カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

育てたい力 目的や相手を意識し、理由や根拠をもとに自分の考えを表現する。話し合いを通して、考えを練り直し、よりよい表現に高める。

校番 【 63 】 【 福山市立明王台小 】小学校 第 【 5 】学年

育成する力 資質・能力	主	課	地	・	安	情	主体的に判断する力	課題を発見し解決する力	地域社会と協働して貢献する力
めざす子ども像（資質・能力を身に付けた当該学年生徒の姿）							他者との意見交流をする中で、比較・分類・関連づけたりして自己決定している。	身の回りの環境の課題を見つけ、他者と協力してよりよくく解決しようとする。	地域の人・もの・ことに関わる活動を通して、地域のよさを伝えたり、地域の一員として自ら役立とうとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重	単元名	時	5月 重	単元名	時	6月 重	単元名	時	7月 重	単元名	時	8月 重	単元名	時	9月 重	単元名	時	10月 重	単元名	時	11月 重	単元名	時	12月 重	単元名	時	1月 重	単元名	時	2月 重	単元名	時	3月 重	単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・言葉を通じて、積極的に人や社会と関わり、自己を表現し、他者との共感などを通して、互いの存在についての理解を深め、尊重しようとする態度。 ・目的や意図に応じ、的確に話したり、聞いたりする力 ・目的や意図に応じ、考えたことなどを、文章全体の構成の効果を考えて書く力		秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち きいてきいてきいてみよう	1 1 1 5 1 2 2		きいてきいてきいてみよう 春の空 《詩》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 学びの伸び学力調査 《説》言葉の意味が分かること	4 1 2 4 1 1		［情報］原因と結果 歌語 日常を十七音で 漢字の広場① 《情報》目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン	1 2 3 1 2 4		みんなが使いやすいデザイン 古典の世界(一) 同じ読み方の漢字	5 2 2		夏の夜 《詩》かぼちゃのつるが	2 1		《詩》われは草なり 作家で広げるわたしたちの読書 どちらを選びますか 新聞を読もう 文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② 《物》たずねびと	1 4 2 2 1 1		《物》たずねびと 方言と共通語 よりよい学校生活のために 漢字の広場③ ［コラム］意見が対立したときには 和語・漢語・外来語	4 2 5 1 1 1		《説》固有種が教えてくれること 秋の夕 自然環境を守るために ［コラム］統計資料の読み方 カンジー博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場④	7 2 1 2 1 1		《説》やなせたかし ーアンパンマンの原点 あなたはどう考える 文字の配列 ・文字の大きさ（漢字と仮名）	5 6 4		冬の朝 《詩》好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう	1 2 1 1 5		複合語 言葉を使い分けよう もう一つの物語 「子ども未来科」で何をする	2 2 6 1		「子ども未来科」で何をする 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	4 5 1 1	140	48	58	34	140
書写			漢字の組み立て ・部分の組み立て方❶(にょう)	1		・部分の組み立て方❶ ・部分の組み立て方❷	2 1		・部分の組み立て方❷ ・書くときの速さ・書写ばたい	2 3		・手書きの力 ・「もっと知りたい」手書き文字と活字	1 2																		・書きぞめ ・めざせ！ 新聞記者	1 2		・六年生を送る会に向けて	3		・五年生のまとめ❶❷	3	35	12	14	9	35
社会	・時間の経過、事象や人々の相互関係などに着目して社会事象を見出し、比較・分類・統合したり、地域の人々や国民生活と関連付けたりして考えようとする態度。 ・我が国の国土の様子、国土の環境と国民生活との関連について理解を深め、環境保全や自然災害防止の重要性について関心を深め、国土に対する愛情をもつ。 ・我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について理解する力		1. わたしたちの国土 1 世界の中の国土 2 地形の特色 ［選択］3低い土地	1 4 3 1		［選択］3低い土地 4 気候の特色 ［選択］5あたたかい土地	4 3 1		［選択］5あたたかい土地 2. わたしたちの生活と食料生産 1 食料生産 2 米づくり	4 3 1 4 3		2 米づくり	3 1 4 3		3 水産業	1		3 水産業 4 これからの食料生産	6 5		3. わたしたちの生活と工業生産 1 工業生産 2 自動車工業	1 3 6		2 自動車工業 3 運輸と貿易 4 これからの工業生産 4. 情報化した社会と産業の発展	6 3 3		1 情報産業とくらし	8		2 情報を生かす産業 3 情報を生かすわたしたち 5. わたしたちの生活と環境	5 2 1		1 自然災害 2 生活と森林	6 3		2 生活と森林 3 環境を守る	3 5	100	33	42	25	100
算数	・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き、算数の学習を生活や学習に活用しようとする態度 ・基礎的・基本的な数量や図形の性質、計算の仕方を見出し、既習の内容と結び付け、統合的に考えたり、発展的に考えたりする力 ・問題解決において、抽象的に表現されたことを具体的に表現しようとする力 ・多様な考えを認め、よりよいものを求め続けようとする態度		1 整数と小数のしくみ 2 体積 ・直方体と立方体の体積 ・体積の求め方のくふう ・いろいろな体積の単位	5 3 3 3		・いろいろな体積の単位 3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算 ・小数をかける計算	3 5 3		・小数のかけ算 ・小数のかけ算を使う問題 5 小数のわり算 ・小数でわる計算 ・小数のわり算 どんな計算になるか考えよう ・合同な図形	5 3 4 8 3 2		6 図形の合同と角 ・合同な図形 ・合同な図形のかき方 ・三角形と四角形の角	3 4 6		復習 ・偶数と奇数	4 2		・倍数と公倍数 ・約数と公約数 8 分数のたし算とひき算 ・約分と通分 ・分数のたし算とひき算	4 4 4 7 2		算数ジャンプ 9 平均 10 単位量あたりの大きさ ・単位量あたりの大きさ ・速さ	1 4 4 5 4 3		・速さ ・平行四辺形の面積 ・三角形の面積 ・いろいろな図形の面積	4 5 4 3		いろいろな図形の面積 12 正多角形と円 ・正多角形 ・円周と直径	2 6 4		・円周と直径 13 倍を表す小数 14 分数と小数，整数 ・わり算と分数 ・分数倍 ・分数と小数，整数 ・分数と百分率	1 3 2 3 3 1		15 割合 ・割合と百分率 ・割合を使う問題 16 帯グラフと円グラフ ・表やグラフの利用	10 1 1 1 1		・表やグラフの利用 17 角柱と円柱 ・角柱と円柱 ・角柱と円柱の展開図 レッツ プログラミング 5年の復習 算数マイトライ	3 3 2 1 3 3	175	63	67	45	175
理科	・自然事象の変化や働きについての要因や規則性・関係性を多面的に推論する力 ・見出した問題を予想や仮説から安全をもとに器具操作・測定等の方法に配慮して計画的に実験・観察等で追究しようとする力 ・生命尊重の態度を育てるとともに、ものの質的・量的・時間的変化や環境とのかかわり等の科学的見方に着目しながら変化の規則性や特徴などと関係付けて考える力 ・生命尊重の態度を育てるとともに、ものの質的・量的・時間的変化や環境とのかかわり等の科学的見方に着目しながら変化の規則性や特徴などと関係付けて考える力		1 天気の変化 ・雲と天気 ・天気の予想	4 3		・ 天気の予想 2 植物の発芽と成長 ・ 種子が発芽する条件 ・ 種子の発芽と養分	3 6 1		・ 種子の発芽と養分 ・ 植物が成長する条件 3 魚のたんじょう ・ たまごの変化	2 6 4		3 魚のたんじょう ・ たまごの変化 わたしの研究	5 2		4 花から実へ ・ 花のつくり	2		4 花から実へ ・ 花のつくり ・ 花粉のはたらき 5 台風と天気の変化 ・ 台風の動きと天気の変化 ・ わたしたちのくらしと災害 ・ 川原の石	3 3 3 2 1		6 流れる水のはたらき ・ 川原の石 ・ 流れる水のはたらき ・ 流れる水の速さの大きさ 6 流れる水のはたらき ・ わたしたちのくらしと災害	1 2 3 4		・ わたしたちのくらしと災害 7 物のとけ方 ・ 物が水にとける量 ・ 物が水にとける量	1 5 4		7 物のとけ方 ・ 物が水にとける量 ・ 水にとけた物をとり出す	3 4		8 人のたんじょう ・ 人の生命のたんじょう 9 電流がうみ出す力 ・ 電磁石の性質	5 3		・ 電磁石の性質 ・ 電磁石の強さ 10 ふりこのきまり ・ ふりこの1往復する時間	1 8 3		10 ふりこのきまり ・ ふりこの1往復する時間 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	5 2 1	105	36	41	28	105
音楽	・創造的に音楽に関わり、音楽活動への意欲を高めようとする態度 ・音楽に対する感性を働かせ、合唱や合奏等、音を合わせて表現する力 ・音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生活に生かそうとする態度		心をつなぐ歌声 Believe 歌声を響かせて心をつなげよう	2 1		歌声を響かせて心をつなげよう	4		音の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを味わおう	4 1		いろいろな音の響きを味わおう	4		いろいろな音の響きを味わおう	1		いろいろな音の響きを味わおう 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう	2 2		和音の響きの移り変わりを感じ取ろう 曲想の変化を感じ取ろう	5 4		曲想の変化を感じ取ろう 詩と音楽との関わりを味わおう	1 3		詩と音楽との関わりを味わおう 日本の音楽に親しもう	2 2		日本の音楽に親しもう 思いを表現に生かそう	3 1		思いを表現に生かそう	4		歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	2 2	50	16	22	12	50
図画工作	・感性や想像力を働かせながら、custom:作りだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりする態度 ・材料などの特徴をとらえ、想像力を働かせて発想するとともに、様々な表し方をしようとする力 ・親しみのある作品などから、良さや美しさを感じ取り、それらを大切にする態度		・音遊ぶら思いを広げて（絵・鑑）	4		・音遊ぶら思いを広げて（絵・鑑）	4		・糸のスイスイ（立・鑑）	5		・糸のスイスイ（立・鑑）	4		・ぼり進めて刷り重ねて（絵・鑑）	2		・ぼり進めて刷り重ねて（絵・鑑）	6		・ぼり進めて刷り重ねて（絵・鑑） ・心のもよう（絵・鑑）	1 5		・見た場所のハーモニー（造・鑑）	4		・見た場所のハーモニー（造・鑑） ・こクルル！ こワールド！（立・鑑）	1 3		・こクルル！ こワールド！（立・鑑） ・けずって見つけたいい形（立・鑑）	2 2		・けずって見つけたいい形（立・鑑）	1 3		・気持ちが広がる（工・鑑）	3	50	17	22	11	50
家庭科	・家族や社会の一員として、生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度 ・家族や社会の一員として、日常生活の中から、問題を見出して課題を設定し、課題を解決する力		1 私の生活，大発見！ ① どのような生活をしているのかな ② 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう	1 1 1		② 自分にできそうな家庭の仕事を見つけよう ③ できることを増やしていこう ① 調理の目的や手順を考えよう ② ゆでる調理をしよう	1 1 1 3		③ できることを増やしていこう 3 ひと針に心をこめて ① 針と糸を使ってできること ② 手ぬいにトライ！	3 1 2		② 手ぬいにトライ！ ③ 手ぬいのよさを生活に生かそう ① ミシンぬいのよさを見つけよう	5 1 1		② ミシンにトライ！	5		② ミシンにトライ！ ③ 快適に一つだけの作品を楽しく使おう	5 1		② ミシンにトライ！ 5 食べて元気！ご飯とみそ汁 ② ご飯とみそ汁を調理して、食事について考えよう ③ 食生活を工夫しよう 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 ① よりよく選ぶために考えよう	5 1 3 4 1		5 食べて元気！ご飯とみそ汁 ② ご飯とみそ汁を調理して、食事について考えよう ③ 食生活を工夫しよう 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 ① よりよく選ぶために考えよう	1 3 1		② 買い物について考えよう 3 持続可能な社会をつくろう	2 1		6 物を生かして住みやすく ① 身の回りや生活の場を見つめよう ② 身の回りをきれいにしよう	1 5		② 身の回りをきれいにしよう ③ 物を生かして快適に生活しよう 7 気持ちがつながる家族の時間 ① 家族とふれ合う時間を見つけよう ② わが家周囲ぐんタイムを計画しよう	1 1 1 1	60	21	23	16	60
体育	・自己の能力を把握し、運動の行い方を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め、協力して運動に取り組もうとする態度 ・健康の大切さを認識し、健康を保持増進するための情報を活用し、課題解決する力		体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ・体の動きを高める運動	3		体つくり運動 ・体の動きを高める運動 陸上運動 ・短距離走・リレー 表現運動	2 4 8		新体力テスト 水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ	2 6		水泳運動 ・クロール ・安全確保につながる運動 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	4 1		器械運動 ・マット運動	2		陸上運動 ・ハードル走 器械運動 ・マット運動	5 2		器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・走り幅跳び	4 2		陸上運動 ・走り幅跳び 器械運動 ・跳び箱運動	3 4		器械運動 ・跳び箱運動 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	1 5		ボール運動 ・ベースボール型 体つくり運動 ・用具を使った運動	6 2		体つくり運動 ・用具を使った運動 ボール運動 ・ネット型	5 3		ボール運動 ・ネット型 ボール運動 ・ゴール型	3 5	82	30	28	24	82
保健																					1心の発達	1		2心と体のつながり	1		3不安やなやみがあるとき 1事故やけがの原因と防止	1 1		2交通事故の防止 3犯罪被害の防止	1 1		4けがの手当	2			8	0	4	4	8
特別の教科 道徳	A 1 善悪の判断，自律，自由と責任 B 7 親切，思いやり C12 規則の尊重		A 1 01人生という教科 D20 03もったいない B11 04すれちがい	1 1 1		A 5 05世界に羽ばたく C15 06ぼくがいるよ D19 07電池が切れるまで	1 1 1		B 8 08おじいさんの C13 09いじめをなくすために B 9 10心をこめて	1 1 1		A 5 11ミッキーマウスの誕生 C17 12復興への願い A2 13うばわれた自由	1 1 1		A 3 02ぬぎすてられたくつ	1		A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグループ A 2 16手品師 C14 17この思いを	1 1 1 1		D19 18母とながめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋 B10 20友のしょう像画 B 7 21UDって何だろう	1 1 1 1		C13 22女性が医師になれる C16 23森の絵 A 1 25アップするの？ (DC教育②領域2)	1 1 1		D20 24アジの新しいおひれ D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台	1 1 1		B 7 28くずれ落ちた A 4 29日本の「まん画の神様」	1 1		C17 32すごい！ 江戸の社会 C12 30お客様 D22 33わたしはひろがる	1 1 1		C18 34世界に目を向けて D21 31二十分間の出来事 A1 35アルツがミトラの空	1 1 1	35	12	15	8	35
外国語	・外国語で、情報や考えなどを表現し伝えあう力 ・自律的・主体的に外国語を用い、言語やその背景にある文化を尊重しようとする態度 ・他者を尊重し、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用して、表現しようとする力		Let's start 1 Hello, everyone.	2 3		1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	4 2		2 When is your birthday? 3 What subjects do you like?	5 2		3 What subjects do you like?	5		まとめ 世界の友達 まとめ Alphabet Time	1 1		4 He can run fast. She can do kendama. 5 My hero is my brother.	7 1		5 My hero is my brother.	6		5 My hero is my brother. 6 Where is the library?	1 6		6 Where is the library? まとめ 世界の友達 まとめ Alphabet Time 7 What would you like?	1 1 2 2		7 What would you like?	5		8 This is my town.	7		まとめ 世界の友達 まとめ Alphabet Time 英語の物語	1 2 3	70	23	29	18	70
総合的な学習の時間	・平和や福祉について関心をもち，進んで調べようとする態度 ・相手や目的に応じて，工夫して表現しようとする力 ・学習したことを生活に活かしていこうとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	福祉 人・町・環境 住みやすい町づくり ★明王台の現状を探ろう 明王台の町の現状を住んでいる方々にインタビューをしたり，家族に聞き取りをしたりし，現状を知り，課題を出し合う。	3		平和 人・文化財 平和な未来の実現 ★平和な未来を発信しよう 明王台の町の現状を住んでいる方々にインタビューをしたり，家族に聞き取りをしたりし，現状を知り，課題を出し合う。	6		・折り鶴作成を全校へ呼びかけ，平和の大切さを伝える。 ・事例からメディアバランスを考える（DC教育①領域3）	8		1学期に調べたことや聞き取りをして学んだことを分かりやすく新聞にまとめ，平和の大切さを伝える。（校内掲示）	3		福祉 人・町・環境 住みやすい町づくり ★住みやすい町づくりを提案 お年寄りの施設や福祉タクシー，盲導犬などについて調べ，持続可能な取り組みについて考える。	2		誰もが住みやすい町とはどんな町なのか考えを出し合う。（何を続けて，何を新設するべきか）	8		住みやすい町づくり提案書を作り，公民館へ提案する。 体験学習（宿泊学習）	1 6		★ヒロシマについて調べよう 地域の方に平和にかかわるお話を聞き，分かったことをまとめる。	7		ヒロシマの原爆や戦争中の様子について，インターネット・百科事典などを用いて調べ，情報を収集する 2学期の振り返り 冬休みのくらし メディアとの関わりを考えよう （DC教育③領域6）	7		福祉 人・町・環境 自己の生き方 ★共により良く生きる 明王台でこれからもより良く生きていくために，自分のできることは何かを考える。	6		お年寄りや体の不自由な人もみんなが幸せに生きていける社会とは，どんな社会なのかを考え，まとめる。	6		1年間で学んだ平和な町，住みやすい町について自分の考えを表現する。（ポートフォリオにとじめる）	7	70	20	31	19	70
特別活動 学級活動	・望ましい人間関係を形成し，集団の一員として諸問題を解決しようとする自主的，実践的な態度		5年生になって 1学期の係活動・当番活動 委員会活動 交通安全	1 1 1 1		運動会に向けて 学級会を開こう 健康によい食事	1 1 1		水泳のきまり 雨の日の過ごし方 自分から挨拶 基礎基本定着状況調査	1 1 1 1		1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1		宿泊学習に向けて	1		2学期の目標 2学期の係活動・当番活動 読書をしよう	1 1 1		安全な避難（タイフーン） 学習発表会に向けて 学級会を開こう 感謝して食べよう	1 1 1 1		係活動・当番活動の振り返り 持久走大会に向けて 学級会を開こう	1 1 1		3学期の目標 3学期の係活動・当番活動 児童会選挙に向けて	1 1 1		6年生を送る会に向けて 学級会を開こう お楽しみ会	1 1 1		1年間の振り返り 春休みのくらし	1 1	35	13	14	8	35
学校行事等	・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて自分の役割をやり切る力 ・目的に応じて，進んで友達や多学年と関わろうとする態度	儀式	就任式・始業式 入学式練習・入学式	1 3																													卒業式練習・卒業式 修了式・離退任式	4 1						
		文化・体育 宿泊・奉仕				ばらのまち音楽祭 運動会リハーサル・運動会	2 8																宿泊学習・芸術鑑賞 学習発表会リハーサル・学習発表会	8 3																					
		健康安全	身体測定・体力計測 耳鼻科検診・聴力検査・視力検査	1 3		歯科検診・内科検診 避難訓練（不審者）	2 1		避難訓練（大雨・土砂）	1												社会見学	2									視力検査	1		避難訓練（地震・火災）	1		避難訓練（火災）	1																					
		生徒会等	地域別児童会 委員会	1 1		1年生を迎える会 委員会	1 1		委員会 クラブ	1 2		委員会 児童会選挙	1 1					委員会	2		クラブ	1		なかよし集会 委員会・クラブ	1 2		委員会・クラブ	2		児童会選挙 委員会・クラブ	1 2		委員会・クラブ	2		6年生を送る会 委員会・地域別児童会	1 2	80	37	27	16	80
		その他	入学式準備 学年始学級裁量	1 1		運動会前日準備	1		児童面談 質問紙調査 プール掃除	1 1 1														児童面談 PTC	1 1		標準学力テスト	2						児童面談	1		卒業式準備	1						
各校の特色	・相手の思いを理解しようとする力 ・自分の思いを伝えようとする力（明王台英語検定）		Greetings			Alphabet			Subjects			Summer Vacation 明王台英語検定						You can do it. sports			Character			Family			Christmas 明王台英語検定			Where is the library?			Food & drink 明王台英語検定			This is my town.		0	0	0	0	0