

学校教育目標 自ら学び、人間性豊かで、たくましく生きる子どもの育成

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
育 つ て ほ し い 児 童 の 姿	【幼児期の終わりまでに育ってほしい姿】 ①思考力の芽生え ②自立心 ③言葉による伝え合い ④協同性 ⑤豊かな感性と表現 ⑥健康な心と体 ⑦数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ⑧道徳性、規範意識の芽生え ⑨社会生活との関わり ⑩自然との関わり・生命尊重 【入学当初の児童の姿】 〈課題解決能力〉 ① 小学校での生活や学習に興味を持ち、期待感を持っている。 ② 学校の中の様子や周りの人に関心を持ち、探検しようとしている。 ③ 児童の経験に差があるが、やってみたいという意欲は大きい。 ④ 見てほしい、聞いてほしいという思いはあるが、自分の考えを言うことは難しい。 ⑤ 他者にあまり目が向いていない。 〈コミュニケーション力〉 ① 先生の話をしっかり聞こうとしている。自分のことを話したい児童が			○課題解決力 ・「知りたい」「やってみたい」と意欲的に取組もうとしている。 ・遊びや体験を通して、身近なものに積極的に関わり、予想したり、比べたり、分類したり、確かめたりしている。 ○主体性・協働性 ・新しく出会う先生や友達と進んで関わろうとしている。 			○課題解決力 ・「知りたい」「やってみたい」と意欲的に取組み、進んで考えたり調べたりしようとしている。 ・友だちと考えを出し合いながら、気づきや考えを広げている。 ○主体性・協働性 ・友だちに自分の思いを話したり、友達の気持ちを考えて行動したりしている。 ・友だちと力を合わせて活動している。 			○課題解決力 ・園児との関わりを通して、学校の約束を教え、率先して活動しようとしている。 ○学んだことを様々な場面で使い、「もっとやってみたい」と実感している。 ○主体性・協働性 ・相手にわかるように工夫して伝えている。 ・友だちと認め合い、ともに活動している。 			【期待する児童の姿】 〈課題解決能力〉 (思考力・判断力・表現力) ① 対象と関わり、気づきや疑問からやってみたいことを見付ける。 ② 観察やインタビュー、撮影などをして情報を収集する。 ③ 経験したことや活動を思い出したり、比べたり分類したりして考える。 ④ 相手に応じた言い方で、自分の考えを伝える。 ⑤ 他者の考えに感想をもつ。 〈主体性・協働性〉 ① 相手の考えをじっくり聞いたり、自分の考えをはっきり伝えたり
主 な 学 習 活 動	みんななかよし ○わくわくどきどきを見つけよう ・小学校でやってみたいことはなかな。 ○ともだちとなかよくなる ・どうすればみんなとなかよくなれるかな。(自己紹介、みんなであそぼう) ・上級生となかよくなる。 国「おはなしききたいな」 「なんていうかな」「どうぞよろしく」 図「すきなかくのはたのしいな」 「どんどんかくのはたのしいな」 音「チェッチェッリ」「セブンスステップス」 「じゃんけんぽん」 体「体ほぐしの運動遊び」 「固定施設をつかった運動遊び」 道「はりきり1年生」 ○がっこうとなかよくなる ・学校探検に出かけよう。 ・学校のふしぎを見つけよう。 ・もっと聞きたいことはなかな。 ・校庭でお気に入りの花を見つけよう。 ・学校にはどんな人がいるのかな。※インタビュー ・見つけたことを教えよう。 国「なんていうかな」「おはなしききたいな」 「こんなものみつけたよ」「よくきいてはなそう」 算「かずやかたちでたのしく」「10までのかず」 道「あかるいあいさつ」  			はるとなかよし「はなや やさい おおきくなってね」 ・花のたねをうえよう。・出てきためをよく見てみよう。・はっぱはどうなっているのかな。※ICT活用 ・どんなお世話をすれば大きくなるのかな。 ・きれいな花が咲いたよ。・どうしたら花をきれいにのこせるかな。・育てた花のたねをとろう。・リースを作ろう。 「つうがくろでみつけたよ」 ・通学路を紹介しよう。 ・通学路にはどんなものがあるかな。 ・通学路には安心安全がいっぱいだね。 国「こんなものみつけたよ」 算「なんばんめ」 音「さんぽ」 道「はちさんのバッジ」  			あきだいすき 「むしとなかよくなる」 ・どんな虫がいるか探しに行こう。※ICT活用 ・虫のふしぎを見つけよう。 国「うみのかくれんぼ」 「しらせたいなみせたいな」 算「どちらがながい」 「たのしいねあきのあそび」 ・身の回りの秋を見つけよう ・木の実や葉っぱでおもちゃを作ろう。 「ようこそあきのテーマパークへ」 ・みんなに喜んでもらうにはどうしたらいいかな。 国「もののなまえ」 「日付と曜日」 算「たしざん」「ひきざん」 図「はこでつくったよ」 「おってたてたら」  			ふゆだいすき 「さむくなくてもあそぼうよ」 ・校庭で冬を見つけよう。 ・冬のくらしを見つけよう。 ・地域のひと昔の遊びで楽しく遊ぼう。 算「20より大きいかず」 「なんじなんぷん」 音「にほんのうたをたのしもう」 「もうすぐ2年生」 ○新しい一年生が安心して御野小学校に入学できるような体験会を開こう。 【どんな体験会にしようかな】 ・自分たちが入学する前困っていたことを思い出してみよう。 ・保育所や保育園のお友達に聞いてみよう。 ・保育所・保育園のお友達の思いを受けてどんなことをしたいかな。  			
環 境 構 成 (通 年)	4月 モジュール学習 集中力や思考の途切れない授業を柔軟に組む。 朝の時間の緩やかなスタート みのっ子タイムには、お絵かきや読書などをして過ごす。 安心して自己発揮できる環境 就学前の実態を踏まえた児童理解と、児童の興味関心を取入れた環境づくり			視覚的支援 片づけ方や生活の流れなどを可視化して掲示する。 柔軟な学習形態 学習内容に応じて、机やいすを取り払って授業を行う。 つぶやきを大切にしたら授業 こどものつぶやきを大切に、それらを価値づけていく。			就学前の学びの想起 活動前に、園での経験を尋ね、就学前の学びを生かした学習にする。 異学年との交流 異学年交流を積極的に行い、活動の仕方や人とのかわり方を学ぶ機会を持つ。 学校図書館司書との連携 関連図書の収集や紹介、読み聞かせをしてもらう。						
と の 園 ・ 所 携	学区民運動会への合同参加 保幼小連携協議会 園の先生の小学校訪問 6月 校区幼保小中授業研修会)			小学校教諭による保育参観 10月 校区幼保小中授業研修会 園児による学習発表会練習の参観			1年生主催 新1年生体験入学会 保幼小連携協議会 新1年生連絡会						
家 庭 と の 連 携	・学年通信やクラスルームで児童の様子やがんばりを伝え、支援を願う。 ・教育相談や連絡帳、電話等で児童の家庭での様子や学校での様子を連携し合う。			・長期休業中や長期休業明けは生活のリズムを整えることができるよう、支援を願う。 ・学年通信やクラスルームで児童の様子やがんばりを伝え、家庭でもしっかり褒めてもらう。 ・音読や計算カード等の学習支援を保護者に願う。			・学習の成果物を見て、成長を児童と共に喜んでもらう。 ・新一年生を迎える準備を通して、進級への喜びや自覚を持たせる。 ・最後の参観日では、児童の一年間の成長を見てもらい、懇談では児童の一年間の成長について意見交流を行う。						