# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 15 】 【 御幸 】小学校 第【 2 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)

| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 思考力・創造力 | 表現力 | 思いやり | 能動的市民性 |
|---|---|---|---|---|
| | 自ら問いを見つけ，見通しを持って，調べたり考えたりしながら解決することができ | 目的や理由・根拠をとらえ，相手意識を持ち，自分の考えを伝えることができる。 | お互いの立場や意見を尊重し，相手も自分も大切にし，協働しながら生活を高めることができ | 身の回りから課題を見つけ，学校生活をよりよくするために，仲間と協力して解決することができ |

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 単元名 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 国語 | ・相手に応じ，身近なことなどについて，自分の思いや考えを事柄の順序を考えながら話す力，大事なことを落とさないように聞く力，話す能力を身に付けさせるとともに，進んで話したり聞いたりするために必要な力<br>・体験したことや想像したことなどについて，順序を整理し，簡単な構成を考えて文や文章を書いたり，想像を広げて読んだりする力<br>・言葉を通じて，自分のものの見方や考え方を広げようとするとともに，考えを伝え合うことによりよい考えを生み出そうとする態度 | 順番にならぼう<br>絵を見てかこう<br>《物》ふきのとう<br>図書館たんけん<br>春がいっぱい<br>日記を書こう<br>ともだちはどこかな | 1<br>1<br>12<br>1<br>1<br>4<br>6 | [コラム]声の出し方に気をつけよう<br>《説》たんぽぽのちえ<br>かんさつ名人になろう<br>同じぶぶんをもつかん字 | 1<br>12<br>10<br>2 | 《物》スイミー<br>漢字のひろば①<br>[じょうほう]メモをとるとき<br>こんなもの見つけたよ<br>[コラム]丸，点，かぎ | 12<br>1<br>6<br>10<br>2 | あったらいいなこんなもの<br>お気に入りの本を紹介しよう<br>ミリーのすてきなぼうし | 7<br>4<br>8 | 夏がいっぱい<br>いなばの白うさぎ<br>《詩》雨のうた<br>ことばで道案内 | 2<br>1<br>2<br>4 | みの回りのものを読もう<br>書いたら見直そう<br>漢字のひろば②<br>《説》どうぶつ園のじゅうい<br>片仮名の広場<br>言葉遊びをしよう | 2<br>2<br>2<br>13<br>2<br>2 | 仲間の言葉と漢字<br>漢字のひろば③<br>お手紙<br>主語と述語に気をつけよう<br>漢字の読み方<br>秋がいっぱい<br>相談にのってください | 2<br>2<br>13<br>3<br>1<br>2<br>12 | 《説》紙コップ花火の作り方<br>おもちゃの作り方を説明しよう<br>似た意味の言葉，反対の意味の言葉<br>世界一の話<br>漢字のひろば④<br>《物》みきのたからもの | 11<br>6<br>2<br>1<br>2<br>10 | お話の作者になろう<br>冬がいっぱい<br>ことばを楽しもう | 12<br>2<br>1 | 《詩》詩の楽しみ方を見つけよう<br>片仮名で書くことば<br>学力テスト<br>《説》ロボット<br>様子を表す言葉<br>見たこと，感じたこと | 2<br>2<br>1<br>12<br>4<br>6 | カンジーはかせの大はつめい<br>すてきなところをつたえよう<br>《物》スーホの白い馬 | 2<br>11<br>14 | 漢字の広場⑤<br>楽しかった二年生<br>二年生をふりかえって | 2<br>12<br>3 | 287 | 101 | 115 | 71 | 287 |
| 書写 | | 字を書くしせい<br>えんぴつのもち方 | 1<br>1 | 書きじゅん<br>点と画の名前 | 2<br>2 | 点や画の間<br>画の長さ<br>画のつき方と交わり方 | 1<br>1<br>2 | ことば | 2 | 書しゃ広げたい | 1 | 「はらい」のほうこう | 2 | 「おれ」のほうこう<br>「そり」のほうこう | 1<br>1 | 「点」のほうこう<br>字の形 | 2<br>2 | 字の中心 | 1 | 書きぞめ | 4 | 二年生のまとめ | 2 | 一年間の学びをふりかえろう | 2 | 30 | 12 | 10 | 8 | 30 |
| 算数 | ・長さや体積，三角形や四角形についての基礎的・基本的な概念や性質などに関する知識<br>・日常の事象を数理的にとらえ，筋道を立てて考察したり，数や算数用語を用いて事象を表したりする力<br>・算数の学習を生活場面に生かしたり，学習をふり返って最後まで問題を解決しようとしたりする態度 | 1 表と グラフ<br>2 たし算 | 5<br>10 | 3 ひき算<br>たすのかな ひくのかな<br>4 長さの 単位 | 10<br>1<br>10 | 5 時刻と 時間<br>6 1000までの 数 | 4<br>11 | 7 たし算と ひき算の 筆算 | 12 | 8 水の かさ | 7 | 9 三角形と 四角形<br>10 かけ算(1) | 13<br>7 | 10 かけ算(1) | 15 | 11 かけ算(2)<br>12 九九の 表 | 15<br>8 | 13 長い 長さ | 6 | 14 10000までの 数<br>15 問題の 考え方<br>16 箱の 形<br>学力テスト | 11<br>6<br>6<br>1 | 17 分数<br>算数ジャンプ<br>レッツ プログラミング<br>2年の 復習 | 5<br>1<br>2<br>3 | 算数マイトライ<br>しっかりチェック<br>ぐっとチャレンジ<br>もっとジャンプ | 2<br>2<br>2<br>2 | 177 | 63 | 71 | 43 | 177 |
| 生活 | ・学校や地域，身近な人々，自分のよさや自然の特徴への気付き<br>・学校や地域，身近な人々，自然の変化や自分との関わりを考え，見つけたことや気付いたことを表現する力<br>・身近な人々，社会及び自然に自ら働きかけ，意欲や自信を持って粘り強く学ぼうとする態度 | ・わくわく2年生のとびらをあけよう<br>・春と あそぼう | 4<br>3 | ・さいばいおいしくそだってね<br>・春の 町を さんぽしよう | 6<br>4 | ・見つけた！生きものの ひみつ<br>・雨あがりにも 見つけたよ | 6<br>1 | ・あいさつ大きく おいしく そだって ひみつはっぱん<br>・わくわく どきどき 夏休み | 6<br>1 | ・作って みたい おもちゃがいっぱい | 4 | ・自分だけの おもちゃを 作ろう<br>・わくわくランド かいてん | 4<br>7 | ・町の キラリを 見つけに 行こう | 10 | ・町の キラリを あつめよう | 9 | ・町の キラリを ひろげたい | 10 | ・見つけよう 自分の すてき みんなの すてき<br>・ゆきたった ころの 自分に 会いに 行こう | 4<br>8 | ・自分 ひろがれ はっぴょう会<br>・ありがとうを とどけよう | 7<br>7 | ・みらいに わかって しゅっぱつ | 4 | 105 | 31 | 44 | 30 | 105 |
| 音楽 | ・基礎的な音楽表現の能力と，友達と一緒に音楽表現をしたり，自分の思いを音楽で表現したりするための技能<br>・基礎的な鑑賞の能力と，音楽を味わって聴き，そのよさを伝える力<br>・楽しく音楽にかかわり，音楽に対する興味・関心をもち，音楽を愛好する態度 | 音楽でみんなとつながろう | 5 | 拍のまとまりを感じ取ろう | 5 | ドレミであそぼう | 4 | ドレミであそぼう | 3 | 生活の中にある音を楽しもう | 1 | せいかつの中にある音を楽しもう<br>リズムを重ねて楽しもう | 4<br>5 | リズムを重ねて楽しもう<br>繰り返しを見つけよう | 7<br>2 | 繰り返しを見つけよう<br>いろいろな楽器の音を探そう | 4<br>5 | 様子を思いうかべよう | 4 | 様子を思いうかべよう<br>日本の歌でつながろう | 3<br>4 | 日本の歌でつながろう | 8 | みんなで合わせて楽しもう | 6 | 70 | 17 | 32 | 21 | 70 |
| 図画工作 | ・造形活動を楽しみ，豊かな発想をするなどして，体全体の感覚や技能などを働かせ，粘り強く作品を仕上げる技能<br>・身の回りの作品や自分の作品などから，作品の面白さや楽しさを味わい，伝える力<br>・つくり出す喜びを味わい，意欲的に創造する態度 | ・きせつを かんじて(絵・鑑)<br>・わっかで へんしん(工・鑑) | 3<br>4 | ・ふしぎな たまご(絵・鑑)<br>・くしゃくしゃ ぎゅっ(立・鑑) | 4<br>4 | ・こんな ことあったよ(絵・鑑)<br>・ひかりの プレゼント(造・鑑) | 5<br>5 | ・にぎにぎ ねんど(立・鑑) | 2 | ・こんな ことあったよ(絵・鑑) | 2 | ・こんな ことあったよ(絵・鑑)<br>・音づくり フレンズ(工・鑑) | 1<br>4 | ・まどを あけたら(工・鑑) | 6 | ・おもいでを かたちに(立・鑑)<br>・おはなしから うまれたよ(絵・鑑) | 2<br>6 | ・しんぶんしと なかよし(造・鑑)<br>・つないで つなして(造・鑑)<br>・たのしくうつして(絵・鑑) | 2<br>2<br>2 | ・たのしくうつして(絵・鑑)<br>・どんな うごきに 見えるかな？(工・鑑) | 4<br>2 | ・どんな うごきに 見えるかな？(工・鑑)<br>・ともだち ハウス(立・鑑) | 4<br>2 | ・ともだち ハウス(立・鑑) | 4 | 70 | 27 | 27 | 16 | 70 |
| 体育 | ・各種の運動を楽しく行うための基本的な動きや技能<br>・自己の課題を見つけ，簡単なきまりや活動を工夫する力<br>・友だちと協力しながら，意欲的に運動をする態度 | 体つくり運動遊び<br>走・跳の運動遊び | 3<br>7 | 表現リズム遊び | 9 | 器械・器具を使っての運動遊び<br>水遊び | 7<br>6 | 水遊び | 4 | | | 体つくり運動遊び<br>器械・器具を使っての運動遊び | 6<br>2 | 器械・器具を使っての運動遊び<br>表現リズム遊び | 8<br>6 | 走・跳の運動遊び | 10 | ゲーム | 10 | 体つくりの運動遊び<br>器械・器具を使っての運動遊び | 2<br>6 | 体つくりの運動遊び<br>器械・器具を使っての運動遊び | 5<br>4 | ゲーム | 10 | 105 | 36 | 42 | 27 | 105 |
| 特別の教科道徳 | A 5 希望と勇気，努力と強い意志<br>B 6 親切，思いやり<br>B 9 友情，信頼 | C5 わたしの学校<br>B4 きれいな羽 | 1<br>1 | C2 03およげない りすさん<br>A2 子だぬきポン<br>A4 絵がすき 海がすき | 1<br>1<br>1 | D2 しぜんのいのち<br>D1 ぴよちゃんとひまわり<br>A3 あめりさんのきめたこと<br>A5 がんばれポポ | 1<br>1<br>1<br>1 | C6 見つけたよ<br>C4 おふろプール<br>A1 雨上がり | 1<br>1<br>1 | C3 森のみんなと | 1 | C1 黄色いベンチ<br>C7 ジェニーちゃんのおもてなし<br>A1 水の広場 | 1<br>1<br>1 | B4 竹馬と一りん車<br>B1 まいごのすず<br>C1 オレンジ色の木のみ<br>A4 きらきらみずき | 1<br>1<br>1<br>1 | D1 たからものなあに<br>A5 だんごむしのまるちゃん | 1<br>1 | B3 青いアルバム<br>D2 ごめんね，みなみ | 1<br>1 | C2 つくえふき<br>B1 ぐみの木と小鳥<br>A2 みかんの木の寺<br>D1 だっこしながら | 1<br>1<br>1<br>1 | B2 きつねとぶどう<br>A3 グローブのへんしん<br>B3 広がるあいさつ<br>B1 公園のおにごっこ | 1<br>1<br>1<br>1 | A1 みんなのニュースが分かり<br>D3 ころきちのバイオリン<br>A4 「美宇は，みう。」 | 1<br>1<br>1 | 35 | 12 | 12 | 11 | 35 |
| 特別活動 学級活動 | ・仲間と協働する集団活動を実践する上で必要な知識・技能<br>・学級や自己の生活課題を見いだし，課題解決に向けて自分の意見を伝え合って，望ましい人間関係を構築しようとする力<br>・集団の一員として学級生活を楽しくし，人間関係をよりよいものとするために進んで取り組もうとする態度 | (1)ア どんな2年生になりたいか考えよう<br>(1)イ係・当番の仕事を決めよう<br>(2)イ友だちと仲良く | 1<br>1<br>1 | (1)ア○○会議を開こう<br>(1)ウ運動会に向けて<br>(2)ア安全な通こう方・生命の安全教育 | 1<br>1<br>1 | (1)イ係や当番の仕事を振り返ろう<br>(1)ア○○会議を開こう<br>(2)ウ水の事故から身を守ろう | 1<br>1<br>1 | (1)ア2学期にむけて | 1 | (1)ア2学期のめあてを決めよう | 1 | (1)イ係・当番の仕事を決めよう<br>(1)ア○○会議を開こう<br>(2)ウ歯と目について考えよう(養) | 1<br>1<br>1 | (3)ウマラソン大会に向けて<br>(1)ウ音楽発表会に向けて<br>(1)ア○○会議を開こう<br>(2)イ楽しい給食 | 1<br>1<br>1<br>1 | (1)ウ社会見学にむけて<br>(3)ウ読書をしよう<br>(1)ア○○会議を開こう | 1<br>1<br>1 | (3)ア自分を振り返ろう<br>(2)ア冬休みの過ごし方<br>(3)ウ本となかよし<br>(1)ア3学期に向けて | 1<br>1<br>1<br>1 | (1)ア3学期のめあて<br>(2)イ危険から身を守ろう<br>(1)ア○○会議を開こう | 1<br>1<br>1 | (1)イ係や当番の仕事を振り返ろう<br>(1)ウ6年生を送る会に向けて<br>(1)ア○○会議を開こう | 1<br>1<br>1 | (3)イ教室をきれいに<br>(2)ア春休みの過ごし方<br>(3)ア3年生に向けて<br>(1)ア1年を振り返って | 1<br>1<br>1<br>1 | 35 | 10 | 15 | 10 | 35 |
| 学校行事等 | ・各行事の意義を理解し，場や目的に応じて，自分の役割をやりきる力<br>・よりよい活動を目指して建設的に話し合い，決まったことを実践する力 | 儀式：就任式・始業式 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 修了式 | 1 | 34 | 17 | 13 | 4 | 34 |
| | | 文化・体育 宿泊・奉仕：遠足 | 5 | 運動会 | 4 | | | | | | | | | 社会見学 | 5 | 音楽発表会<br>芸術鑑賞 | 1<br>2 | マラソン大会 | 1 | | | | | | | | | | | |
| | | 健康安全：身体測定・視力検査<br>避難訓練 | 1<br>1 | 歯科検診 | 1 | 内科検診 | 1 | | | | | 身体測定 | 1 | 校内発表会 | 2 | | | | | 避難訓練 | 1 | | | | | | | | | |
| | | 生徒会等：1年生を迎える会 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 六年生を送る会 | 1 | | | | | |
| | | その他：学級開き | 1 | | | | | あゆみ渡し | 1 | | | | | | | | | あゆみ渡し | 1 | | | | | あゆみ渡し | 1 | | | | | |
| 自校の特色 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 948 | 326 | 381 | 241 | 948 |