カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 76 】 【 福山市立御野 】小学校 第【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 問 コ 意	問題解決能力	コミュニケーション力	意思決定
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	疑問から課題を設定し，解決への見通しを持って，既習内容や収集した情報などを根拠に考え，生活の場面に役立てようとしている。	自分の考えと友達の考えを比較しながら聞いたり，自分の考えをを分かりやすく説明したりして，互いのよさに目を向けようとしている。	興味のあることや一つの目標に向かって，自分の考えを持ち，主体的に行動している。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月
各教科 国語	・日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け，筋道立てて考えたり豊かに感じたり想像したりする力 ・言葉がもつよさに気付くとともに，幅広く読書をし，思いや考えを伝え合おうとする態度 ・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめる力	よく聞いて，自己紹介 1 《詩》どきん 1 《物》きつつきの商売 8 図書館探偵団 1 国語辞典を使おう 2 漢字の広場① 2 春のくらし 2 CRT 1	漢字の音と訓 2 もっと知りたい，友だちのこと コ 6 漢字の広場② 2 重《説》言葉で遊ぼう 意 4 《説》こまを楽しむ 問 4	気もちをこめて「来てください」【手紙】 6 漢字の広場③ 2 《物》まいごのかぎ 6 俳句を楽しもう 1 こそあど言葉を使いこなそう 2 引用するとき 3	重 仕事のくふう，見つけたよ【報告文】 問 12 夏のくらし 情 2		鳥になった恐竜の話 5 《詩》わたしと小鳥とすずと 1 《詩》夕日が背中をおしてくる 1 山小屋で三日間すごすなら 3 ポスターを読もう 2 へんとつくり 2 ローマ字 4
書写		・書くときの姿勢 1 ・筆の持ち方 1	・点画の種類 2 ・横画 2	・たて画 2 ・おれ 2	・手紙の書き方(硬) 2 ・力の入れ方 1		・左はらい，右はらい 3
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を考える力 ・考えたことや選択・判断したことを表現する力 ・調査活動，地図帳や各種の具体的資料を通して，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力	1 学校のまわり 4	重 2 市の様子 意 6	2 市の様子 意 6	[選択]1 工場の仕事 7		[選択]1 工場の仕事 5 重 2 店で働く人 問コ 3
算数	・数とその表現や数量の関係に着目し，具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力 ・平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり，身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力 ・量の単位を用いて的確に表現する力	1 かけ算 11 ・CRT 1	重 2 わり算 問意 12 3 時間の計算と短い時間 5	4 たし算とひき算 12 5 棒グラフ 14	6 長さ コ 7 7 大きい数 コ 9		重 8 余りのあるわり算 問 8 9 円と球 意 9
理科	・物の性質，風とゴムの力の働き，光と音の性質，磁石の性質及び電気の回路，身の回りの生物，太陽と地面の様子について追究し，主に差異点や共通点を基に，問題を見いだすといった問題解決の力 ・観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにするとともに，問題解決の力や生命を愛護する態度，主体的に問題解決しようとする態度	まずは「なんで？」を，探してみよう 1 1 春の自然にとび出そう 4 ・生き物のすがた コ 2 たねをまこう 3 ・種まき ・芽が出た後の様子	3 チョウを育てよう 6 ・キャベツ畑の様子 ・チョウの育ち方 ・成虫の体のつくり 問 どれぐらい育ったかな 3 ・植物の育ち方 ・植物の体のつくり	トンボやバッタを育てよう 3 ・トンボやバッタの育ち方 重 4 風やゴムで動かそう 問コ 8 ・風の働き ・ゴムの働き	花がさいたよ 2 わたしの研究 1		わたしの研究 1 実ができたよ 3 5 昆虫を調べよう 4 ・昆虫などの住処 ・昆虫などの体 6 太陽とかげを調べよう 3 ・太陽と影
音楽	・曲想と音楽の構造の関わりについて気づき，音楽表現を実現していく力。 ・協働して音楽活動する楽しさを感じながら，演奏したり，音楽を聴いたりできる態度。 ・進んで音楽に関わり，思いや意図をもって，表現を工夫したり，曲や演奏のよさなどを見いだしながら，音楽を聴いたりできる力	1 音楽で心をつなげよう ・友だち ・リズムで仲良くなろう 5	2 歌って音の高さを感じ取ろう ・ドレミで歌おう ・春の小川 ・海風きって 3 ・旋律作り ・茶つみ 2	3 リコーダーの響きを感じ取ろう ・ピタゴラスイッチ ・小鳥のために 1 ・練習1・2・3・4(シ) ・練習1(ラ) ・練習2(シラソ) 2 ・きれいなソラシ ・きらきら星 ・坂道/雨上がり 2 ・アチャ パチャ ノチャ 1	4 拍にのってリズムを感じ取ろう ・ゆかいな木きん ・手拍子でリズム ・うさぎ 5		5 旋律の特徴を感じ取ろう ・届けようこの夢を ・あの雲のように ・富士山 5
図画工作	・造形的なよさや面白さ，表したいこと，表し方などについて考え，豊かに発想や構想をしたり，身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりする力 ・色や形などに関わり，楽しく豊かな生活を進んで創造しようとする力	・絵のぐ＋水＋筆＝いい感じ！(絵) 2 ・空き容器の変身(工) 4	・ねん土マイタウン(立) 3	重 ・あの日あの時の気もち(絵) 問 5 （世界児童画展） ・ゴムゴムパワー(工) コ 3	・ふき上がる風にのせて(工) 2 ・「小さな自分」のお気に入り(造) 3		・いろいろうつして(絵) 意 6 (茶山ポエム・市文集・子ども造形)
体育	・自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力 ・きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたり，場や用具の安全に留意したりし，最後まで努力して運動をする態度	走・跳の運動 ・かけっこ・リレー 6	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 4 体力テスト 2	器械運動 重 ・跳び箱運動 問コ 8 表現運動 ・表現 6	重 水泳運動 問意 ・浮いて進む運動 12		表現運動 重 ・リズムダンス コ意 8 体つくり運動 ・多様な動きをつくる運動(運動会練習) 7
保健			健康な生活 1 健康という宝物 1 2 健康によい1日の生活 1	健康な生活 3 体の清潔と健康 1 4 健康によい環境 1			
特別の教科 道徳		B9 01貝がら 1 C11 02あめ玉 1 A3 03金色の魚 1	A5 04ソフトボールで金メダル 1 D18 05目の見えない犬 1 C17 06アメリカから来た 1	重 B6 07フローレンス コ 1 A1 08あと，ひと言 1 A2 09まどガラスと魚 1 C12 10審判は自分たちで 1	D18 11ひきがえるとろば 1 C16 12けい君の秋田竿燈祭 1 D20 13まっかな夕日 1		A3 14見つからない 1 C15 15なかよしポスト 1 A1 16心に響くかねの音 1
外国語	・友達の考えを比較して聞き，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地。 ・言語やその背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度。	1 挨拶をして友だちになろう 2	2 ごきげんいかが？ 2	3 数えて遊ぼう 4	重 4 すきなものを伝えよう コ意 5		5 何が好き？ 4
総合的な学習の時間 学習課題・学習対象・学習事項	【課題発見・解決力】御野町の自然や交通，伝統文化に興味をもって自ら課題を見つけ，調べたりまとめたりする活動を通して，主体的に問題解決できる力。 【コミュニケーション力】教師や友達と関わり，コミュニケーションを図ろうとする態度。 【表現力】地域の自然や交通伝統文化についてまとめたことを，相手意識をもって表現する力。 【評価する力】地域の自然や交通，伝統文化について調べたりまとめたりする活動を通して，考え学んだことを自分の生活に生かそうとする態度。	町づくり 地域の自然や建物，交通	（同左）	（同左）	伝統文化 地域の伝統や文化のもつ特徴（はねおどり）		伝統文化 地域の伝統や文化のもつ特徴（はねおどり）
単元		重 われらみのっ子たんけんたい 意問 4	重 われらみのっ子たんけんたい 意問 8	われらみのっ子たんけんたい 意問 8	みのの昔をさぐろう コ 7		みのの昔をさぐろう コ 7
学習活動		地域探検を通して，御野にある自然(堂々川・八丈岩・高屋川)や建物(寺・神社・公共施設等)，交通(大きな道路や鉄道)について調べる。	地域探検を通して，御野にある自然(堂々川・八丈岩・高屋川)や建物(寺・神社・公共施設等)，交通(大きな道路や鉄道)について調べる。	地域探検を通して，御野にある自然(堂々川・八丈岩・高屋川)や建物(寺・神社・公共施設等)，交通(大きな道路や鉄道)について調べたことをまとめる。	地域につたわるはねおどりについて調べる。また地域の方々にはねおどり(踊り方・鉦のたたき方等)について教えてもらう。 1 みのっ子チャレンジ		地域につたわるはねおどりについて調べる。また地域の方々にはねおどり(踊り方・鉦のたたき方等)について教えてもらう。
特別活動 学級活動	・より良い活動をめざして，自分の考えを出したり，友達の考えも聞いたりして積極的に話し合いに参加し，決まったことをやりきる力 ・各行事を通して，友達と協力してより良い人間関係をつくろうとする態度	3年生になって 1 重 1学期の係活動，当番活動 意 1 安全な避難 1	そうじの仕方 コ 1 健康に良い食事 1 重 交通安全 問 1	図書室の使い方 1 雨の日の過ごし方 1 水泳のきまり 1 歯を大切に 1	学級会を開こう 1 1学期のふり返り 1 夏休みのくらし 1		2学期の目標 1 2学期の係活動，当番活動 意 1 運動会に向けて 意 1 早寝早起き 1
学校行事等 儀式 コ意	・望ましい集団活動を通して，心身の調和のとれた発達と個性の伸長を図る	就任式・1学期始業式 入学式 1			1学期終業式		2学期始業式
文化・体育・宿泊・奉仕 問コ意			学区民体育大会全体練習 2 学区民体育大会 4				運動会全体練習 1
健康安全 コ意		通学班会 1 眼科検診 歯科検診 1 火災避難訓練 1	耳鼻科検診 内科検診 1 体力テスト	交通安全教室 1	通学班会 1		
生徒会等 意		1年生を迎える会 1		みのっ子集会 1			
その他		(月)がんばる教室	(月)がんばる教室	(月)がんばる教室	(月)がんばる教室		(月)がんばる教室
自校の特色	・自分たちの住む御野のまちについて，進んで調べ，まとめて発表しようとする力。	情報モラル 1 みのっ子チャレンジ	プログラミング 1	情報モラル 1	プログラミング 1 そうじ 1 みのっ子チャレンジ 夏祭りに向けて		はねおどり練習

各教科等	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	《物》ちいちゃんのかげおくり 10 修飾語を使って書こう 2 秋のくらし 2 重 はんで意見をまとめよう 問コ 8 漢字の広場④ 1	重《説》すがたをかえる大豆 問 8 食べ物のひみつを教えます 意問 8 ことわざ・故事成語 4 漢字の意味 2 短歌を楽しもう 1	漢字の広場⑤ 1 《物》三年とうげ 7 宝島のぼうけん【物語】 10	冬のくらし 2 詩の工夫を楽しもう 4 カンジー博士の音訓かるた 2 漢字の広場⑤ 2 重《説》ありの行列 問意 8	伝わる言葉で表そう 6 これが私のお気に入り 情 12 コンピュータのローマ字入力 2 重 私達の学校自慢 コ 8	《物》モチモチの木 12	210	70	82	58	210
書写	・点，はね 2 ・曲がり 2	・小筆の使い方 1 ・部分の組み立て方・行の中心(硬) 1	・丸み 3 ・言葉を楽しもう(硬) 1	・書きぞめ 4	・三年生のまとめ 3	・筆ができるまで 1 ・ローマ字・平がな・かたかな(硬) 1	35	13	13	9	35
社会	2 店で働く人 問コ 8	2 店で働く人 問コ 5 重 1 火事からくらしを守る 問コ 2	重 1 火事からくらしを守る 問コ 6	重 2 事故や事件からくらしを守る 問意 7	1 市の様子と人々のくらしの移り変わり 7	1 市の様子と人々のくらしの移り変わり 4	70	23	29	18	70
算数	10 かけ算の筆算(1) 11 11 小数 12	12 重さ 情 コ 7	重 13 分数 問意 12	14 三角形と角 11 15 かけ算の筆算(2) 10	どんな計算になるか考えよう 1 重 16 □を使った式 問 7	17 そろばん 3 算数アドベンチャー 1 3年のまとめ 12	175	71	59	45	175
理科	6 太陽とかげを調べよう 4 ・太陽の位置と影の向き 重 7 太陽の光を調べよう 問意 8 ・日光の働き ・はね返した日光 ・集めた日光 8 音を出して調べよう 2 ・音が出るとき	8 音を出して調べよう 問コ 3 ・音の大きさ ・音の伝わり	重 9 物の重さを比べよう 問 8 ・物の重さ調べ ・物の重さ比べ	10 明かりをつけよう 情 7 ・明かりがつくつなぎ方 ・電気を通す物と通さない物 重 11 磁石につけよう 問コ 5 ・磁石につく物 ・磁石が鉄をひきつける力	・極の性質 5 ・磁石につけた鉄 作ってあそぼう 3 ・おもちゃを作ろう	作ってあそぼう 2 ・おもちゃを作ろう 意 学んだことをふり返ろう！ 1	90	31	36	23	90
音楽	6 曲の感じを生かそう ・メヌエット ・山のポルカ(練習(ソファミ)) ・帰り道 6	7 いろいろな音の響きを感じ取ろう ・いろいろな金管楽器 6	・トランペットふきの休日/アレグロ ・パフ ・おかしのすきな魔法使い 3 ・魔法の音楽 2	8 地域に伝わる音楽でつながろう ・紙園囃子/ねぶた囃子 ・神田囃子「投げ合い」 3 ・大鼓に挑戦！！ ・ラドレの音で旋律作り 3	9 音の重なりを感じて合わせよう ・歌おう声高く ・かね ・エーデルワイス 6	・歌おう声高く ・かね ・エーデルワイス 5	60	21	22	17	60
図画工作	・いろいろうつして(絵) ～はんも生かして～ 2 重 ・言葉から形・色(絵) 問意 6	・切ってかき出しくっつけて(立) 3	・クミクミックス(造) コ 4	・開いて広がるふしぎな世界(絵) 6	重 ・くぎうちトントン(立) 問意 5 ・身近な自然の形・色(鑑) 2	・ひもひもワールド(造) コ 4	60	22	21	17	60
体育	器械運動 重 ・鉄棒運動 6	ゲーム ・ベースボール型ゲーム 意コ 9 (キックベースボール)	走・跳の運動 ・小型ハードル走 4 体つくり運動 体ほぐしの運動(縄跳び) 4	体つくり運動 多様な動きをつくる運動(持久走) 問 6	器械運動 重 ・マット運動 意 8	ゲーム ・ゴール型ゲーム コ 11	101	38	38	25	101
保健							4	4	0	0	4
特別の教科 道徳	D18 17六さいのおよめさん 1 A4 18鬼太郎をかいたゲゲさん 1 B8 19おじいさんの 1 B10 20みんなの学級会 1	C14 211枚の銀貨 1 C16 22心をつないだ合言葉 1 B9 23絵葉書と切手 1	重 B6 24ぽかぽか言葉 コ 1 C12 25パラリンピック 1 C13 26わらじ作り 1	D19 27ハチドリの一滴 1 A5 28すきなことだから 1 B7 29かねつきどう 1	A1 30言い出せなくて 1 C11 31家のパソコンで 1 C17 32思いをこめて 1	B9 33明るくなった友だち 1 重 B6 34メニューにない料理 コ 1 D20 35幸福の王子 1	35	13	13	9	35
外国語	重 6 アルファベットと仲良し コ問 4	7 カードを贈ろう 3	7 カードを贈ろう 2	重 8 これなあに？ コ意 5	9 きみはだれ？ 2	9 きみはだれ？ 2	35	13	13	9	35
総合 学習課題・学習対象・学習事項	伝統文化 地域の伝統や文化のもつ特徴（はねおどり）	（同左）	（同左）	伝統文化 昔の道具・地域の昔遊び・約60年前の子どもの遊び	（同左）	（同左）					
単元	みのの昔をさぐろう 花いっぱい運動 コ 8	重 みのの昔をさぐろう 意コ 6	みのの昔をさぐろう 意コ 4	みのの昔をさぐろう 問 5	重 みのの昔をさぐろう 問 5	みのの昔をさぐろう 花いっぱい運動 コ意 5	70	28	26	16	70
学習活動	地域につたわるはねおどりについて調べる。また地域の方々にはねおどり(踊り方・鉦のたたき方等)について教えてもらう。	地域に伝わるはねおどりについて調べたことや踊りを発表する。(学習発表会)	約60年前の御野の自然や建物，交通,地域に伝わる昔話(鬼伝説や備後昔話等)について調べる。 1 みのっ子チャレンジ	約60年前の御野の自然や建物，交通,地域に伝わる昔話(鬼伝説や備後昔話等)について調べる。	約60年前の御野の自然や建物，交通,地域に伝わる昔話(鬼伝説や備後昔話等)について調べる。	約60年前の御野の自然や建物，交通について調べたことをまとめ，今と比較して地域のよさを発信する。 1 みのっ子チャレンジ					
学級活動	重 読書をしよう 1 重 社会見学に向けて 1 友達となかよく 1	学習発表会に向けて 1 係活動，当番活動のふり返り 1 自分からあいさつ コ 1	学級会を開こう 問 1 2学期のふり返り 1 冬休みのくらし 1	重 3学期の目標 1 3学期の係活動，当番活動 意 1 マラソン記録会に向けて 1	身の回りの安全 問 1 感謝して食べよう 1 重 6年生を送る会に向けて コ 1	1年間のふり返り 1 お楽しみ会 1 春休みのくらし 1	35	13	13	9	35
儀式			2学期終業式	3学期始業式		卒業式全体練習 卒業証書授与式 修了式 離退任式 1	34	15	12	7	34
文化・体育・宿泊・奉仕	社会見学 2 運動会全体練習 1 運動会 4	校内発表会 1 学習発表会 2		マラソン記録会							
健康安全		地震避難訓練	通学班会 1		不審者侵入避難訓練 1	通学班会 1					
生徒会等					みのっ子集会 2	6年生を送る会 1 委員会活動 1					
その他	(月)がんばる教室	(月)がんばる教室	(月)がんばる教室	(月)がんばる教室	(月)がんばる教室	(月)がんばる教室					
自校の特色	全校合唱 2 いっぱい運動(植え方の習	全校合唱 3	プログラミング 1 そうじ 1 みのっ子チャレンジ	クラブ見学 1	参観日(昔発表会)	情報モラル 1 そうじ 1 いっぱい運動(プランター配布	15	5	7	3	15
							1029	380	384	265	1029