カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 15 】 【 福山市立御幸 】小学校 第【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)

めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	思考力・創造力	表現力	思いやり	能動的市民性
	自ら問いを見つけ，見通しを持って，調べたり考えたりしながら解決することができ	目的や理由・根拠をとらえ，相手意識を持ち，自分の考えを伝えることができる。	お互いの立場や意見を尊重し，相手も自分も大切にし，協働しながら生活を高めることができる	身の回りから課題を見つけ，学校生活をよりよくするために，仲間と協力して解決することができる

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 重 単元名 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	・相手や目的に応じて，内容の中心を捉えたり，段落相互の関係を　考えたりしながら読むための知識 ・目的に応じ,話の中心や共通点，相違点に注意して聞いたり，進行に沿って話し合ったりする力 ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり，相手の意見を受け入れ　ながら自分の考えを伝え，より良い考えを導こうとする態度 ・自分の考えが明確になるように相手	力を合わせてばらばらに 1 春のうた 草野 心平 1 なりきって書こう 1 白いぼうし 8 図書館の達人になろう 1 漢字辞典を使おう 2 春の楽しみ 2	聞き取りメモのくふう 6 ヤマ ユキ 話し方や聞き方をくふうしよう カンジーはfar away の都道府県の旅 漢字の広場① 2 思いやりのデザイン 2 アップとルーズで伝える 考えと例　じょうほう 10 学力の伸び 1	お礼の気持ちを伝えよう 6 漢字の広場② 2 一つの花 2	つなぎ言葉のはたらきを知ろう 2 短歌・俳句に親しもう(一) 1 新聞を作ろう 10	カンジーはfar away の都道府県の旅2 2 夏の楽しみ 2 本のポップや帯を作ろう 2 神様の階段 2 [じょうほう]要約するとき 2	本のポップや帯を作ろう 8 忘れもの／ぼくは川 2 あなたならどう言う 2 パンフレットを読む 2 どう直したらいいかな 2 いろいろな意味をもつ言葉 2 ローマ字を使いこなそう 2 漢字の広場③ 2	ごんぎつね 12 漢字を正しく使おう 2 秋の楽しみ 2 クラスみんなで決めるには 9	未来につなぐ工芸品 12 工芸品のみりょくを伝えよう 2 慣用句 2 短歌・俳句に親しもう(二) 1	友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 8 10	自分だけの詩集を作ろう 6 言葉から連想を広げて 2 冬の楽しみ 2 熟語の意味 2 漢字の広場④ 2 漢字の広場⑤ 2 《説》風船でうちゅうへ 8 CRT 1	つながりに気をつけよう 4 心が動いたことを言葉に 8 調べて話そう，生活調査隊 8	スワンレイクのほとりで 9 漢字の広場⑥ 2 4年生をふり返って 1	212	66	89	57	212
書写		筆順と字形1　毛 1 筆順と画の付き方1　硬 1	筆順と字形1　毛 2 筆順と画の付き方2　毛 1	筆順と画の付き方2　毛 1 筆順と画の付き方(左右) 3	・部分の組み立て方(ふれる・たれ) 1 筆順と画の付き方1　硬 1	・部分の組み立て方(ふれる・たれ) 1	・部分の組み立て方(上下) 3	・「結び」 漢字とかなの大きさ，配列　硬 3 1	・「結び」 3	・漢字同士の大きさ 文章を読みやすく書くために　硬 2 1	・書きぞめ 3	・書きぞめ 1 ・四年生のまとめ 2	・四年生のまとめ 書きぞめ　硬 2 1	35	12	14	9	35
社会	・地域の産業や消費生活の様子・人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動についての理解 ・地域の社会的現象の特色や相互の関連について考え，調べたことや考えたことを整理して相手意識・目的意識を持って表現する力 ・地域社会の一員として自覚を持	1.わたしたちの県 導入(オリエンテーション) 1 日本地図を広げて 2	1.わたしたちの県 県の広がり 8	2.住みよいくらしをつくる 導入(オリエンテーション) 1 水はどこから 10	2.住みよいくらしをつくる ごみのしょりと利用 11	3.自然災害からくらしを守る 1 導入(オリエンテーション) 1 風水害からくらしを守る 1	風水害からくらしを守る 8	4.きょう土の伝統・文化と先人たち 導入(オリエンテーション) 1 残したもの　伝えたいもの 8	4.きょう土の伝統・文化と先人たち 谷に囲まれた台地に水を引く 6	4.きょう土の伝統・文化と先人たち 谷に囲まれた台地に水を引く 6	5.特色ある地いきと人々のくらし 導入(オリエンテーション) 1 1こけしをつくる・蔵王町 7	5.特色ある地いきと人々のくらし 国際交流に取り組むまち・仙台市 7 美しい景観を生かすまち・松島町(選択) 山・まちのふを生かすまち・宮城県牧町(選択) いかす 4	5.特色ある地いきと人々のくらし いかす 7 4	90	33	31	26	90
算数	・小数や分数,わり算の計算の意味や計算の仕方,面積などについての　基礎的・基本的な概念や性質などの理解 ・問題の解決に向けて見通しを持ち,順序立てて考察したり,言葉・図・式などで表現・処理したりする力 ・多様な場面で問題から情報を収集	さあ，算数の学習をはじめよう！ 1 大きい数 8 わり算(1) 11	どんな計算になるか考えよう 1 折れ線グラフと表 12 学力の伸び 1	角と角度 8 およその数 6	小数 12	わり算(2) 4	わり算(2) 8 倍の見方 6 どんな計算になるか考えよう 1 そろばん 2	四角形 式と計算 15 9	面積 14	分数 ふくしゅう 10 2	変わり方 5 計算の見積もり 4 CRT 1	小数のかけ算とわり算 14	直方体と立方体 算数ジャンプ 10 4年のふくしゅう 3 8	177	62	70	45	177
理科	・空気や水，物の変化や電気による現象を力，熱，電気の働きと関係付けながら，課題解決のための必要な観察・実験を行う技能 ・課題に対して既習事項や生活経験と結び付けて，根拠ある予想や　仮説を発想し，伝える力 ・実験や観察した結果をもとに，多面的・総合的見方や考え方をもとに	理科の学び方 あたたかくなると 1 4	動物のからだとつくりと運動 天気と気温 5 5	電流のはたらき 7 街本のゆくえと地面のようす 6	暑くなると わたしの研究 5 1	わたしの研究 夏の星 1 2	6　月や星の見え方 7　自然のなかの水のすがた 6 6	すずしくなると とじこめた空気と水 5 7	物の体積と温度 8	物のあたたまり方 8	10　物のあたたまり方 冬の星 1 寒くなると 2 5	水のすがたと温度 14	生き物の一年をふり返って 1年間をふりかえろう 4 理科とSDGs 1 1	105	34	43	28	105
音楽	・音楽に関わる記号や用語の意味や働きについての理解と自分の思いや意図を音楽で表現するための技能 ・音楽に対する感性を働かせ，音楽を形づくっている要素を聴き取り，それら	音楽で心の輪を広げよう 3 歌声の響きを感じ取ろう 1	歌声のひびきを感じ取ろう 5	歌声の響きを感じ取ろう 2 いろいろなリズムを感じ取ろう 5	いろいろなリズムを感じ取ろう 3 ちいきにつたわる音楽に親しもう 1	郷土に伝わる音楽に親しもう 2	せんりつのとくちょうを感じ取ろう 5	旋律の特徴を感じ取ろう 3 旋律の重なりを感じ取ろう 7	せんりつの重なりを感じ取ろう 2 いろいろな音のひびきを楽しもう 5	いろいろな音のひびきを楽しもう 3	日本の音楽でつながろう 4	日本の音楽でつながろう 思いを音楽で表そう 1 4	思いを音楽で表そう 4	60	20	27	13	60
図画工作	・形や色等から豊かな発想をし，進んで表現したり鑑賞したりする技能 ・色・形・材料等から感性や想像力を働かせて，手や体全体を働かせ，表し方を工夫する力	・まぼろしの花(絵・鑑) 6	・まぼろしの花(絵・鑑) 1 ・わすれられない気持ち(絵・鑑) 5	・わすれられない気持ち(絵・鑑) ・おもしろだんボールボックス(工・鑑) 2 3	・おもしろだんボールボックス(工・鑑) 4	・ほってすって見つけて(絵・鑑) 2	・ほってすって見つけて(絵・鑑) 6	・ほってすって見つけて(絵・鑑) 5 ・コロコロガーレ(工・鑑) 1	・コロコロガーレ(工・鑑) 6	・コロコロガーレ(工・鑑) 2 ・おん土の板をなでる，とげて(立・鑑) 1	・光とかげから生まれる形(絵・鑑) 3 ・のこぎりギコギコ(立・鑑) 4	・のこぎりギコギコ(立・鑑) 6	・のこぎりギコギコ(立・鑑) 2 ・体でかんしょう(鑑) 1	60	21	23	16	60
体育	・体を動かす楽しさや心地よさを味わうための基本的な動きや技能 ・自分の能力に適した課題を設定し，練習の仕方を工夫する力 ・友達と協力しながら健康・安全に留意し，粘り強く努力して運動する態度 ・自分の体の発育や発達について自分と友達との違いを肯定的に受け止めようとする態度(保健)	体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動 2 7	リズムダンス 7 かけっこリレー 4	ネット型ゲーム 6	歩いて進む・運動メもぐる・浮く運動 10	多様な動きをつくる運動 3	多様な動きをつくる運動 4 鉄棒 8	多様な動きをつくる運動 2 マット運動 5 ゴール型ゲーム 3	マット運動 2 跳び箱運動 4 ゴール型ゲーム 3 多様な動きをつくる運動 2	跳び箱運動 2 ゴール型ゲーム 3	体ほぐしの運動 3 多様な動きをつくる運動 3 ベースボール型ゲーム 3	多様な動きをつくる運動 2 表現 3 ベースボール型ゲーム 4	表現 高跳び 2 4	101	36	41	24	101
保健												体の成長とわたし 4		4	0	0	4	4
特別の教科道徳		C1　道子の赤い自転車 1 C4　お母さんのせい求書 1 C7　アイ学校の運動会。ハンニ 1	C6　折り紙 1 B3　電話のあらしがやってきた 1 A5　名人をこす　藤井聡太 1	A4　花をさかせた水がめの話 1 C1　雨のバス停留所で 1 B1　心の信号機 1 B4　泣いた赤おに 1	A3　友だちのしょうこ 1 C2　山奥と村の二人 1	A1　クラス対抗全員リレー 1	B1　温かい言葉 1 C7　つながっている日本と外国 1 C6　ないものはない 1	A5　へこたれない・きせきのりんご 1 D2　彩っとけんさん　宮沢賢治 1 D1　わたしのいのち 1 D3　花さき山 1	A2　休み時間の出来事 1 A1　友だちが泣いている 1 B4　ビクトリーロード 1	D2　ヘンタン・カラー物語 1 B2　谷川岳に命をかけたドクター 1 C3　神戸のふっとうは，ぼくのおせ 1	C5　かべに付けた手のあと 1 D1　ぼくのおばあちゃん 1 D2　ウミガメの命 1	B5　へらぶなつり 1 B1　心と心のあく手 1 D1　えがおのグリニクラウン 1	A1　カマキリ 1 B4　いのりの手 1 A4　ばんざい大きな花まる 1	35	12	14	9	35
外国語	・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くことなど，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ ・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力 ・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	1 世界のいろいろな言葉で挨拶をしよう 3	2 好きな遊びを伝えよう　コ 思 4	3 好きな曜日は何かな？ 4	4 今，何時？ 1		4 今，何時？ 3 5 おすすめの文房具セットを作ろう　コ 思 2	5 おすすめの文房具セットを作ろう　コ 思 2 6 アルファベットで文字遊びをしよう 1	6 アルファベットで文字遊びをしよう 2 7 ほしいものは何かな？ 1	7 ほしいものは何かな？ 3	8 お気に入りの場所を紹介しよう　コ 思 4	8 お気に入りの場所を紹介しよう　コ 思 9 ぼく・わたしの一日 1 2	9 ぼく・わたしの一日 2	35	12	14	9	35
総合的な学習の時間	・教育にかかわる地域の人，もの，ことに関わる探究的な学習の過程において，課題の解決に必要な知識及び技能，課題に関わる概念の形成，探究的な学習のよさについての理解。 ・教育にかかわる地域の人，もの，ことに関わる中から問いを見いだし，自分課題を定て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現する力 ・教育にかかわる地域の人，もの，ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら積極的に社会に参画しようとする態度。	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動																
		環境・福祉・健康 問いを持つ 4	環境・福祉・健康 地域の水・ごみ問題について探求 5	環境・福祉・健康 地域の水・ごみ問題について探求 6	環境・福祉・健康 地域の水・ごみ問題について探求 6	環境・福祉・健康 御幸小百歳体操づくり 2	環境・福祉・健康 御幸小百歳体操づくり 8	環境・福祉・健康 御幸小百歳体操づくり 9	環境・福祉・健康 御幸小百歳体操づくり 7	環境・福祉・健康 交流館長・包括支援センター・地域住民 御幸町に来てみん祭 4	環境・福祉・健康 交流館長・包括支援センター・地域住民 御幸町に来てみん祭 7	環境・福祉・健康 交流館長・包括支援センター・地域住民 ・御幸町に来てみん祭 7	環境・福祉・健康 御幸町に来てみん祭 5	70	21	30	19	70
		御幸町　みんなの幸せ(ごみ・水)	御幸町　みんなの幸せ(ごみ・水)	御幸町　みんなの幸せ(ごみ・水)	御幸町　みんなの幸せ(ごみ・水)	御幸町　みんなの幸せ(健康・福祉)	御幸町　みんなの幸せ(健康・福祉)	御幸町　みんなの幸せ(健康・福祉)	御幸町　みんなの幸せ(健康・福祉)	御幸町　みんなの幸せ(健康・福祉)	御幸町　みんなの幸せ(健康・福祉)	御幸町　みんなの幸せ(健康・福祉)	御幸町　みんなの幸せ(健康・福祉)					
		・学習の見通し ・水，ごみについて地域の現状を調査する。	・水，ごみ問題の解決に向けた取組を考え，準備を進める。	・水，ごみ問題の解決に向けた取組を考え，準備を進める。	・グループごとに取組を行う。	・問いを持ち，学習の見通しを持つ	・百歳体操について知り，体験する。 ・高齢者や体操について調べる。	にんにんしゃん御幸で御幸小百歳体操を視聴し，改善する。	にんにんしゃん御幸で御幸小百歳体操を視聴し，改善する。	・学習の見通しを持つ ・「御幸町に来てみん祭」に向けての計画・準備・実施 にんにんしゃん御幸で御幸小百歳体操を視聴し，改善する。	・「御幸町に来てみん祭」に向けての計画・準備・実施 にんにんしゃん御幸で御幸小百歳体操を視聴し，改善する。	・「御幸町に来てみん祭」に向けての計画・準備・実施	・1年間の振り返り					
特別活動 学級活動	・他者と協働する集団活動の意義や重要さを上で必要な知識・技能 ・学級や自己の生活課題を見いだし，課題解決に向けて理由や根拠にて自分の意見を伝え合って，望ましい人間関係を構築しようとする力 ・集団の一員として学級生活を楽しくたち，人間関係をよりよいものにしたりするために，意欲的に取り組もうとする態度	(2)ア　学級開き1年間の計画・キャリアアップ 1 (2)ウ　遠足について 1 (1)イ　1学期係の仕事を決めよう 1	(1)ウ　学級目標を考えよう 1 (1)ウ　運動会に向けて 1 (2)ウ　雨の日の過ごし方 1	(1)ア　識組について学級会をしよう(1) 1 (1)ア　1学期クラスの歌組について話し合う 1 (1)ア　1学期お楽しみ会の計画・準備をしよう。 1	(2)ア　夏休みのくらし(交通安全など) 1 (1)ウ　1学期お楽しみ会をしよう。 1	(2)ア　2学期の目標を立てよう(キャリアアップ) 1	(1)イ　2学期係の仕事を決めよう 1 (2)ウ　歯と目について考えよう 1 (2)イ　友達を大切にしよう 1	(1)ウ　音楽発表会に向けて 1 (3)ウ　図書館を活用しよう 1 (2)ウ　地震に備えたり(避難訓練について) 1 (1)イ　係活動交流会 1	(1)ア　学級目標についてふりかえろう 1 (3)イ　5年生に向けて・リーダーアップ大作戦(1) 1 (1)ア　2学期クラスの歌組について話し合う 1	(1)ア　学級目標についてふりかえろう 1 (2)ア　持ち物を大切にしよう 1 (1)ウ　2学期お楽しみ会をしよう。 1	(1)ア　3学期の目標を立てよう(キャリアアップ) 1 (1)イ　3学期係の仕事を決めよう 1 (2)イ　いろいろな性について知ろう 1	(1)ア　識組について学級会をしよう(2) 1 (3)イ　5年生に向けて・リーダーアップ大作戦(2) 1 (2)ス　見直そう！郷土はん(栄養施) 1 (1)ア　3学期クラスの歌組について話し合う 1	(1)ア　3学期お楽しみ会の計画・準備をしよう。 1 (1)ア　識組について学級会をしよう(3) 1 (1)ウ　3学期お楽しみ会をしよう。 1	35	11	14	10	35
学校行事等	・よりよい学校生活を目指して自分や友達を尊重し，なおりよりよい人間関係を築くために必要な知識 ・各行事の意義を理解し，協力・自治に努ことや，集団の課題を考えたり，自分の役割を中まるか ・自治に努ことで，規範的に人や地域と関わろうとする態度	儀式 始業式・就任式 1																
	文化・体育 宿泊・奉仕	遠足 5	運動会 4	社会見学 6	ようこそ美術館 2				校内発表会・音楽発表会 芸術鑑賞 3 2	マラソン大会 1			修了式 1					
	健康安全	身体測定・視力検査 避難訓練 1 1	歯科検診 1	内科検診 1		身体測定 1					避難訓練 1			45	28	10	7	45
	生徒会等	1年生を迎える会 1	クラブ活動 1	クラブ活動 後期児童会選挙 1 1				クラブ活動 1	クラブ活動 1	クラブ活動 1	クラブ活動 前期児童会選挙 1 1	クラブ活動 1	6年生を送る会 1					
	その他	学級開き 1			あゆみ渡し 1					あゆみ渡し 1			あゆみ渡し 1					
自校の特色														0	0	0	0	0
														1064	368	420	276	1064