カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 15 】 【 御幸 】小学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) ・ ・ ・ ・ ・ ・

めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	思考力・創造力	表現力	思いやり	能動的市民性
	自ら問いを見つけ，見通しを持って，調べたり考えたりしながら解決することができる。	目的や理由・根拠をとらえ，相手意識を持ち，自分の考えを伝えることができる。	お互いの立場や意見を尊重し，相手も自分も大切にし，協働しながら生活を高めることができる。	身の回りから課題を見つけ，学校生活をよりよくするために，仲間と協力して解決することができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・相手や目的に応じて，内容の中心を捉えたり，段落相互の関係を　考えたりしながら読むための知識 ・目的に応じ，話の中心や共通点，相違点に注意して聞いたり，進行に沿って話し合ったりする力 ・言葉を通じて積極的に人や社会と関わり，相手の意見を受け入れ　ながら自分の考えを伝え，より良い考えを導こうとする態度 ・自分の考えが明確になるように相手や目的に応じて必要な事柄を　調べ，段落相互の関係などに注意して文章を構成し，書く力	よく聞いて，どこしょうかい どきん わたしのさいこうの一日 春風をたどって 図書館たんていだん 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 1 7 1 3 2 2	もっと知りたい，友だちのこと コラムきちんとつたえるために 漢字の音と訓 漢字の広場② 文様 こまを楽しむ 全体と中心	6 3 2 1 6	気持ちをこめて，「来てください」 漢字の広場③ まいごのかぎ 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう 引用するとき 仕事のくふう，見つけたよ 符号など	4 2 6 1 2 3 8	夏のくらし 本で知ったことをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話 ローマ字	2 5 4	《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日がせなかをおしてくる ポスターを読もう こんな係がクラスにほしい	1 1 2 3	書くことを考えるときは 漢字の組み立て ローマ字 《物》ちいちゃんのかげおくり	2 3 4 10	修飾語を使って書こう 秋のくらし おすすめの一さつを決めよう 《説》すがたをかえる大豆	3 2 8 9	食べ物のひみつを教えます ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④ 《物》三年とうげ	6 4 2 1 2 7	わたしの町のよいところ 冬のくらし 四まいの絵を使って	10 2 3	学力テスト 《詩》詩のくふうを楽しもう カンジーはかせの音訓ふるた 漢字の広場⑤ ありの行列	1 4 2 2 7	つたわる言葉で表そう たから島のぼうけん 《物》モチモチの木	5 8 13	お気に入りの場所教えます 漢字の広場⑥ 三年生をふりかえって	8 2 2	212	73	85	54	212
書写		毛筆スタートブック	2	漢字の筆使い	3	漢字の筆使い	3	漢字の筆使い 手紙を書こう「暑中見舞い」(硬)	3 1			漢字の筆使い 平がな(硬)	3 1	漢字の筆使い かたかな(硬)	3 1	漢字の筆使い 手紙を書こう「年賀状」(硬)	3 1	ひらがなの筆使い	2	漢字の組み立て	2	文字の配列	3	まとめ まとめ(硬)	3 1	35	12	14	9	35
社会	・地域の産業や消費生活の様子・人々の健康な生活や良好な生活環境及び安全を守るための諸活動についての理解 ・地域の社会的現象の特色や相互の関連について考え，調べたことや考えたことを整理して相手意識・目的意識を持って表現する力 ・地域社会の一員として自覚を持ち，地域社会に誇りと愛情を持って意欲的に課題を追究しようとする態度	1わたしのまちみんなのまち ①市の様子	5	①市の様子	6	2はたらく人とわたしたちのくらし ②工場の仕事	7	②工場の仕事	6	2はたらく人とわたしたちのくらし ③店ではたらく人	2	③店ではたらく人	5	③店ではたらく人	8	3くらしを守る ①火事からくらしを守る	6	①火事からくらしを守る	6	3くらしを守る ②事故や事件からくらしを守る 4市のうつりかわり ①市の様子と人々のくらしのうつりかわり	1 6	②事故や事件からくらしを守る 4市のうつりかわり ①市の様子と人々のくらしのうつりかわり	6			70	24	27	19	70
算数	・小数や分数，わり算の計算の意味や計算の仕方，面積などについての　基礎的・基本的な概念や性質などの理解 ・問題の解決に向けて見通しを持ち，順序立てて考察したり，言葉・図・式などで表現・処理したりする力 ・多様な場面で問題から情報を収集し，既習事項と比較しながら，課題を見付け，解決に向けて粘り強く学ぼうとする態度	かけ算 わり算	9 11	時間の計算と短い時間 たし算とひき算	6 11	ぼうグラフ	13	あまりのあるわり算	9			大きい数 長さ	10 7	円と球 かけ算の筆算(1)	9 12	小数 重さ	10 9	分数 ふくしゅう	12 3	□を使った式 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 学力テスト	5 4 2 1	三角形と角 かけ算の筆算(2)	11 11	どんな計算になるか考えよう そろばん 算数ジャンプ 3年のふくしゅう	2 4 2 4	177	59	72	46	177
理科	・空気や水，物の変化や電気による現象を力，熱，電気の働きと関係付けながら，課題解決のための必要な観察・実験を行う技能 ・課題に対して既習事項や生活経験と結び付けて，根拠ある予想や　仮説を発想し，伝える力 ・実験や観察した結果をもとに，多面的，総合的な視点から考えようとする態度	理科の学び方 春の生き物 たねまき	1 5 4	チョウのかんさつ	7	どれぐらい育ったかな 風やゴムのはたらき	2 9	花がさいたよ わたしの研究	2 2	実ができたよ	1	実ができたよ こん虫のかんさつ	2 6	太陽とかげ	8	太陽の光 音のせいしつ	6 6	物の重さ	6	電気の通り道 6　太陽とかげ 9　物の重さ	7 1 1	じしゃくのせいしつ	9	つくってあそぼう	5	90	32	35	23	90
音楽	・音楽に関わる記号や用語の意味や働きについての理解と自分の思いや意図を音楽で表現するための技能 ・音楽に対する感性を働かせ，音楽を形づくっている要素を聞き取り，それらの働きが生み出すよさや面白さを感じ取りながら，思いや意図をもって音楽表現を工夫していく力 ・音楽の学習に主体的に取り組み，楽しみながら協働して音楽活動に取り組む態度	音楽で心をつなげよう	5	歌って音の高さをかんじとろう	5	リコーダーのひびきを親しもう	6	リコーダーの響きに親しもう	4	リコーダーの響きに親しもう	1	拍にのってリズムをかんじとろう	6	せんりつのとくちょうをかんじとろう	7	せんりつの重なりをかんじとろう	7	いろいろな音のひびきに親しもう	5	地域にったわる音楽でつながろう	6	思いを音楽で表そう	6	思いを音楽で表そう	2	60	20	26	14	60
図画工作	・形や色等から豊かな発想をし，進んで表現したり鑑賞したりする技能 ・色・形・材料等から感性や想像力を働かせて，手や体全体を働かせ，表し方を工夫する力 ・身近にある作品から，よさや面白さを感じ取り，それらを自分の表現に取り入れながら粘り強く取り組む態度	絵ので＋水＋ふで＝いいかんじ！	3	ねん土マイタウン ・ここがすみか(造・鑑)	3 3	うごいて楽しいわのピンワールド	5	あの日あの時の気もち	8			・マグネット・マジック(工・鑑)	5	ことばから思いうかべて	7	トントン　どんどん　ぐぎうって	5	いろいろうつして	7	・立ち上がった絵のせかい(絵・鑑)	7	・空きようきのへんしん(工・鑑)	7			60	22	24	14	60
体育	・体を動かす楽しさや心地よさを味わうための基本的な動きや技能 ・自分の能力に適した課題を設定し，練習の仕方を工夫する力 ・友達と協力しながら健康・安全に留意し，粘り強く努力して運動する態度 ・自分の体の発育や発達について自分と友達との違いを肯定的に受け止めようとする態度(保健)	体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動 リズムダンス	3 3 5	表現 かけっこリレー	4 4	マット運動	7	泳ぐ運動	10	多様な動きをつくる運動	1	ベースボール型ゲーム	9	ネット型ゲーム	8	多様な動きをつくる運動 幅跳び	3 7	多様な動きをつくる運動 鉄棒	3 6	体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動	2 4	跳び箱運動 小型ハードル走	8 4	小型ハードル走 ゴール型ゲーム	3 7	101	36	37	28	101
保健																けんこうというたからもの けんこうによい1日の生活	1 1					体のせいけつとけんこう けんこうによいゆんきょう	1 1			4	0	2	2	4
特別の教科道徳	A 5　希望と勇気，努力と強い意志 B 6　親切，思いやり B 9　友情，信頼	B4　01貝がら C1　02あめ玉	1 1	D1　03目の見えない犬 A4　04亀太郎をかいたガゲガさん A5　05あきらめたらアカン	1 1 1	A3　06金色の魚 C7　07アメリカから来たサラさん B1　08アローンレ・ナイチンゲールの物語 A1　09あと，ひと言	1 1 1 1	A2　10二人だけのひみつ C2　11しんぱんは自分たちで	1 1	D1　12ひきがえるとろば	1	C6　13汽車の秋田罪穢まつり D3　14真っ赤な夕日 A3　15見えからない彫コーダー C5　16なかよしポスト	1 1 1 1	A1　17心にひびくかねの音 D1　18穴さがしのおまめさん B3　19おじいさんの「こんにちは」 C4　201枚の銀貨	1 1 1 1	C6　21心をつないだ合言葉 B1　22ハロー・サンキュー B5　23みんなの学級会	1 1 1	D2　24ハチドリのひとしずく B1　25ぼかぼか言葉 C3　26わらじ作り	1 1 1	A5　27子どもにだから 高橋孝子物語 B2　28かねつきどう	1 1	B4　29絵葉書と切手 C1　30家のパソコンで C7　31思いをこめて C2　32パラリンピックにおもいをこめて	1 1 1 1	A1　33言い出せなくて B4　34明るくなった友だち D3　35幸福の王子	1 1 1	35	11	15	9	35
外国語	・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，日本語と外国語との音声の違い等に気付くとともに，外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむ ・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力 ・外国語を通して，言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	Unit 1 Hello!	3	Unit 2 How are you?	3	Unit 3 How many?	2	Unit 3 How many?	3	Unit 4 I like blue.	1	Unit 4 I like blue. Unit 5 What do you like?	2 2	Unit 5 What do you like? Unit 6 ALPHABET	2 2	Unit 6 ALPHABET Unit 7 This is for you.	2 2	Unit 7 This is for you.	2	Unit 8 What's this?	3	Unit 8 What's this? Unit 9 Who are you?	2 1	Unit 9 Who are you?	3	35	11	15	9	35
総合的な学習の時間	・御幸にかかわる地域の人，もの，ことに関わる探究的な学習の過程において，課題の解決に必要な知識及び技能，課題に関わる概念の形成，探究的な学習のよさについての理解。 ・御幸にかかわる地域の人，もの，ことに関わる中から問いを見いだし，自分で課題を立て，情報を集め，整理・分析して，まとめ・表現する力 ・御幸にかかわる地域の人，もの，ことについて探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに，互いのよさを生かしながら積極的に社会に参画しようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動 地域・伝統文化 問いをもつ みゆきの町を知ろう ・学習の見通し ・みゆきカルタの実施(課題設定)	2	地域・伝統文化 問いをもつ みゆきの町を知ろう ・みゆきカルタの実施(課題設定) ・町探検(課題設定)	6	地域・伝統文化 御幸町について探求 みゆきの町を知ろう ・御幸町の「昔からある人・もの・歴史」「有名な物」「有名な場所」について調べる。	5	地域・伝統文化 探究したことを表現 みゆきの町を知ろう ・調べたことをグループで発表	5	地域・伝統文化 課題発見 聞いてみようみゆきの町 ・学習の見通し	1	地域・伝統文化 まちづくり推進委員・御幸音頭保存会 御幸音頭 聞いてみようみゆきの町・うけつごう，広めようみゆきの伝とう ・御幸音頭について知る ・御幸音頭を教わる	7	地域・伝統文化 御幸音頭 うけつごう，広めようみゆきの伝とう ・御幸音頭の練習	8	地域・伝統文化 1年生・子織幼稚園・認定こども園みゆき 御幸音頭 うけつごう，広めようみゆきの伝とう ・御幸音頭を1年生に教える ・御幸音頭を園児に教える ・ふり返り	8	地域・伝統文化 2年生 巨大みゆきカルタ 伝えようみゆきのみりょく ・巨大みゆきカルタ作成 ・巨大みゆきカルタで2年生と交流	8	地域・伝統文化 「御幸町に来てみん祭」 伝えようみゆきのみりょく ・学習の見通し ・「御幸町に来てみん祭」に向けての計画・準備	6	地域・伝統文化 まちづくり推進委員・御幸音頭保存会・御幸幼児園 「御幸町に来てみん祭」 伝えようみゆきのみりょく ・「御幸町に来てみん祭」に向けての計画・準備・実施	9	地域・伝統文化 ふり返り 伝えようみゆきのみりょく ・1年間のふり返り ・プログラミング学習	5	70	18	32	20	70
特別活動 学級活動	・他者と協働する集団活動の意義や実践をする上で必要な知識・技能を身に付けることができる。 ・集団の一員として学級生活を楽しくしたり，人間関係をよりよいものにしたりするために，意欲的に取り組むことができる。	(3)ア学級目標を考えよう (1)ウ(2)イ道足について (1)イ1学期の係・当番活動	1 1 1	(1)ア学級会の進め方 (2)ウ避難訓練 (1)ア運動会	1 1 1	(2)ウ雨の日の過ごし方 (1)ア課題について学級会をしよう (2)ア気持ちのいい挨拶	1 1 1	(3)ア自分を振り返ろう (1)ウお楽しみ会を企画しよう (2)ア夏休みのくらし (3)ウ平和について	1 1 1 1	(1)イ(3)ア2学期の目標・係・当番	1	(1)ア学級会を開こう (1)イ(2)イ社会見学に向けて (2)ウ規則正しい生活習慣(衛護) (1)ア(2)イ音楽発表会に向けて	1 1 1 1	(1)ア課題について学級会をしよう (1)イ(3)イ係活動・当番活動の見なおし (3)ウ読書をしよう(図書館司書)	1 1 1	(1)ア学級会をしよう (1)ウお楽しみ会を企画しよう (2)エ感謝して食べよう(栄養教諭)	1 1 1	(1)ウお楽しみ会 (3)ア自分を振り返ろう (2)ア冬休みのくらし	1 1 1	(3)ア3学期の目標 (1)イ3学期の係活動・当番活動	1 1	(1)ア学級会を開こう (1)ウ6年生を送る会に向けて (1)ウ1年生がんばったね会を企画しよう	1 1 1	(1)ウ1年生がんばったね会をしよう (3)ア1年間の自分を振り返ろう (2)ア春休みのくらし	1 1 1	35	13	14	8	35
特別活動 学校行事等	・よりよい学校生活を目指して自分や友達を励まし，ながらよりよい人間関係を築くために必要な知識 ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じたり，相手の気持ちを考えたりして自分の役割をやりきる力 ・目的に応じて，積極的に人や地域と関わろうとする態度	儀式：始業式・就任式	1																					修了式	1	39	19	14	6	39
	文化・体育 宿泊・奉仕	遠足	5	運動会	4							社会見学	6	芸術鑑賞	2	音楽発表会 校内発表会	1 2	マラソン大会	1											
	健康安全	身体測定・視力検査 避難訓練	1 1	歯科検診・内科検診	1	交通安全教室 内科検診	1 1			身体測定	1									避難訓練	1									
	生徒会等	1年生を迎える会	1			後期児童会選挙	1													児童会選挙	1			6年生を送る会	1					
	その他	学級開き	1					あゆみ渡し	1									あゆみ渡し	1	クラブ見学	1			あゆみ渡し	1					
自校の特色																町民文化祭 (御幸音頭披露)※有志										0	0	0	0	0
																										1023	350	412	261	1023