

学校教育目標 自ら学び、人間性豊かで、たくましく生きる子どもの育成

		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3							
育 っ て ほ し い 児 童 の 姿	【幼児期の終わりまでに育ってほしい姿】 ①思考力の芽生え ②自立心 ③言葉による伝え合い ④協同性 ⑤豊かな感性と表現 ⑥健康な心と体 ⑦数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑧道徳性、規範意識の芽生え ⑨社会生活との関わり ⑩自然との関わり・生命尊重 【入学当初の児童の姿】 ○問題解決能力 ・小学校での生活や学習に興味を持ち、期待感を持っている。 ○コミュニケーション力 ・新しい友達と少しずつ関わり合おうとしている。 ○意思決定 ・遊びが楽しくなるように考えたり、作品作りを通して表現したいものを自分なりに工夫して表したりしている。 ・教師の指示を聞き、きまりを守って行動しようとしている。	○問題解決力 ・「知りたい」「やってみたい」と意欲的に取組もうとしている。 ・遊びや体験を通して、身近なものに積極的に関わり、予想したり、比べたり、分類したり、確かめたりしている。 ○コミュニケーション力 ・新しく出会う先生や友達と進んで関わろうとしてる。 ○意思決定力 ・学習を遊びや生活とつなぎ、文字や数を楽しみながら使おうとしている。 ・学校生活に必要なルールを知り、身の回りのことを自分でしようとしている。(時間、あいさつ・返事、トイレ、遊具の使い方、当番活動)		○問題解決力 ・「知りたい」「やってみたい」と意欲的に取組み、進んで考えたり調べたりしようとしている。 ・友だちと考えを出し合いながら、気づきや考えを広げている。 ○コミュニケーション力 ・友だちに自分の思いを話したり、友達の気持ちを考えて行動したりしている。 ・友だちと力を合わせて活動している。 ○意思決定力 ・学校の生活リズムが身に付き、約束やルールを守って活動しようとしている。 ・行事等で自分の役割を最後までやり遂げようとしている。		○問題解決力 ・園児との関わりを通して、学校の約束を教え、率先して活動しようとしている。 ○学んだことを様々な場面で使い、「もっとやってみたい」と実感している。 ○コミュニケーション力 ・相手にわかるように工夫して伝えている。 ・友だちと認め合い、ともに活動している。 ○意思決定力 ・新入生のお手本になるような行動をしようとして意欲的に取組んでいる。		【期待する児童の姿】 ○問題解決能力 ・様々な事象に興味を持ち、そこから生まれた疑問を解決しようと考えている。 ・解決方法を学び、生活の場面に役立てようとしている。 ○コミュニケーション力 ・自分の考えを分かりやすく説明したり、相手の考えを最後まで聞いたりしている。 ・友達のよさを見つけている。 ○意思決定 ・一つの目標に向かって、自分の考えを持ち、主体的に行動している。												
主 な 学 習 活 動	みんななかよし ○わくわくどきどきをみつけよう ・小学校でやってみたいことはなにかな。 ○ともだちとなかよくなろう ・どうすればみんなとなかよくなるかな。(自己紹介、みんなであそぼう) ・上級生ともなかよくなろう。 ○がっこうとなかよくなろう ・2年生と学校探検に出かけよう。 ・学校のふしぎをみつけよう。 ・もっと聞きたいことはなにかな。 ・校庭でお気に入りを見つけよう。 ・見つけたことを教えよう。	はるとなかよし「はなや やさい おおきくなってね」 ・花のたねをうえよう。・出てきためをよく見てみよう。・はっぱはどうなっているのかな。・どんなお世話をすれば大きくなるのかな。 ・きれいな花が咲いたよ。・どうしたら花をきれいにのこせるかな。・育てた花のたねをとろう。・リースを作ろう。 「つうがくろでみつけたよ」 ・通学路を紹介しよう。 ・通学路にはどんなものがあるかな。 ・通学路には安心安 なつとなかよし ・しゃぼん玉であそぼう。 ・水やすなであそぼう。 ・色水あそびをしよう。 ・夏休みにやりたいことは何かな。 あきだいすき 「むしとなかよくなろう」 ・どんな虫がいるか探しに行こう。 ・虫がよるこぶおうちを作ろう。 ・虫のふしぎを見つけよう 「たのしいねあきのあそび」 ・身の回りの秋を見つけよう ・木の実や葉っぱでおもちやを作ろう。 「ようこそあきのテーマパークへ」 ・みんなに喜んでもらうにはどうしたらいいかな。 ふゆだいすき 「さむくなくてもあそぼうよ」 ・校庭で冬を見つけよう。 ・冬のくらしを見つけよう。 ・昔の遊びで楽しく遊ぼう。 「かぞく大すきだよ」 ・家族が笑顔になるのはどんなときかな。 ・家族が笑顔になることをしてみよう。 ・もっと家族のためにできることはないかな。 「もうすぐ2年生」 ○新しい一年生が安心して御野小学校に入学できるような体験会を開こう。 【どんな体験会にしようかな】 ・自分たちが入学する前困っていたことを思い出してみよう。 ・保育所や保育園のお友達に聞いてみよう。 ・保育所・保育園のお友達の思いを受けてどんなことをしたらいいかな。 【準備をしよう】 ・台本を作って読み合おう。 ・うまく伝わらないところを教え合おう。 ・リハーサルをしよう。 【やってみて、振り返ろう】 ・体験入学に参加する新一年生のことを考えて活動し、振り返りをしよう。						算数「なんじ なんぷん」												
環 境 構 成	・就学前に取組んだ活動や遊びを取り入れ、分かりやすく学びやすい環境づくりをする。 ・学習時間の配列や時間配分の工夫を行う。(モジュール時間の活用、朝の時間の緩やかなスタート) ・頼りになる存在に気付くために2年生や6年生と交流活動を行う。						・児童が自ら調べたり、試したりしながら考えることのできる環境づくりする。(図書館の活用、図鑑・資料コーナーの設置) ・行事への取組を通してあきらめず挑戦し、達成感を味わう経験から自信を持たせる。						・新入生との交流活動で、園児が入学を心待ちにできるような活動を考えさせる。 ・全教職員の共通理解を図り、来年度の協力体制を整える。							
園・所の 連 携	学区民運動会への合同参加		保幼小連携協議会		園の先生の小学校訪		小学校教諭による保育参観		生活科の学習での制作物などを園の子どもたちと交流する。				保育所による学習発表会練習参観		新1年生体験入学		保幼小連携協議会		新1年生連絡会	
家 庭 と の 連 携	・学年通信やクラスルームで児童の様子やがんばりを伝えるとともに、週の時間割・準備物を伝え、支援をお願いする。 ・教育相談や連絡帳、電話等で児童の家庭での様子と学校での様子を連携し合う。						・長期休業中や長期休業明けは生活のリズムを整えることができるよう、支援をお願いする。 ・学年通信やクラスルームで児童の様子やがんばりを伝え、家庭でもしっかり褒めてもらう。 ・音読や計算カード等の学習支援を保護者にお願いする。						・学習の成果物を見て、成長を児童と共に喜んでもらう。 ・新一年生を迎える準備を通して、進級への喜びや自覚を持たせる。 ・最後の参観日では、児童の一年間の成長を見てもらい、懇談では児童の一年間の成長について意見交流を行う。							

