カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 76 】 【 福山市立御野 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 問 コ 意 ・ ・ ・

めざす子ども像
（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）

問題解決力
・物事を多面的に見たり考えたりして課題を設定し，解決への見通しを持って，既習内容や収集した情報などをもとにした自分の考えを他者の考えと比較・分類・統合しながら解決している。
・様々な解決方法を学び，学習や生活に役立てようとしている。

コミュニケーション力
・自分の考えを適切に伝えたり，他者の考えを的確に受け止めようとしている。
・他者の考えを受け入れ自分の考えを深めたり，互いのよさを認め合ったりしている。

意思決定
・一つの目標に向かって，自分の考えを持ち，主体的に行動している。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	・日本の言語文化に親しみ理解し，筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力 ・言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，国語の大切さを自覚して思いや考えを伝え合おうとする態度 ・日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げる力	つないでつないで一つのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 全国学力・学習状況調査	1 1 1 4 1	《物》帰り道 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき 聞いて考えを深めよう 意 コ 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい 重《説》時計の時間と心の時間 意 問 学力の伸びを把握する調査	1 1 1 1 6 1 5 1	文の組み立て たのしみは 天地の文 [接続]接続と接続をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち 意 問	2 3 1 3 6	デジタル機器と私たち 意 問 夏のさかり 本は友達	3 1 6	《詩》詩を味わおう いちばん大事なものは	2 2	インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう 漢字の広場③ 《物》やまなし [資料]イーハトーヴの夢 漢字の広場③	3 2 1 7 1	熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために 話し言葉と書き言葉 伝えられてきた文化 重《説》『鳥獣戯画』を読む 問 意	2 1 7 1 2 1	重《説》『鳥獣戯画』を読む 問 意 カンジー博士の漢字学習の秘伝	10 2	漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ	1 5 6 1	詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 漢字の広場⑤ 《説》「考える」とは 問	2 2 2 1 6	使える言葉にするために 日本語の特徴 大切にしたい言葉 重今私はぼくは	1 2 6 6	《物》海の命 漢字の広場⑥ 卒業するみなさんへ	6 1 2	145	51	57	37	145
書写		漢字の組み立て ・部分の組み立て方❷ ・部分の組み立て方❶(三つの部分)	1	・点画のつながりと読みやすさ	4	・筆順と点画のつながり	2			・筆順と点画のつながり	1	・筆順と点画のつながり ・用紙に合った文字の大きさと配列	1 2	・伝えるって、どういうこと？	3	・ことば [もっと知りたい] 文字の歴史	3 1	書写広げたい(国語)	2	まとめ ・書きぞめ	2	・六年生のまとめ❶❷	3	・今の思いを書き残そう	2	30	10	13	7	30
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力 ・考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力 ・地図帳や地球儀，統計や年表などの各種の基礎的資料を通して，社会に見られる問題を把握し，その解決に向	1. わたしたちの生活と政治 3 11 16	7	1. わたしたちの生活と政治 重2政治のしくみと選挙 コ 問 [選択]3子育て支援の願い [選択]3震災復興の願い	1 4 4	[選択]3子育て支援の願い 2. 日本の歴史 1縄文から古墳 2天皇中心の国づくり	1 8 4	2天皇中心の国づくり 3貴族のくらし	3 3	4武士の世の中	3	・筆順と点画のつながり ・用紙に合った文字の大きさと配列	1 2	4武士の世の中 5室町文化 6戦国から天下統一 問	4 5 2	6戦国から天下統一 問 7江戸幕府と政治の安定 8町 問	4 6 2	重9明治の国づくり	3 4	9明治の国づくり 10世界に歩み出した日本	3 6	重11戦争と人々のくらし 重12新しい日本 意	7 2	12新しい日本 3. 世界の中の日本 1日本とつながりの深い国々	5 7	1日本とつながりの深い国々 2世界の未来と日本の役割	1 5	105	36	42	27	105
算数	・数と その表現や計算の意味に着目し，発展的に考察して問題を見いだすとともに，目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力 ・図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力 数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度	1 対称な図形 ・整った形 ・線対称な図形 ・点対称な図形 ・多角形と対称 重2 文字と式 ・文字を使った式 全国学力調査	2 2 2 4 3 1	・式のよみとり方 ・文字にあてはまる数 3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算 ・分数をかける計算 学力の伸びを把握する調査	1 2 4 5 1	・分数のかけ算を使う問題 ・積が1になる2つの数 5 分数のわり算 意 コ ・分数でわる計算 ・分数のわり算を使う問題 6 倍を表す分数 どんな計算になるか考えよう	4 3 8 2 3 1	7 データの調べ方 ・平均とちらばりのようす ・データを代表する値 ・データの調べ方とよみとり方 復習	4 7 3 1	8 円の面積 問	5	8 円の面積 問 9 角柱と円柱の体積 10 場合の数 意 ・ならび方	5 8 5	・組み合わせ方 重11 比 問 ・2つの数で表す割合 ・等しい比 ・比を使った問題 12 拡大図と縮図 ・形が同じで大きさのちがう図形 ・拡大図と縮図のかき方	3 3 4 4 2 1	・拡大図と縮図のかき方 ・縮図と縮尺 13 おおよの面積と体積 ・おおよの面積 ・おおよの体積 14 比例と反比例 問 ・比例 ・比例の式とグラフ	4 3 1 1 2 2	・比例の式とグラフ ・比例の利用 ・反比例 ・反比例の式とグラフ 算数ジャンプ レッツ プログラミング	2 3 4 5 4 1	マテマランドを探検しよう 意	17	重6年間のまとめ	12	6年間のまとめ もうすぐ中学生	3 8	175	63	72	40	175
理科	・生物の体のつくりと働きと関わり，物質やエネルギーの働きや性質，変化及び関係について，より妥当な考えをつくりだす力 ・生物の体のつくりと働きと関わり，物質やエネルギー仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で，主体的に問題	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 問 意 ・物が燃え続けるには ・空気の変化	3 4 4	・空気の変化 2 動物のからだのはたらき ・食べ物のゆくえ ・吸う空気とはく空気 ・血液のはたらき	1 5 2 2	・ 人のからだのつくり 重3 植物のからだのはたらき ・植物の水の通り道 ・植物と日光のかかわり 4 生き物どうしのかかわり ・食べ物をとおした生き物のかかわり	1 3 5 3	・空気をとおしたり生き物どうしのかかわり ・生き物と水とのかかわり 私の研究		5 月の形と太陽 問 ・月の形の見え方	2 2	・ 月の形の見え方 6 大地のつくり ・大地をつくっている物 ・ 地震のでき方	4 4 3	・ 地震のでき方 7 変わり続ける大地 ・地震や火山の噴火と地の変化 ・私たちのくらしと災害 重8 てこのはたらきとしくみ 問 コ ・てこのはたらき ・てこが水平につり合うとき	2 2 2 4 2	・てこが水平につり合うとき ・てこを利用した道具 9 電気と私たちのくらし ・電気をつくる ・電気の利用	3 1 2 2	・ 電気の有効利用 ・電気を利用した物をつくろう	6 3	重10 水溶液の性質とはたらき 意 ・水溶液にとけている物 ・水溶液のなかま分け ・水溶液のはたらき	6 5 3 2	・水溶液のはたらき ・地球に生きる ・人と環境とのかかわり ・地球に生きる	6 5 2	・ 地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら・・・理科とプログラミング	2 1 1	105	36	42	27	105
音楽	・曲想と音楽の構造の関わりについて理解し，音楽表現を実現していく力。 ・協働して音楽活動する楽しさを感じながら，演奏したり，音楽を聴いたりできる態度。 ・音楽を愛好する心情や，豊かな感性	歌声を響かせて心をつなげよう	3	歌声を響かせて心をつなげよう	5	いろいろな音の響きを味わおう	5	歌声を響かせて心をつなげよう	4			和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	4	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 曲想の変化を楽しもう	5 1	曲想の変化を楽しもう 詩と音楽との関わりを味わおう	3 3	詩と音楽との関わりを味わおう	4	日本や世界の音楽に親しもう	4	音楽で思いを伝えよう	6	音楽で思いを伝えよう	3	50	17	20	13	50
図画工作	・造形的なよさや美しさなどについて考え，創造的に発想，構想したり，親しみのある作品から自分の見方や考え方を深める力 ・形や色などに関わり，楽しく豊かな生活を創造する力を育てる。	・わたしの大切な風景(絵・鑑)	6	・わたしの大切な風景(絵・鑑)	4	・くるくるクランク(工・鑑)	4	・くるくるクランク(工・鑑)	3	・未来のわたし(立・鑑) 意	1	・未来のわたし(立・鑑) 意 ・音楽から想像を広げて(絵・鑑) 意	5 1	・音楽から想像を広げて(絵・鑑) 意	6	・版で伝えるわたしの思い(絵・鑑)	6	・版で伝えるわたしの思い(絵・鑑)	4	・1枚の板から(工・鑑) 意	4	・1枚の板から(工・鑑)	4	・版画工作での学びを振り返ってみよう(鑑) コ	2	50	17	23	10	50
家庭科	・日常の生活の中から見いだした課題に対し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，自分が考えたことを他者の考えと比較・分類・統合しながら課題を解決する力 ・家庭生活を大切にする心情を育み，家族や地域の人々と共に生活	9 見つめてみよう生活時間 ① 生活時間を見つめてみよう ② 生活時間を工夫しよう ③ 生活時間を有効に使おう 10 朝食から健康な1日のせ活を 問 コ ① 朝食の役割を考えよう	1 1 1 1 1	① 朝食の役割を考えよう ② いろいろな調理で朝食のおかずを作ろう	1 3	③ 朝食から健康な生活を始めよう 11 夏をすずしくさわやかに ① 夏の生活を見つめよう ② すずしくさわやかな住まいかや暮らしを工夫	4 2 2	③ 夏の生活を工夫しよう 夏休みわくわくチャレンジ！ パート2	3 1	12 思いを形にして生活を豊かに ① 目的に合った形や大きさ，ぬいかを考えよう	1	12 思いを形にして生活を豊かに 意 ② 計画を立てて，工夫して作ろう	6	② 計画を立てて，工夫して作ろう ③ 衣生活を楽しく豊かにしよう	4 1	13 まかせてね今日の食事 意 問 ① 献立の立て方を考えよう ② 1食分の献立を立てて，調理しよう	1 5	② 1食分の献立を立てて，調理しよう ③ 工夫してよりよい食事にしよう	3 1	生活の課題と実践 生活を変えるチャレンジ！② コ 問 14 冬を明るく暖かく 問 ① 冬の生活を見つめよう ② 暖かい着方や住まい方をしよう	1 3	③ 冬の生活を工夫しよう 15 あなたは家庭や地域の宝物 ① 家族や地域の一員として ② 私から地域につなげよう！広げよう！ ③ もっとかがやくこれからの私たち	2 1 2 1	生活の課題と実践 生活を変えるチャレンジ！③ 2年間のまとめ	2 1	55	20	22	13	55
体育	・自己やグループの課題や健康に関わる課題を見付け，自分の考えを他者の考えと比較・分類・統合しながら解決するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力 ・約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えを受け入れ自分の考えを深めたり，互いの取組やよさを認めたり，自己の最善を尽くして運動をする	陸上運動 ・短距離走・リレー 表現運動 ・表現	4 8	・表現 体力テスト ・フォークダンス	2 2 3	器械運動 ・マット運動	5	体つくり運動 ・体の動きを高める運動	3	水泳運動 意 コ ・クロール	2	水泳運動 意 コ ・クロール ・平泳ぎ ・体の動きを高める運動	4 6 2	体つくり運動 ・体の動きを高める運動 ボール運動 ・ベースボール型	1 4 5	・ベースボール型 器械運動 ・鉄棒運動 陸上運動 ・ハードル走	1 4 2	・ハードル走 ・走り幅跳び	1 5	体つくり運動 意 ・体の動きを高める運動 ・体ほぐしの運動	6 1	器械運動 ・跳び箱運動 ボール運動 ・ネット型	5 2	ボール運動 問 コ ・ネット型	4	82	27	37	18	82
保健												病気の予防 1病気の起こり方 2感染症の予防	1 1	3生活習慣病の予防	2					4喫煙の害と健康 5飲酒の害と健康	1 1	6薬物乱用の害と健康 7地域の保健活動	1 1			8	0	4	4	8
特別の教科道徳		B 7 親切、思いやり A 4 01自分らしく D20 02チョモランマ清掃	1 1	B10 03友達だからこそ C12 04どんな心が D19 05捨てられた C14 06マザー・テレサ A 1 07移動教室の夜 コ	1 1 1 1 1	重B 7 08温かい行為が コ C13 09どれい解放の父 D22 10青の洞門 C17 11あの夏の郡上おどり	1 1 1 1	B 9 12心にふく風 C13 13未来への裁判	1 1	B11 14カラフルな工夫	1	B10 15ロレンゾの友達 意 コ A 2 16のりさまされた詩 A 3 17食べ残された米	1 1 1	D20 18帰ってきたクニマス 問 C15 19はじめての アンカー D19 20命を見つめて A 6 21光をともした	1 1 1 1	C18 22おせをいのって D21 23美を求めて A 1 24会話のゆくえ	1 1 1	B11 25ブランコ乗りと A 5 26作民に愛される	1 1	C17 27大みそかの朝に B 7 28最後のおくり物 A 1 29鬼の銀蔵 D19 30その思いを	1 1 1 1	C16 31前を向いて B 8 32こだわりの C12 33届け！ぼくらの願い	1 1 1	C18 34世界の子供たちの夢 A 5 35栄光の架橋	1 1	35	13	13	9	35
外国語	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，自分の考えや気持ちなどを伝えたり，他者の考えを受け止めようとする基礎的な力。 外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いて主体的にコミュニ	Let's start 1 This is me. コ 意	3 3	1 This is me. 2 Welcome to Japan.	5 4	2 Welcome to Japan. 3 What time do you get up?	4 5	3 What time do you get up?	4	4 My Summer Vacation	2	4 My Summer Vacation 5 We live together.	7 1	5 We live together.	8	6 I want to go to Italy. 意	6	6 I want to go to Italy.	4	7 My Dream 問	6	7 My Dream 8 My Best Memory 意 コ	1 4	8 My Best Memory	3	70	28	28	14	70
総合的な学習の時間	【課題発見・解決力】地域や日本の伝統文化に関心をもち，自己課題を見つけ，調べたりまとめたりする活動を通して，主体的に問題解決できる力 【コミュニケーション力】お世話になった人達や友達などと関わり進んでコミュニケーションを図ろうとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	温故知新 古き良き歴史をしり，この経験を一生の宝物にする 日本の伝統文化とその継承に力を注ぐ人 ぼく達，魅力発見隊！！ 問 コ	3	ぼく達，魅力発見隊！！ 意 コ 地域の文化財である国分寺について課題を見つけ，調べる。	3	重ぼく達，魅力発見隊！！ コ 地域の史跡の歴史や特徴，伝承に関わった人物について見学したことをもとに調べる。	8	ぼく達，魅力発見隊！！ コ 地域の史跡の歴史や特徴，伝承に関わった人物について見学したことをもとに調べることをアウトプットする方法を考える。	6	町づくり 町づくりや地域活性化のために取組んでいる人々や組織 ぼく達，魅力発見隊！！ 意 コ 地域の文化財である古墳や砂留，はねおどりなどについて課題を見つける。	2	ぼく達，魅力発見隊！！ 意 コ 地域の文化財である古墳や砂留，はねおどりなどについて課題を見つける。	8	ぼく達，魅力発見隊！！ 意 問 コ 地域の文化財である古墳や砂留，はねおどりなどの歴史や役割とそれを守るために活動している人々について調べる。	9	ぼく達，魅力発見隊！！ 問 コ 地域の文化財である古墳や砂留，はねおどりなどの歴史や役割とそれを守るために活動している人々について調べる。	6	ぼく達，魅力発見隊！！ コ 地域の文化財である古墳や砂留，はねおどりなどについて調べた情報を集約し整理し「御野12景」を選ぶ。	5	町づくり 町づくりや地域活性化のために取組んでいる人々や組織 ぼく達，魅力発見隊！！ コ 地域の方々に支えられていることへの感謝を伝えるため，地域の魅力を「御野12景カレンダー」にし，伝える。 スクールコーディネーターグループ	5	ぼく達，魅力発見隊！！ コ 地域の方々に支えられていることへの感謝を伝えるため，地域の魅力を「御野12景カレンダー」にし，伝える。	7	重ぼく達，魅力発見隊！！ 問 コ 地域の方々に支えられていることへの感謝を伝えるため，地域の魅力を「御野12景カレンダー」にし，伝える。	5	70	20	33	17	70
特別活動 学級活動	・信頼し支え合って楽しく豊かな学級や学校生活をつくるために，自分のよさや紀州事項を生かしながら集団解決する力 ・自分の役割を考え，日常生活や学習	最高学年になって 1学期の係活動，当番活動 委員会活動	1 1 1	学級会の進め方 安全な避難 全国学力調査	1 1 1	歯に良い食べ物を知ろう 交通安全 雨の日の過ごし方 水泳のきまり	1 1 1 1	健康に良い食事 1学期のふりかえり 夏休みのくらし	1 1 1	2学期の目標	1	2学期の係活動，当番活動 地域の伝統文化を学ぶ 修学旅行に向けて	1 1 1	身の回りの安全 読書をしよう 学習発表会に向けて 安全な避難 お楽しみ会に向けて	1 1 1 1 1	係活動，当番活動の振り返り 学級会を開こう	1 1	2学期のふりかえり 冬休みのくらし	1 1			卒業までの目標づくり 3学期の係活動，当番活動 マラソン記録会に向けて お楽しみ会	1 1 1 1	6年生を送る会に向けて 卒業に向けて 校内美化活動	1 1 1	6年間を振り返って 春休みのくらし	1 1	35	13	13	9	35
学校行事等	・様々な集団活動に向けて，自分の考えをもち，他者の考えも受け入れながら積極的に話し合い，決まったことを進んで実践する力 ・各行事の意義を理解し，活動を通して，より良く人間関係を構築しようとする態度	儀式 就任式・1学期始業式 入学式全体練習 入学式	1 1 2	音楽宅配便	2									修学旅行1日目 修学旅行2日目	4 4	学習発表会校内発表会 学習発表会	1 2									6年生卒業式練習 卒業式全体練習 卒業式リハーサル 卒業証書授与式	3 2 2 3					
		文化・体育 宿泊・奉仕		学区民体育大会練習 学区民体育大会リハーサル 学区民体育大会前日準備 学区民体育大会	2 3 1 6																										
		健康安全 通学班会	1	歯科検診 火災避難訓練 内科検診	1 1 1			通学班会	1									通学班会	1	不審者侵入避難訓練・防犯教室	1	クラブ活動	1	通学班会	1						
		生徒会等 委員会活動	1	委員会活動 クラブ活動	1 1	クラブ活動 みのっ子集会・縦割り遊び	1 1	委員会活動 クラブ活動	1 1			委員会活動 クラブ活動	1 1	クラブ活動	1	クラブ活動 委員会活動	1 2	クラブ活動	1	委員会活動 クラブ活動	1 1	みのっ子集会	1	委員会活動 6年生を送る会	1 1						
		その他 がんばる教室		がんばる教室 古墳巡り		がんばる教室		がんばる教室				がんばる教室		がんばる教室		がんばる教室		がんばる教室		がんばる教室		がんばる教室		がんばる教室						
自校の特色		全国学テ質問紙調査 入学式前日準備 情報モラル	1 1 1					そうじ 神辺理蔵文化財収蔵庫見学	1					学習発表会学年練習	5	学習発表会校内発表会 発表会準備 学習発表会前日準備	1 1 1	学力補充 そうじ	2 1							そうじ 史跡巡り	1	16	4	11	1	16
			1098																								385	449	264	1098