カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 63 】 【 福山市立明王台 】小学校 第 【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 主 課 地 安 情	主体的に判断する力	課題を発見し解決する力	地域社会と協働して貢献する力
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	友達と自分の考えの違いに気づき、比べてより良い方を選択する。	自分を取り巻く環境の課題を見つけ、友達と協力して解決しようとする。	地域の人・もの・ことを知り、地域のよさを伝えようとしている。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時
各教科 国語	・進んで自分のものの見方や考え方を広げ深めようとしている態度 ・互いの考えの共通点や相違点を考え、理由をつけて考える力 ・相手や目的に応じ、根拠や事例を挙げながら筋道を立てて話したり、調べたことや考えたことなどが伝わるように書いたりする力 ・進んで考えを伝えたり、相手の意図を読み取りながら聞いたりする力	力を合わせてばらばらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 重 漢字辞典を使おう 主 春の楽しみ	1 1 1 7 1 2 2	聞き取りメモの工夫 カンジーはかせの都道府県の旅1 漢字の広場① 重《説》思いやりのデザイン 課 重《説》アップとルーズで伝える 課 学力調査	7 2 1 1 6 1	《説》アップとルーズで伝える [じょうほう]考えと例 お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) 重 [じょうほう]要約するとき 主	1 3 4 1 9 2 1 1	重 [じょうほう]要約するとき 主 新聞を作ろう カンジーはかせの都道府県の旅2 夏の楽しみ 神様の階段	2 12 2 2 1
書写		・点画の種類 ・部分の組み立て方(左右)	1 1	・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	2 1	・部分の組み立て方(上下) ・筆順と字形	2 1	・筆順と字形	3
社会	・人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動について理解し、課題を意欲的に追究する態度 ・地域の社会的事象について、地域の人々の協力を得ながら、特色や相互の関連について考える力 ・地図や資料を活用し、調べたことや考えたことを表現する力 ・地域の地理的環境・人々の生活の変化や地域の発展につくした先人のはたらきについて理解し、学んだことを自分の生活に生かそうとする態度	1. わたしたちの県	7	1. わたしたちの県 2. 住みよいくらし 1水はどこから	4 5	2. 住みよいくらし 1水はどこから 2ごみのしょりと利用	 6 3	2. 住みよいくらし 2ごみのしょりと利用	 5
算数	・数学的に考えることや数理的な処理のよさに気付き、算数の学習を進んで生活や学習に活用しようとする態度 ・基礎的・基本的な数量や図形の性質、計算の仕方を見出し、既習の内容と結び付けて考える力 ・図、式、算数用語など数学的な表現を用いて、事象を簡潔・的確に表現する力 ・問題解決において、多様な考えを認め、よりよいものを求め続けようとする態度	重 1 大きい数 重 2 わり算(1) 主	8 4	重 2 わり算(1) 主 どんな計算になるか考えよう 3 折れ線グラフと表 学力調査	7 1 8 1	3 折れ線グラフと表 4 角と角度 重 5 およその数 課	5 8 4	5 およその数 課 重 6 小数 主	4 10
理科	・空気や水、物の状態変化、力、熱、電気の働きなど見出した問題を興味・関心を持って追究しようとする態度 ・見出した問題について、既習事項や生活経験をもとに根拠のある予想や仮説を発想する力 ・知識・技能を実際の自然事象や日常生活などに適用しようとする態度	1 あたたかくなると 2 動物のからだのつくりと運動	5 2	2 動物のからだのつくりと運動 3 天気と気温 4 電流のはたらき	3 5 2	4 電流のはたらき 5 雨水のゆくえと地面のようす 暑くなると	5 6 1	暑くなると 夏の星 わたしの研究	4 2 1
音楽	・歌や演奏に進んで取り組もうとする態度 ・楽曲や演奏のよさなどを味わい、合唱や合奏等、音を合わせて表現する力 ・音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生活に生かそうとする態度	音楽で心の輪を広げよう	3	音楽で心の輪を広げよう 歌声の響きを感じ取ろう	1 5	歌声の響きを感じ取ろう いろいろなリズムを感じ取ろう	2 4	いろいろなリズムを感じ取ろう	4
図画工作	・感性を働かせながら作りだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりする態度 ・材料などから創造的に発想・構想し、手や体全体を十分に働かせて表現する力 ・自分たちの作品や身近にある作品などから、良さや美しさを感じ取ろうとする態度	・まぼろしの花(絵・鑑)	4	・ねん土の板を立ち上げて(立・鑑) ・コロコロガーレ(工・鑑)	3 3	・コロコロガーレ(工・鑑) ・組んで立ててつなぐんぐん(造・鑑)	6 1	・組んで立ててつなぐんぐん(造・鑑)	3
体育	・約束やきまりを守り、自分なりの目標を立て、進んで運動に取り組もうとする態度 ・自己の能力を把握し、運動の行い方を工夫する力 ・友達の考えや取組を認め、協力して運動に取り組もうとする態度	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	 3 4	表現運動 ・リズムダンス 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 運動会全体練習	 8 3 2	ゲーム ・ネット型ゲーム 水泳運動	 6 5	水泳運動	4
保健									
特別の教科 道徳	Ａ１ 善悪の判断，自律，自由と責任 Ｂ６ 親切，思いやり C11 規則の尊重	C11 01道子の赤い自転車 C14 02お母さんのせい求書 C17 03アメリカとの出会い	1 1 1	C16 04折り紙 Ｂ８ 05電話のあらし C12 12山びこ村の二人 Ａ１ 13クラスたいこう	1 1 1 1	Ａ４ 07花をさかせた水がめ C11 08雨のバス停留所で Ｂ９ 10泣いた赤おに Ａ３ 11友だちのしょうこ	1 1 1 1	Ｂ６ 09心の信号機 C17 15つながっている	1 1
外国語	・英語を用いた言語活動を通して、コミュニケーションを図る楽しさや言語文化について理解する力	1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう 2 好きな遊びを伝えよう	2 1	2 好きな遊びを伝えよう	3	3 好きな曜日は何かな？	3	3 好きな曜日は何かな？ 4 今，何時？	1 2
総合的な学習の時間 学習課題／学習対象／学習事項	SDGsに関心を持ち、環境・防災について調べたりまとめたりする活動を通して、自分の生活と社会との関わりを見つめ直し、学習したことを生活に活かしていこうとする態度を養う。	みんなにやさしいくらし 身近な自然環境 福山市の環境について課題を探る							
単元		みんなにやさしいくらし〜地域の「水・ごみ」問題とは？〜							
学習活動		SDGsの目標を知る 主 地域の良いところや課題を調べる	1 3	地域の現状を知る 地 〜地域に方に聞こう〜 〜地域のゴミ拾い活動〜	 2 5	福山市の水・ごみ問題を探る 地 課題を整理し、まとめる	6 1	課題を整理し、まとめる 課	3
特別活動 学級活動	・望ましい人間関係を形成し、集団の一員として諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度	4年生になって 係活動・当番活動 メディアバランスって？ 情 （DC教育領域③）	1 1 1	交通安全 安 運動会に向けて クラブ活動について	1 1 1	社会見学に向けて 水泳のきまり 安 学級会を開こう	1 1 1	歯を大切に 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1
学校行事等 儀式	・各行事の意義を理解し、場や目的に応じて自分の役割をやり切る力 ・目的に応じて、進んで友達や他学年児童と関わろうとする態度	就任式・始業式 入学式練習・入学式	1 3						
文化・体育 宿泊・奉仕				運動会リハーサル	2	運動会 社会見学	6 2	ようこそ美術館プロジェクト	2
健康安全		身体測定・体力計測・耳鼻科検診 視力検査・聴力検査・避難訓練(不審者)	2 3	歯科検診 内科検診□	1 1				
生徒会等		地域別児童会	1	1年生を迎える会	1	クラブ	2	児童会選挙	1
その他		学年始の学級裁量	1	学力調査質問用紙回答	1	児童面談	1		
自校の特色	・相手の思いを理解しようとする力 ・自分の思いを伝えようとする力(明王台英語検定)	Greetings		Sports		Week		Time 明王台英語検定	

各教科等	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時
国語	本のポップや帯を作ろう	5	《詩》忘れもの・ぼくは川 重 あなたならどう言う 主 パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③ 《物》ごんぎつね	2 3 2 2 2 2 2 7	《物》ごんぎつね 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 重《説》未来につなぐ工芸品 主	5 2 2 8 7	重《説》未来につなぐ工芸品 主 重 工芸品のみりょくを伝えよう 課 重 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④ 《物》友情のかべ新聞	1 6 2 2 2 3
書写			・画の方向 ・平がな(折れ)	3 1	・平がな(折れ) ・ノートの達人になろう	3 1	・ノートの達人になろう ・ことば	3 1
社会	2. 住みよいくらし 2ごみのしょりと利用	 3	2ごみのしょりと利用 3. 自然災害からくらしを守る	1 8	3. 自然災害からくらしを守る 4. きょう土の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの	1 8	4. きょう土の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの 2台地に水を引く	 2 6
算数	重 6 小数 主 復習	3 2	重 7 わり算(2) 主 8 倍の見方 どんな計算になるか考えよう	11 5 1	9 そろばん 10 四角形	2 15	重 11 式と計算 課 12 面積	8 8
理科	わたしの研究 6 月や星の見え方	1 2	6 月や星の見え方 7 自然のなかの水のすがた すずしくなると	4 6 2	すずしくなると 8 とじこめた空気と水 9 物の体積と温度	3 7 3	9 物の体積と温度 10 物のあたたまり方	5 4
音楽	地域に伝わる音楽に親しもう	2	地域に伝わる音楽に親しもう 旋律の特徴を感じ取ろう	1 6	旋律の特徴を感じ取ろう 旋律の重なりを感じ取ろう	2 5	旋律の重なりを感じ取ろう いろいろな音の響きを楽しもう	4 2
図画工作	・ほってすって見つけて(絵・鑑)	2	・ほってすって見つけて(絵・鑑)	7	・言葉から感じて(絵・鑑)	6	・のこぎりギコギコ(立・鑑)	6
体育	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	 1	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動 器械運動 ・跳び箱運動 ・マット運動	 3 6 2	器械運動 ・マット運動 ゲーム ・ゴール型ゲーム	 4 7	走・跳の運動 器械運動 ・鉄棒運動	5 5
保健								
特別の教科 道徳	C12 24ヘレン・ケラー	1	Ａ５ 06名人をこす C16 16ないものはない Ａ５ 17へこたれない D19 18石っこけんさん	1 1 1 1	D18 19わたしのいのち Ａ１ 33カマキリ 情 （DC教育領域②） D20 20花さき山 Ａ２ 21休み時間の出来事	1 1 1 1	Ｂ９ 23ビクトリーロード Ｂ６ 14温かい言葉 Ｂ７ 25谷川岳に生きたドクター	1 1 1
外国語	4 今，何時？	1	4 今，何時？ 5 おすすめの文房具セットを作ろう	1 2	5 おすすめの文房具セットを作ろう 6 アルファベットで文字遊びをしよう	3 1	6 アルファベットで文字遊びをしよう	3
総合的な学習の時間 学習課題／学習対象／学習事項	みんなにやさしいくらし 環境問題とその取り組み 福山市の環境問題の解決に向けての実践							
単元	みんなにやさしいくらし〜自分たちにできることを考えよう〜							
学習活動	環境問題について振り返る	1	自分たちにできることを話し合う 課 実践することを決めて活動	2 6	実践を振り返る 取り組みをさらに考える 新たな実践内容を決めて活動	2 2 3	新たな実践内容を決めて活動	8
学級活動	2学期の目標・係当番活動	1	自分からあいさつ 掃除の仕方 学習発表会に向けて	1 1 1	図書館の利用や読書 係当番活動の振り返り 学級会を開こう 安全な避難 安	1 1 1 1	感謝して食べよう 持久走大会に向けて 学級会を開こう	1 1 1
儀式								
文化・体育 宿泊・奉仕					校内発表会・学習発表会	3		
健康安全					視力検査	1	避難訓練(地震・火災)	1
生徒会等					クラブ	1	なかよし集会 クラブ	1 1
その他							児童面談・PTC	2
自校の特色	Time		Stationery		Numbers		Alphabet 明王台英語検定	

各教科等	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	《物》友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 冬の楽しみ	5 10 2	《詩》自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 重《説》風船でうちゅうへ 主 課	4 2 2 2 5	重《説》風船でうちゅうへ 主 課 つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう生活調査隊	4 4 8 2	調べて話そう生活調査隊 《物》スワンレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	8 7 2 2	210	74	84	52	210
書写	・漢字どうしの大きさ	3	・書きぞめ	3	・書写広げたい❷〈国語〉	3	・四年生のまとめ❶❷	3	35	11	15	9	35
社会	4. きょう土の伝統・文化と先人たち 2台地に水を引く まとめ	 6 2	5. 特色ある地いきと人々のくらし 1こけしをつくる・蔵王町	 8	5. 特色ある地いきと人々のくらし 2国際交流・仙台市 [選択]3 美しい景観・松島町	 7 1	5. 特色ある地いきと人々のくらし [選択]3 美しい景観・松島町 いかす	 6 1	90	30	37	23	90
算数	12 面積 13 分数	6 10	復習 14 変わり方 重 15 計算の見積もり 重 16 小数のかけ算とわり算 主	1 4 3 7	重 16 小数のかけ算とわり算 主 17 直方体と立方体	7 8	17 直方体と立方体 算数ジャンプ 4年の復習	4 5 5	175	60	71	44	175
理科	10 物のあたたまり方 冬の星	5 2	寒くなると 11 水のすがたと温度	5 4	11 水のすがたと温度 12 生き物の1年をふり返って	10 2	12 生き物の1年をふり返って 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	2 1 1	105	36	44	25	105
音楽	いろいろな音の響きを楽しもう	5	いろいろな音の響きを楽しもう 日本の音楽でつながろう	1 4	日本の音楽でつながろう 思いを音楽で表そう	1 4	思いを音楽で表そう	4	60	19	27	14	60
図画工作	・のこぎりギコギコ(立・鑑) ・幸せを運ぶカード(工・鑑)	2 3	・おもしろだんボールボックス(工・鑑)	4	・おもしろだんボールボックス(工・鑑) ・絵の具でゆめもよう(絵・鑑)	2 3	・ゴムでゴー！ゴー！(工・鑑)	5	60	20	26	14	60
体育	持久走大会 走・跳の運動 ・幅跳び ・小型ハードル走	1 5 4	体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動	 7	ゲーム ・ベースボール型ゲーム	 7	走・跳の運動 ・高跳び ゲーム ・ゴール型ゲーム	 5 4	101	35	43	23	101
保健			1育ちゆくわたしたちの体 2思春期にあらわれる変化	1 1	3よりよく成長するための生活 安	2			4	0	0	4	4
特別の教科 道徳	C15 27かべに付けた手のあと D18 28ぼくのおばあちゃん	1 1	Ａ１ 22友だちが泣いている C13 26神戸のふっこう D19 29ウミガメの命	1 1 1	B10 30へらぶなつり Ｂ６ 31心と心のあく手 D18 32えがおのおくりにクラウン	1 1 1	Ｂ９ 34いのりの手 Ａ４ 35ばんざい大きな花まる	1 1	35	13	14	8	35
外国語	7 欲しいものは何かな？	3	7 欲しいものは何かな？ 8 お気に入りの場所を紹介しよう 関	1 3	8 お気に入りの場所を紹介しよう 関 9 ぼく・わたしの一日	1 2	9 ぼく・わたしの一日	2	35	12	14	9	35
総合的な学習の時間 学習課題／学習対象／学習事項			みんなにやさしいくらし 防災とその取り組み 自分たちの身の回りの防災に関わる課題の解決に向けて行動						70	21	32	17	70
単元			みんなにやさしいくらし〜わたしたちからはじめよう〜										
学習活動	実践を振り返る 活動内容を整理し、まとめる 主	2 6	地域の防災について知る 〜地域の人に聞こう〜 地 〜防災出前授業〜 課題を考える	 2 2 2	手話講座で学ぼう 課 学んだことを実践に生かそう	2 3	学んだことを実践に生かそう 学習をまとめよう 地	3 3					
学級活動	体力作りについて 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1	3学期の目標・係当番活動 身の回りの安全 安 児童会選挙に向けて 感謝の会に向けて	1 1 1 1	学級会を開こう 6年生を送る会に向けて オンラインコミュニケーション 情 （DC教育領域④）	1 1 1	4年生を振り返って 春休みのくらし	1 1	35	12	14	9	35
儀式							卒業式練習・卒業式 修了式・離退任式	4 1	58	31	11	16	58
文化・体育 宿泊・奉仕													
健康安全			避難訓練(土砂災害)	1	喫煙防止教室	1							
生徒会等	クラブ	1	児童会選挙 クラブ	1 1	クラブ	1	6年生を送る会 地域別児童会	1 1					
その他			学力テスト	2	児童面談	1	卒業式前日準備	1					
自校の特色	Christmas		Foods		Places 明王台英語検定		Subjects		0	0	0	0	0