自己の能力を把握し，運動の行い方を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め，協力して運動に取り組もうとする態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 走・跳の運動	4 2	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 表現運動 ・リズムダンス	3 10	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	8	・浮いて進む運動 ・もぐる・浮く運動	7 7			体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・幅跳び 器械運動 ・鉄棒運動	2 4 3	・跳び箱運動	4	ゲーム ・ベースボール型ゲーム	9	走・跳の運動	10	表現運動 ・表現 体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	4 5	器械運動 ・マット運動	11	ゲーム ・ゴール型ゲーム	8	101	41	32	28	101
保健																		健康な生活	4							4	0	4	0	4
特別の教科道徳	B 6 C11 相手のことから，思いやり，進んで親切にすること 規則の尊重	B 9 01貝がら 重 C11 02あめ玉 関 A 3 03金色の魚	1 1 1	A 5 04ソフトボール D18 05目の見えない犬 C17 06アメリカから	1 1 1	B 6 07フローレンス A 1 08あと,ひと言 A 2 09まどガラスと魚	1 1 1	C12 10しんぱんは自分 D18 11ひきがえるとろば C16 12けい君の秋田	1 1 1			D20 13まっかな夕日 A 3 14見つからない C15 15なかよしポスト A 1 16心にひびく	1 1 1 1	D18 17六さいのおよめさん A 4 18鬼太郎をかいた B 8 19おじいさんの B10 20みんなの学級会	1 1 1 1	C14 211枚の銀貨 C16 22心をつないだ B 9 23絵葉書と切手	1 1 1	重 B 6 24ぼかぼか言葉 関 C12 25パラリンピック C13 26わらじ作り	1 1 1	D19 27ハチドリの A 5 28すきなことだから B 7 29かぜねつきどう	1 1 1	A 1 30言い出せなくて 重 C11 31家のパソコンで 主 C17 32思いをこめて	1 1 1	B 9 33明るくなった B 6 34メニューにない D20 35幸福の王子	1 1 1	35	12	14	9	35
外国語	・英語を用いた言語活動を通して，コミュニケーションを図る楽しさや言語文化について理解する力	1 挨拶をして友だちになろう	2	2 ごきげんいかが？	2	重 3 数えて遊ぼう 主	4	4 すきなものを伝えよう	2			4 すきなものを伝えよう 5 何が好き？	2 2	5 何が好き？ 6 アルファベットと仲良し	2 2	6 アルファベットと仲良し	3	7 カードを贈ろう	3	7 カードを贈ろう	2	8 これなあに？	5	9 きみはだれ？	4	35	10	14	11	35
総合的な学習の時間	・地域について関心を持ち，進んで調べようとする態度 ・相手や目的に応じて，工夫して表現しようとする力 ・学習したことを生活に活かしていこうとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域 自分の住んでいる地域 自分の住んでいる地域のよさ，地域の人の思いのよさ 明王台を探検しよう 地域について知っていることや疑問を出し合い，計画を立て調べる。			公民館の人，地域の人，家の人の話を聞いて，課題解決を図る。 分かったことを町探検マップにまとめる。 町探検マップを交流する。					30	地域 自分の住んでいる地域 地域についての理解 福山の特産品について調べよう 福山の特産品について知っていることや疑問を出し合い計画を立て調べる。		見学やインタビュー等により，特産物について調べる。		分かったことをグループごとにまとめ，発表する。					23	異文化理解 世界 それぞれの国についての理解 世界の国について調べよう 世界には色々な国があることを知り，自分の調べたい国について調べる。		調べたことを新聞にまとめる。 日本と比較し，整理する。 作った新聞を交流する。			17	70	30	23	17	70
特別活動 学級活動	・望ましい人間関係を形成し，集団の一員として諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度	3年生になって 1学期の係活動，当番活動	1 1	そうじの仕方 交通安全 図書室の使い方 健康に良い食事	1 1 1 1	友だちとなかよく 雨の日の過ごし方 水泳のきまり 歯を大切に	1 1 1 1	自分からあいさつ 1学期のふりかえり 夏休みのくらし	1 1 1			2学期の目標 2学期の係活動・当番活動 社会見学にむけて	1 1 1	学級会を開こう 早寝早起き 学習発表会にむけて	1 1 1	読書をしよう 安全な避難 係活動，当番活動の振り返り	1 1 1	持久走大会にむけて 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標 3学期の係活動・当番活動 学級会を開こう	1 1 1	感謝して食べよう 身の回りの安全 6年生を送る会に向けて 卒業式に向けて	1 1 1 1	お楽しみ会 1年間のふりかえり 春休みのくらし	1 1 1	35	13	12	10	35
学校行事等	・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて自分の役割をやりきる力 ・目的に応じて，進んで友だちや他学年児童と関わろうとする態度	儀式 文化・体育 宿泊・奉仕 健康安全 生徒会等 その他	就任式・始業式 入学式練習 入学式 運動会練習 身体測定 視力検査・聴力検査 内科検診 耳鼻科検診 歯科検診 避難訓練 地域別児童会 児童面談	1 1 1 1	交通安全教室 児童面談	1 1	運動会の練習 運動会リハーサル 運動会 避難訓練(地震) なかよし集会 PTC 児童面談	1 1 1 1			社会見学 避難訓練(火災) 視力検査	2 1	演劇鑑賞 校内発表会 学習発表会		なかよし集会 児童面談	1 1	持久走大会						卒業証書授与式全体 卒業証書授与式リハーサル 卒業証書授与式 修了式・理退任式 6送会 地域別児童会	4 2 2 1 1 1	56	9	5	12	26
自校の特色	・相手の思いを理解しようとする力 ・自分の思いを伝えようとする力 【明王台英語検定】	Greeting		The month of the year		Animals		Subject				Numbers		Halloween		Foods		Family		Shopping		Shapes and Colors		Clothers		0	0	0	0	0
作品応募				あいさつ標語(学活)				世界児童画展(図)				ふくやま幼児・児童・生徒作品展 市文集(国)全国書画展(書)				人権標語														
																										1036	368	374	264	1006