



育成する力(21世紀型「スキル&倫理観」)		主	S	情	主	命	バ	主体性【教材に興味を抱き、学び方を自分たちで選択決定している児童】 課題発見・解決力【自分の考えと友達のを比べながら協働的に課題解決しようとしている児童】 自己理解【自分自身を見つめなおし、自分の考えを持ったり、自信をもって他者と関わったりすることができる児童】		1 学期	2 学期	3 学期	計
めざす子ども像 (21世紀型「スキル&倫理観」を身に付けた当該学年生徒の姿)													
		学力調査の課題の改善に係る単元等											
各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月											
		重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時	重	単元名	時
国語	・筋道を立てて話したり、話の中心に気を付けて聞いたり、進行に沿って話し合う力 ・内容の中心をとらえたり段落相互の関係を考えたりしながら読み、自分で工夫しながら書く力 ・課題解決に向けて、よりよい方法を考えながら粘り強く取り組もうとする態度	よく聞いて自己紹介 《詩》どきん わたしのさいごの一日 《物》春風をたどって 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 1 8 1 4 2 2	もつと知りたい友だちのこと 《カラダ》きんとんとつたえるために 漢字の音と訓 漢字の広場② 《説》文様 《説》こまを楽しむ [じょうほう]全体と中心 情	6 2 2 8 2 2 2	《詩》わたしのくらしと小鳥とすずし 《詩》夕日がせなかを照してくる こんな係がクラスにはいい ボスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て	5 2 3 2 2 3	《詩》わたしのくらしと小鳥とすずし 《詩》夕日がせなかを照してくる こんな係がクラスにはいい ボスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て	5 2 3 2 2 3	《詩》わたしのくらしと小鳥とすずし 《詩》夕日がせなかを照してくる こんな係がクラスにはいい ボスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て	5 2 3 2 2 3	《詩》わたしのくらしと小鳥とすずし 《詩》夕日がせなかを照してくる こんな係がクラスにはいい ボスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て	5 2 3 2 2 3
	書写	毛筆スタートブック 漢字の筆使い	2 1	漢字の筆使い 漢字の筆使い 手紙の書き方(硬)	2 2 1	漢字の筆使い 漢字の筆使い 横書きの書き方(硬)	3 2 2	漢字の筆使い 漢字の筆使い 横書きの書き方(硬)	3 2 2	漢字の筆使い 漢字の筆使い 横書きの書き方(硬)	3 2 2	漢字の筆使い 漢字の筆使い 横書きの書き方(硬)	3 2 2
社会	・地域における社会的現象の特色や意味を考え、適切に情報を収集し、調べたことや考えたことを表現する力 ・社会的現象に関心をもち、社会の一員として自覚をもってよりよい社会にするための考えをもとうとする態度	1 わたしたちのくらしでいるところ わたしたちのくらしでいる場所のくらし	20	わたしたちのくらしでいるところ わたしたちのくらしでいる場所のくらし 工場ではたらく人びとの仕事 畑ではたらく人びとの仕事	20	わたしたちのくらしでいるところ わたしたちのくらしでいる場所のくらし 工場ではたらく人びとの仕事 畑ではたらく人びとの仕事	20	わたしたちのくらしでいるところ わたしたちのくらしでいる場所のくらし 工場ではたらく人びとの仕事 畑ではたらく人びとの仕事	20	わたしたちのくらしでいるところ わたしたちのくらしでいる場所のくらし 工場ではたらく人びとの仕事 畑ではたらく人びとの仕事	20	わたしたちのくらしでいるところ わたしたちのくらしでいる場所のくらし 工場ではたらく人びとの仕事 畑ではたらく人びとの仕事	20
算数	・数量やその関係を言葉、数、式、図、表、グラフなどに表したり調べたりする中で、自分の考えをまとめて表現する力 ・問題解決などにおいて、多様な考えを認め、よりよい解決方法を探究し、進んで生活や学習に活用しようとする態度	1 かけ算 2 わり算	8 10	3 時間の計算と短い時間 4 たし算とひき算	6 10	5 棒グラフ 6 大きい数	12 8	5 棒グラフ 6 大きい数	12 8	5 棒グラフ 6 大きい数	12 8	5 棒グラフ 6 大きい数	12 8
理科	・問題に対して既習事項や生活経験を基に根拠のある予想や仮説を立てて表現し、変化と要因を関係づける力 ・生物や空気、水及び金属の性質、電流の働きについて追究する中で、主体的に問題解決しようとする態度	1 春の生き物 ・生き物のすがた 2 たねまき ・たねをまこう	5 4	3 チョウのかんさつ ・チョウの育ち方 ・成虫のかんさつ ・植物の育ち方 ・植物のかんさつ	6 3	4 風やゴムのはたらき ・風のはたらき ・ゴムのはたらき	8 3	4 風やゴムのはたらき ・風のはたらき ・ゴムのはたらき	8 3	4 風やゴムのはたらき ・風のはたらき ・ゴムのはたらき	8 3	4 風やゴムのはたらき ・風のはたらき ・ゴムのはたらき	8 3
音楽	・楽器や歌声等、全体の響きを感じて音を合わせて表現する力 ・自分の思いを持って表現しようとし、進んで音楽活動を楽しんだりしようとする態度	音楽で心をつなげよう	6	歌って音の高さを感じよう	4	リコーダーの響きに親しもう	6	リコーダーの響きに親しもう	6	リコーダーの響きに親しもう	6	リコーダーの響きに親しもう	6
図画工作	・材料などから豊かな発想をし、手や体全体を十分に働かせ、工夫して表現する力 ・身近にある作品などから、よさや面白さを感じ取る態度	・クミクミックス(主・鑑) ・クミクミックス(主・鑑)	2 2	・クミクミックス(主・鑑) ・クミクミックス(主・鑑)	2 2	・クミクミックス(主・鑑) ・クミクミックス(主・鑑)	2 2	・クミクミックス(主・鑑) ・クミクミックス(主・鑑)	2 2	・クミクミックス(主・鑑) ・クミクミックス(主・鑑)	2 2	・クミクミックス(主・鑑) ・クミクミックス(主・鑑)	2 2
体育	・自分の体の特徴や体力に応じて目標を立て、その達成に向けて運動や生活を工夫し、実践する力 ・約束を守り、友達と協力して公正に活動するとともに、健康・安全に留意し、最後まで努力して運動する態度	体づくり運動 ・体づくりの運動 ・多様な動きをつくる運動 走・跳の運動 ・かけっこ・リレー	1 2 2 3	表現運動 ・リズムダンス ・運動会学年練習 器械運動 鉄棒運動	7 3 3 5	体づくり運動 ・新体力テスト 水泳運動 ・浮く・泳ぐ運動	2 4	体づくり運動 ・新体力テスト 水泳運動 ・浮く・泳ぐ運動	2 4	体づくり運動 ・新体力テスト 水泳運動 ・浮く・泳ぐ運動	2 4	体づくり運動 ・新体力テスト 水泳運動 ・浮く・泳ぐ運動	2 4
保健				健康な生活 1 健康という宝物 2 健康にいい1日の生活	1 1	健康な生活 1 健康という宝物 2 健康にいい1日の生活	1 1	健康な生活 1 健康という宝物 2 健康にいい1日の生活	1 1	健康な生活 1 健康という宝物 2 健康にいい1日の生活	1 1	健康な生活 1 健康という宝物 2 健康にいい1日の生活	1 1
特別の教科 道徳		B 9 01貝がら C11 02あめ王	1 1	D18 03目の見えないうつ A 4 04目をみる A 5 05きんぎょのくらし A 6 06きんぎょのくらし	1 1 1 1	C17 07あめ王のくらし B 6 08あめ王のくらし A 1 09あめ王のくらし A 2 10あめ王のくらし	1 1 1 1	C12 11しんぼんは自分たちで D18 12きんぎょのくらし	1 1	C16 13あめ王のくらし D20 14あめ王のくらし	1 1	D18 15あめ王のくらし B 8 16あめ王のくらし C14 20あめ王のくらし	1 1 1
外国語	・身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝えよう ・主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度	1 挨拶をして友達とつながろう	2	2 ごきげんいかが？	2	3 数えて遊ぼう	4	4 好きなものを伝えよう	4	5 何が好き？	3	6 アルファベットとかなじ	4
総合的な学習の時間	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	地域のような 水呑町の施設や魅力的な自然 芦田川・公共施設・店など	21	地域のような 水呑町の施設や魅力的な自然 芦田川・公共施設・店など	21	地域のような 水呑町の施設や魅力的な自然 芦田川・公共施設・店など	21	地域のような 水呑町の施設や魅力的な自然 芦田川・公共施設・店など	21	地域のような 水呑町の施設や魅力的な自然 芦田川・公共施設・店など	21	地域のような 水呑町の施設や魅力的な自然 芦田川・公共施設・店など	21
学級活動	・集団の中での自分の役割に責任を持って自主的に果たそうとする態度 ・望ましい人間関係を形成するために、よりよい生活づくりについて他者の考えを捉えながら話し合う力	3年生になって 1学期の係活動、当番活動 そのじの仕方 ひまわり学級について	1 1 1 1	図書館の使い方 交通安全 安全な避難 自分からあいさつ	1 1 1 1	水泳のきまり 歯を大切に 雨の日の過ごし方	1 1 1	1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1	2学期の目標 地域の係活動、当番活動 楽しい給食にしよう	1 1 1	校外学習に向けて 情報モラル教育 学習発表会に向けて	1 1 1
学校行事等	・よりよい活動を目指して、建設的に話し合い、決まったことを実践しようとする力 ・目的に応じて、積極的に人や地域とかかわろうとする態度	就任式・始業式	1	運動会	4	新体力テスト	2	身体測定※行カウント無		身体測定※行カウント無		校外学習発表会 学習発表会	4 1
自校の特色		・始業整理		・眼科検診 ・耳鼻科検診		・漢字百問テスト		・個人面談 ・学期末整理		・始業準備		・ふれあい文化祭	