カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番【 76 】【 福山市立御野 】小学校 第【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観)	問	コ	意	・	・

問題解決能力	コミュニケーション力	意思決定
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	・自分でみんなで取り組む中で，主体的に課題に向けて調べたり，その解決に向けて他教科と関連付けて解決方法を考えたり主体的に解決の形を考えることができる 。	・自分の夢や目標を語り，他者と進んで関わり，お互いのよさを認め合うことができる。	・やってみようとする意欲をもち，自分の行動を自分で決定することができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時
各教科 国語	・日本の言語文化に親しみ理解し，筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力 ・言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，思い や考えを伝え合おうとする態度 ・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げる力	教えて，あなたのこと 《詩》考えるのっておもしろい 《物》なまえっけてよ 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空 学力の伸びを測るテスト	1 1 4 1 1 1 1	聞き取り，聞き取り，聞き取りよう コ 漢字の広場① 重《説》見立てる 問 《説》3言葉の意味が分かること 和語・漢語・外来語	6 1 7 1	日常を十七音で【俳句】 古典の世界（一） 目的に応じて引用するとき 重 みんなが通ってやすい町へ【報告文】 コ 意	3 2 3 2 6 1	同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げる私たちの読書	2 1 5		
書写		1 いつも気をつけよう ・書くときの姿勢，筆の持ち方	1 1	2 字の形 ・点画のつながりと字形	4	・筆順と字形 ・書くときの速さ	3 1	・インタビューメモの書き方 ・平仮名や片仮名の筆使い	1 2		
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力 ・考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力 ・地図帳や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を通して，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力	1．わたしたちの国土 1世界の中の国土 2国土の地形の特色	5 5 3	[選択]3低い土地のくらし 4国土の気候の特色	5 3	[選択]3扇状の土地のくらし 2．私たちの生活と自然環境 問 意 1くらしを支える食料生産	4 5	2米づくりのさかんな地域	8		
算数	・図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の移動について考察する力 ・伴って変わる二つの数の変化や対応の特徴を見いだしその関係を表や式を用いて考察する力 ・数学的に表現・処理したことをもとによりよいものを求めて粘り強く考える態度	1 整数と小数のしくみ 2 図形の合同と角 ・合同な図形 ・合同な図形のかき方 ・三角形と四角形の角 学力の伸びを測るテスト	3 3 4 6 1	3 体積 問 コ ・直方体と立方体の体積 ・体積の求め方の工夫 ・いろいろな体積の単位 4 比例	3 3 8 2	重 5 小数のかけ算 問 ・小数をかける計算 ・小数のかけ算 ・小数のかけ算を使う問題 重 6 小数のわり算 問 意 ・小数でわる計算 ・小数のわり算	4 5 4 7	・倍を表す小数 どんな計算になるか考えよう 7 整数の性質 ・偶数と奇数 ・倍数と公倍数 ・約数と公約数	5 1 2 3 4		
理科	・予想や仮説などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して，条件に目を向けながら解決の方法を発想するといった問題解決の力 ・観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるとともに，問題解決のための生命を尊重する態度，主体的に問題解決をしようとする態度	計画しよう！ためしてみよう！ 重 1 天気の変化 問 ・雲と天気 ・天気の予想	1 4 3	・明日の天気を予想する 重 2 植物の発芽と成長 問 ・種子が発芽する条件 ・種子の発芽と養分	3 4 6	・植物が成長する条件 3 魚の誕生 ・メダカを飼う	6 3	わたしの研究 4 花から実へ ・花のつくり ・花粉のはたらき 5 台風と天気の変化 ・台風の動きと天気の変化	1 5 3 3		
音楽	・曲想と音楽の構造の関わりについて理解し，音楽表現を実現していく力。 ・簡潔して音楽活動する楽しさを感じながら，演奏したり，音楽を聴いたりできる態度。 ・主体的に音楽に関わり，思いや意図をもって，表現を工夫したり，曲や演奏のよさなどを見いだしながら，音楽を聴いたりできる力	1 歌声を響かせて心をつなげよう ・すてきな一歩 ・こいのぼり	4	2 音の重なりを感じ取ろう ・小さな約束 ・いつでもの海は	4	・ツイキ ネイバー チャムムジーク第1楽章 ・プレリュード	2 2	3 いろいろな音色を感じ取ろう ・リボンのおどり ・祝典序曲 ・アフリカンシンフォニー ・行進曲ロマンティシズム	2 2		
図画工作	・造形的なよさや美しさなどについて考え，創造的に発想，構想したり，観しみある作品から自分の見方や考え方を深める力 ・形や色などに関わり，楽しく豊かな生活を進んで創造しようとする態度	・絵の具スケッチ（絵） （ふくや主幼・児・生作品展）	5	・使って楽しい焼きもの（工） （ふくや主幼・児・生作品展）	6	・心に残ったあの時 あの場所（絵） （世界児童画展） （ふくや主子ども造形教育作品展）	5	・心に残ったあの時 あの場所（絵） （世界児童画展） （ふくや主子ども造形教育作品展）	4		
家庭科	・生活の中から課題を見いだし，解決方法を考え，実践を評価改善し，他者との考えの交流を生かして表現する力 ・家族の一員として生活をよりよくしようと工夫して考える力	① 私の生活，大発見！ コ 意 1 どんな生活をしているのかな	2	2 自分にできそうな家事や仕事 3 できることで増やし いこう 重 2 おいしく楽しい食事の力 問 1 調理の目的や手順	2 1 1	2 ゆでる調理をしよう 3 工夫しておいしい料理 重 ③ ひと針に心をこめて 問 1 針と糸を使ってできること	4 1 1	2 手ぬいにトライ！ 3 手ぬいのよさ	7 1		
体育	・自己やグループの課題や健康に関わる課題を見付け，既習内容や他者の考え等をもとに解決するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力 ・約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたりし，自己の最善を尽くして運動をする態度	陸上運動 ・短距離走・リレー 体つくり運動 ・体の動きを高める運動 ・体力テスト	4 1 2	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 器械運動 ・マット運動	4 3	ボール運動 問 コ ・ゴール型 水泳運動 意	4 2	水泳運動 表現運動 ・表現 ・フォークダンス	7 1 1		
保健						1心の発達 2心と体のつながり 3不安や悩みがあるとき	2 1 1	1事故やけがの原因 3交通事故の防止 5けがの手当	2 1 1		
特別の教科道徳	B 7 親切，思いやり	A 1 01人生という教科 A 3 02すてられた A 5 05世界に羽ばたく	1 1 1	C13 07はじめをくすす 問 意 C15 04ぼくがいるよ D21 35アルツミトラの空	1 1 1	C16 22森の絵 D19 08電池が切れるまで B 7 09落とし物	1 1 1	B10 10音楽のおくりもの コ A 5 11ミッキーマウス C17 12復興への願い A 1 13うばわれた自由 意	1 1 1 1		
外国語	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，自分の考えや気持ちなどを伝えたり，他者の考えを受け止めようとする基礎的な力。 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度。	Let's start 重 1 Hello, everyone. コ	3 4	1 Hello, everyone. 2 When is your birthday?	2 6	3 What do you have on Monday?	8	世界の友達1 4 What time do you get up?	1 4 コ 意		
総合的な学習の時間	【課題発見・解決力】環境問題に関心をもち，自ら課題を見つけ，調べたりまとめたりする活動を通して，主体的に問題解決できる力 【コミュニケーション力】進んで異年齢の人々や友達などと関わり進んでコミュニケーションを図ろうとする態度 【表現力】環境問題を通して，関わった人達の生き方や考え方に ついて考えたり学んだりしたことを相手意識をもって伝える力 【評価する力】活動や学びを振り返り，つけたい力に基づいて評価したことを自分の生活に生かそうとする力	学習課題	福祉								
		学習対象	身の回りの高齢者や福祉活動を必要とする人々								
		学習事項	福祉活動と自分たちの生活とのかかわり								
		単元	重 福祉を学ぼう 問						24		
		学習活動	福祉とは何かを知り，身近な福祉について体験活動を通して学ぶ。 ～高齢者疑似体験・車いす体験・葛原邸訪問を通して～ みのっ子チャレンジ						2		
学級活動	・信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために，自分のよさや既習事項を生かしながら集団解決する力 ・自分の役割を考え，日常の生活や学習に自主的に取り組もうとする態度	5年生になって 1学期の係活動，当番活動 学力の伸びを測るテスト	1 1 1	委員会活動 交通安全 宿泊活動に向けて	1 1 1	水泳のきまり 命 生活実態調査 雨の日の過ごし方 歯を大切に	1 1 1 1	交通安全 1学期の振り返り 夏休みのくらし	1 1 1		
特別活動 学校行事等	・様々な集団活動に向けて，自分の考えをもち，他者の考えも受け入れながら積極的に話し合い，決まったことを進んで実践する力 ・各行事の意義を理解し，活動を通して，より良く人間関係を構築しようとする態度	儀式 コ 意	就任式・1学期始業式 入学式前日準備	1 1					1学期終業式		
		文化・体育 宿泊・奉仕 問 コ 意	地域貢献活動		学区民運動会練習 学区民運動会 プール掃除 ばらの町福山音楽祭	2 4 2	宿泊学習	2			
		健康安全 コ 意	通学班会 歯科検診 視力・聴力検査 火災避難訓練	1 1 1	耳鼻科検診 体力テスト 内科検診	1			通学班会	1	
		生徒会等 問 コ 意	1年生を迎える会 委員会活動 クラブ がんばる教室	1 1	委員会活動 クラブ がんばる教室	1 2	委員会活動 クラブ みのっ子集会 がんばる教室	2 1 1	がんばる教室		
		その他									
自校の特色	・身近な福祉について知り，地域の一員として自ら福祉活動に取組もうとする態度 ・誰とでもコミュニケーションを取り，助け合う力	情報モラル 情 地域貢献活動 高齢者疑似体験	1	プログラミング 情 ばらのまち福山音楽祭 車いす体験	1	情報モラル 情 葛原邸訪問 盲導犬ユーザーの方の話	1	そうじ プログラミング 情 みのっ子チャレンジ	1 1		

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時
各教科 国語	・日本の言語文化に親しみ理解し，筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力 ・言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，思い や考えを伝え合おうとする態度 ・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げる力	《詩》からたの花 どちらを選びますか 意 新聞を読もう 敬語 《物》たずねびと 漢字の広場②	1 2 3 2 6 1	漢字の読み方と使い方 秋の夕暮れ よりよい学校生活のために コ 小 漢字の広場③ 重《説》固有種が教えてくれること 問	2 1 6 1 5	アラシヤまを用いて書こう【紹介書き】 意 古典芸能の世界 カンジー博士の暗号解読 古典の世界（二） 漢字の広場④	6 1 2 1 1	重《伝》やなせたかし コ 意 あなたは，どう考える【意見文】 冬の朝	5 6 1 1
書写		・部分の組み立て方（にょう）	4	・文字の大きさ（漢字と仮名） ・めざせ！新聞記者	3 1	・手書きの力 ・用紙に合った文字の大きさ	1 1	・用紙に合った文字の大きさ ・言葉を楽しもう	2 1
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力 ・考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力 ・地図帳や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を通して，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力	3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産と私たち	7 3	4これからの食料生産と私たち 重 3．私たちの生活と工業生産 問 意 1くらしを支える工業生産 2自動車をつくる工業 工	2 4 7	3工業生産を支える輸送と貿易 4これからの工業生産と私たち 命	5 5	4．情報化した社会と産業の発展 1情報産業と私たちのくらし	7
算数	・図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の移動について考察する力 ・伴って変わる二つの数の変化や対応の特徴を見いだしその関係を表や式を用いて考察する力 ・数学的に表現・処理したことをもとによりよいものを求めて粘り強く考える態度	8 分数のたし算とひき算 意 ・分数の大きさ ・分数のたし算とひき算 活用	5 8 1	9 平均 コ 意 重 10 単位あたりの大きさ 問 ・単位量あたりの大きさ ・速さ 情	6 3 6 8	11 分数と小数，整数 ・わり算と分数 ・分数と小数，整数 重 12 割合 問 ・割合を分率	3 4 6	・割合を使う問題 13 正多角形と円 ・正多角形 情 ・円周と直径	7 6 2
理科	・予想や仮説などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して，条件に目を向けながら解決の方法を発想するといった問題解決の力 ・観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるとともに，問題解決のための生命を尊重する態度，主体的に問題解決をしようとする態度	わたしの研究 4 花から実へ ・花のつくり ・花粉のはたらき 5 台風と天気の変化 ・台風の動きと天気の変化	1 5 3 3	・私たちのくらしと災害 重 6 流れる水の働き 問 ・川原の石 ・流れる水の働き ・私たちのくらしと災害	2 3 2 5 2	・川の観察 学びをつなごう ・石のつくり 重 7 物のとけ方 問 ・物が水にとけるとき ・物が水にとける量	3 1 4 2	・物がとけにとける量 ・水にとけた物をとり出す 学びをつなごう ・水について考えよう	4 4 1
音楽	・曲想と音楽の構造の関わりについて理解し，音楽表現を実現していく力。 ・簡潔して音楽活動する楽しさを感じながら，演奏したり，音楽を聴いたりできる態度。 ・主体的に音楽に関わり，思いや意図をもって，表現を工夫したり，曲や演奏のよさなどを見いだしながら，音楽を聴いたりできる力	4 和音の移り変わりを感じ取ろう ・静かにねむれ ・こげよマイケル	5	・静かにねむれ ・こげよマイケル	5	5 曲想の変化を感じ取ろう ・夢の世界を ・ハラペニョジャ	5	6 詩と音楽で関わりを味わおう ・ゆらめけ火！ ・ふんばっこの道 ・冬景色 ・ジュピターの歌	2 2
図画工作	・造形的なよさや美しさなどについて考え，創造的に発想，構想したり，観しみある作品から自分の見方や考え方を深める力 ・形や色などに関わり，楽しく豊かな生活を進んで創造しようとする態度	・言葉から思いを広げて（絵） 意 （茶山ポエム絵画展）	4	・言葉から思いを広げて（絵） （茶山ポエム絵画展）	3	・立ちあがれ！ワイヤーアート（工） （ふくや主幼・児・生作品展）	5	・ほり進める版画の重ねて（絵） 問 意 （市文展）	4
家庭科	・生活の中から課題を見いだし，解決方法を考え，実践を評価改善し，他者との考えの交流を生かして表現する力 ・家族の一員として生活をよりよくしようと工夫して考える力	生活を変えるチャンス！① ② 時候可能な暮らし ～物や お金の使い方 1 上手に選ぶために 2 買い物の仕方 3 上手に暮らそう	1 1 4 1	重 ③ 食べて 気！ご飯とみそ汁 問 意 1 毎日の 事を見つめよう 2 日常 食事のとり方	1 6	2 日常の食事のとり方 3 食生活をご夫しよう ④ 物を生かして住みやすく 問 意 1 身の周りを清潔にしよう 2 身の回りをきれいにしよう	2 1 1 2	2 身の回りをきれいにしよう 3 物を生かして快適に生活しよう 生活を変えるチャンス！②	3 1 1
体育	・自己やグループの課題や健康に関わる課題を見付け，既習内容や他者の考え等をもとに解決するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力 ・約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたりし，自己の最善を尽くして運動をする態度	表現運動 コ 意 ・表現 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	7 2	陸上運動 ・走り幅 光び 陸上運動 ・ハード レ走	4 4	陸上運動 ・ハードル走 器械運動 ・鉄棒運動	3 4	ボール運動 問 コ ・ネット型 （ソフトバレー）	6
保健									
特別の教科道徳	B 7 親切，思いやり	A 6 14植物とともに D22 06ふたはひらがな B 9 15どろだらけ	1 1 1	A 2 1手品師 意 C17 1もう一つの塔 B10 1 えのしょう像画 コ B 7 21UDって何だろう	1 1 1 1	C18 20太平洋のかけ橋 D19 19母とながかった D22 26心の牛のりゅう	1 1 1	D20 2 アジの新しい A 4 5 1本のまが B 3 2 おじいさん	1 1 1
外国語	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，自分の考えや気持ちなどを伝えたり，他者の考えを受け止めようとする基礎的な力。 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度。	4 What time do you get up? 5 He can run fast. She can do kendama.	4 2	5 He can run fast. She can do kendama. 6 I want to go to Italy. 意	4 4	6 I want to go to Italy. 重 7 What would you like? コ 意	4 4	7 What would you like? 世界の友達2 8 Where is the gym?	2 1 3
総合的な学習の時間	【課題発見・解決力】環境問題に関心をもち，自ら課題を見つけ，調べたりまとめたりする活動を通して，主体的に問題解決できる力 【コミュニケーション力】進んで異年齢の人々や友達などと関わり進んでコミュニケーションを図ろうとする態度 【表現力】環境問題を通して，関わった人達の生き方や考え方に ついて考えたり学んだりしたことを相手意識をもって伝える力 【評価する力】活動や学びを振り返り，つけたい力に基づいて評価したことを自分の生活に生かそうとする力	学習課題	福祉						
		学習対象	身の回りの高齢者や福祉活動を必要とする人々						
		学習事項	よりよい社会をつくる取り組み						
		単元	重 福祉活動を広げよう コ				25		
		学習活動	身近な福祉について学習したことをまとめ，発表する。 ～1学期の学び，働く人の声を生かして～ みのっ子チャレンジ						1
学級活動	・信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために，自分のよさや既習事項を生かしながら集団解決する力 ・自分の役割を考え，日常の生活や学習に自主的に取り組もうとする態度	2学期の目標 2学期の係活動，当番活動 運動会に向けて 社会見学に向けて	1 1 1 1	読書をしよう 身の周りの安全 学習発表会に向けて	1 1 1	安全な避難 係活動，当番活動の振り返 健康なからだ	1 1 1	学級会の進め方 2学期の振り返り 冬休みのくらし	1 1 1
特別活動 学校行事等	・様々な集団活動に向けて，自分の考えをもち，他者の考えも受け入れながら積極的に話し合い，決まったことを進んで実践する力 ・各行事の意義を理解し，活動を通して，より良く人間関係を構築しようとする態度	儀式 コ 意	2学期始業式					2学期 業式	
		文化・体育 宿泊・奉仕 問 コ 意	運動会全体練習	1	社会見学 運動会全体練習 運動会前日準備 重 運動会・片付け 運動会打ち合わせ	2 1 4 1	校内発表会 重 学習発表会	1 2	
		健康安全 コ 意					地震避難訓練 命		通学班会
		生徒会等 問 コ 意	委員会活動 クラブ がんばる教室	1 1	委員会活動 がんばる教室	1	クラブ がんばる教室	2	委員会活動 がんばる教室
		その他							
自校の特色	・身近な福祉について知り，地域の一員として自ら福祉活動に取組もうとする態度 ・誰とでもコミュニケーションを取り，助け合う力			全校合唱 社会見学（施設のバリアフリー） 受の話（福祉の仕事をしている人）	2	全校合唱 学校へ行こう週間 学習発表会	3	そうじ プログラミング 情 みのっ子チャレンジ	1 1

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・日本の言語文化に親しみ理解し，筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力 ・言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，思い や考えを伝え合おうとする態度 ・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げる力	《詩》生活の中で詩を楽しもう 方言と共通語 漢字の広場⑤ 重《説》想像力のスイッチを入れよう 問 複合語	2 2 1 6 2	伝わる表現を選ぼう コ 意 重この本，おすすめします【推薦文】 コ 意 提案しよう，言葉と私たち 日本語の表記	3 7 6 1	漢字の広場⑥ 《物》大造じいさんとガン	1 6	140	50	53	37	140
書写		・書き初め	3	・書き初め ・五年生のまとめ	2 2	・五年生のまとめ ・六年生を送る会に向けて	1 1	35	13	13	9	35
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力 ・考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力 ・地図帳や地球儀，統計などの各種の基礎的資料を通して，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力	2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち	5 4	重5．私たちの生活と環境 問 意 1自然災害を防ぐ 2私たちの生活と森林	6 4	2私たちの生活と森林 3環境を守る私たち 命	2 6	100	33	40	27	100
算数	・図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の移動について考察する力 ・伴って変わる二つの数の変化や対応の特徴を見いだしその関係を表や式を用いて考察する力 ・数学的に表現・処理したことをもとによりよいものを求めて粘り強く考える態度	・円周と直径 ・平行四辺形の面積 ・三角形の面積 ・いろいろな形の面積	4 5 4 5	15 帯グラフと円グラフ ・表やグラフの利用 ・表やグラフの利用 16 ロゲを使った式 コ 17 角柱と円柱 ・角柱と円柱	4 4 3 7	活用 算数アドベンチャー 5年のまとめ	2 1 3	175	71	62	42	175
理科	・予想や仮説などをもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目して，条件に目を向けながら解決の方法を発想するといった問題解決の力 ・観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるとともに，問題解決のための生命を尊重する態度，主体的に問題解決をしようとする態度	8 人の誕生 問 ・人の生命の誕生 命 ・生命のつながりを考えよう 重 9 電流がうみ出す力 問 ・電磁石の性質 ・電磁石の強さ	4 5 1 4 4	・電磁石を利用した物 学びをつなごう ・電流の働きについて考えよう 重 10 ふりこのきまり ・ふりこの1往復する時間	3 1 3	・ふりこの往復する時間 学んだことをふり返ろう	5 1	105	36	42	27	105
音楽	・曲想と音楽の構造の関わりについて理解し，音楽表現を実現していく力。 ・簡潔して音楽活動する楽しさを感じながら，演奏したり，音楽を聴いたりできる態度。 ・主体的に音楽に関わり，思いや意図をもって，表現を工夫したり，曲や演奏のよさなどを見いだしながら，音楽を聴いたりできる力	7 日本の音楽に親しもう ・春の海 ・さくら変 ・春の海の対比 ・春	5	・音階の音で旋律づくり 8 思いを表現に生かそう ・威風堂々 ・威風堂々 ・日暮・大空のかなたへ	2 3	・威風堂々 ・威風堂々 ・日暮・大空のかなたへ ・ほたるの光	3 2	50	16	19	15	50
図画工作	・造形的なよさや美しさなどについて考え，創造的に発想，構想したり，観しみある作品から自分の見方や考え方を深める力 ・形や色などに関わり，楽しく豊かな生活を進んで創造しようとする態度	・ほり進める版画の重ねて（絵） （市文展）	7	・ミラクル！ミラーステージ（立）	4	・ミラクル！ミラーステージ（立）	3	50	20	16	14	50
家庭科	・生活の中から課題を見いだし，解決方法を考え，実践を評価改善し，他者との考えの交流を生かして表現する力 ・家族の一員として生活をよりよくしようと工夫して考える力	1 家族とふれ合う時間 コ 2 わが家のあたんタイム 3 日々の生活の中に生かそう 重 ⑧ ミシンにトライ！ 問 1 ミシンのいのよさ	6.5 1 6.5 1	2 ミシンにトライ！	7	2 ミシンにトライ！ 3 世界に一つだけの作品 5年生のまとめ 生活を変えるチャンス！③	2 1 1 1	60	20	25	15	60
体育	・自己やグループの課題や健康に関わる課題を見付け，既習内容や他者の考え等をもとに解決するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力 ・約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたりし，自己の最善を尽くして運動をする態度	体つくり運動 意 ・体の動きを高める運動 （マラソン）	8	体つくり運動 意 ・体ほぐしの運動 （なわとび）	8	ボール運動 問 コ ・ベースボール型	8	82	29	29	24	82
保健								8	8	0	0	8
特別の教科道徳	B 7 親切，思いやり	D19 19母 ながめた 命 B 7 28ぞれ落ちた A 1 29アするのか？ 情	1 1 1	C14 30この思いを D19 31二十分間の出来事 C12 32お客様 B11 33それちがい 問 コ	1 1 1 1	C18 34べる はいている D20 03もったいない	1 1	35	13	13	9	35
外国語	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，自分の考えや気持ちなどを伝えたり，他者の考えを受け止めようとする基礎的な力。 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度。	8 Where is the gym? 重 9 My hero is my brother.	5 7			9 My hero is my brother. 世界の友達3	1 1	70	28	28	14	70
総合的な学習の時間	【課題発見・解決力】環境問題に関心をもち，自ら課題を見つけ，調べたりまとめたりする活動を通して，主体的に問題解決できる力 【コミュニケーション力】進んで異年齢の人々や友達などと関わり進んでコミュニケーションを図ろうとする態度 【表現力】環境問題を通して，関わった人達の生き方や考え方に ついて考えたり学んだりしたことを相手意識をもって伝える力 【評価する力】活動や学びを振り返り，つけたい力に基づいて評価したことを自分の生活に生かそうとする力	学習課題	福祉						
		学習対象	身の回りの高齢者や福祉活動を必要とする人々						
		学習事項	福祉活動に携わる人々の思い						
		単元	重 自分たちにできることにチャレンジしよう 意				18		
		学習活動	これまでの学習を生かして，自分たちにできること挑戦する ～地域の一員としてできることをやってみよう～						
学級活動	・信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために，自分のよさや既習事項を生かしながら集団解決する力 ・自分の役割を考え，日常の生活や学習に自主的に取り組もうとする態度	3学期の目標 3学期の係活動，当番活動 児童会選挙に向けて マラソン記録大会に向けて	1 1 1 1	学級会を開こう 6年生を送る会に向けて	1 1	お楽しみ会 1年間を振り返って 春休みのくらし	1 1 1	35	13	13	9	35
特別活動 学校行事等	・様々な集団活動に向けて，自分の考えをもち，他者の考えも受け入れながら積極的に話し合い，決まったことを進んで実践する力 ・各行事の意義を理解し，活動を通して，より良く人間関係を構築しようとする態度	儀式 コ 意	3学期始業式			卒業式全体練習 卒業式前日準備 卒業証書授与式 修了式 離退任式	4 1 2 1 0	61	26	19	16	61
		文化・体育 宿泊・奉仕 問 コ 意	マラソン記録会									
		健康安全 コ 意			不審者対応避難訓練 命	1	通学班会	1				
		生徒会等 問 コ 意	委員会活動 クラブ がんばる教室	1 1	みのっ子集会 がんばる教室	2	委員会活動 6年生を送る会 がんばる教室	1 1				
		その他										
自校の特色	・身近な福祉について知り，地域の一員として自ら福祉活動に取組もうとする態度 ・誰とでもコミュニケーションを取り，助け合う力	そうじ 情報モラル 情 参観日（福祉活動の発表） みのっ子チャレンジ	1 1					14	5	7	2	14

1090 407 405 278 1090