カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 3 】 【 福山市立南 】小学校 第 【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ 自 ・ ・ ・

【課】身の回りの様々な出来事を自分のこととしてとらえ、自分の課題を見つけ、解決に向けて粘り強く取り組むことができる。 【コ】自分の考えを表現し、相手の考えを詳しく聴き交流し合う中で，互いの思考をつなげて深め，よりよい解を創り出すことができる。 【自】自他ともにプラスになる行動を選択・判断し、結果を振り返って次に活かすことができる。

めざす子ども像（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）

自己を認識し，自分の人生を選択し，表現することができる児童生徒
様々な課題を自ら求め，お互いの意見を尊重しながら対話による課題解決を図る主体性を持つ児童生徒

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 重 単元名 時	5月 重 単元名 時	6月 重 単元名 時	7月 重 単元名 時	8月 重 単元名 時	9月 重 単元名 時	10月 重 単元名 時	11月 重 単元名 時	12月 重 単元名 時	1月 重 単元名 時	2月 重 単元名 時	3月 重 単元名 時	時数
各教科 国語	・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。	秘密の言葉を引き出そう 1 《詩》考えるのって おもしろい 1 名前を使って自己紹介 1 《物》銀色の裏地 課 コ 4 図書館を使いこなそう 1 漢字の成り立ち 2 春の空 1	きいてきいてきいてみよう 課 自 6 《説》見立てる 課 コ 2 《説》言葉の意味が分かること 課 コ 5 敬語 2	日常を十七音で コ 自 3 漢字の広場① 1 古典の世界(一) 2 みんなが使いやすいデザイン 課 自 8 同じ読み方の漢字 2	夏の夜 1 作家で広げるわたしたちの読書 自 5 モモ 1 どちらを選びますか 2	《詩》かぼちゃのつるが 1 《詩》われは草なり 1 新聞を読もう 2	漢字の広場② 1 文章に説得力をもたせるには 2 《物》たずねびと 課 コ 6 漢字の広場③ 1 方言と共通語 2 秋の夕 1	よりよい学校生活のために 課 自 6 萬鳥太郎 一「御伽草子」より 1 和語・漢語・外来語 2 《説》調有種が教えてくれること 課 コ 10	カンジー博士の暗号解読 2 古典の世界(二) 1 漢字の広場④ 1 《伝》やなせたかし、一アンパンマンの勇気 課 コ 5	あなたはどう考える 課 自 6 《詩》好きな詩の よさを伝えよう 2 言葉でスケッチ 2	冬の朝 1 熟語の読み方 2 漢字の広場⑤ 1 《技》想像力のスイッチを入れよう 課 コ 6 複合語 2	言葉を使い分けよう 3 もう一つの物語 課 自 5 「子ども未来科」で何をする 課 自 6	《物》大造じいさんとガン 課 コ 6 漢字の広場⑥ 1 五年生をふり返って 1	140
書写		・部分の組み立て方❶(によう) 2 ・部分の組み立て方❷ 1	・書くときの速さ 1 ・書写広げたい❶(国語) 2	・手書きの力 1 ・点画のつながりと字形 2	・ことば 1	・筆順と字形 1	・筆順と字形 3	・文字の大きさ(漢字と仮名) 4	・用紙に合った文字の大きさ 5	・めざせ！ 新聞記者 2	・書きぞめ 5	・五年生のまとめ❶❷ 3		35
社会	・社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	1. わたしたちの国土 5 1世界の中の国土 課 7 2地形の特色 課 コ	[選択]3低い土地 課 自 4 [選択]3高い土地 4気候の特色 課 自 4 [選択]5あたたかい土地 [選択]5寒い土地	2. わたしたちの生活と食料生産 4 1食料生産 課 コ 4 2米づくり 課 コ 7	3水産業 課 コ 3	3水産業 3	4これからの食料生産 課 自 5 3. わたしたちの生活と工業生産 4 1工業生産 課 コ 4	2自動車工業 課 コ 8 3運輸と貿易 課 コ 6	4これからの工業生産 課 自 5	4. 情報化した社会と産業の発展 6 1情報産業とくらし 課 コ 6	2情報を生かす産業 課 コ 6 3情報を生かすわたしたち 課 自 6	3. わたしたちの生活と環境 6 1自然災害 課 コ 6 2生活と森林 課 コ 6	3環境を守る 課 自 5	100
算数	・数とその表現や計算の意味に着目し，目的に合った表現方法を用いて数の性質や計算の仕方などを考察する力，図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの数量の関係を表や式を用いて考察する力，目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して表やグラフにの論に表現し，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを養う。	1 整数と小数のしくみ 4 2 体積 課 コ 11	3 2つの量の変わり方 課 自 5 4 小数のかけ算 課 コ 12	5 小数のわり算 課 コ 12	6 図形の合同と角 課 コ 13	7 整数の性質 課 自 9	どんな計算になるか考えよう 1 復習 1 8 分数のたし算とひき算 課 コ 11 算数ジャンプ 1	9 平均 課 自 5 10 単位量あたりの大きさ 課 コ 13	11 図形の面積 課 コ 14	12 正多角形と円 課 コ 12 13 倍を表す小数 3 復習 1	14 分数と小数，整数 課 自 8 15 割合 課 コ 10 どんな計算になるか考えよう 1	16 帯グラフと円グラフ 課 自 8 17 角柱と円柱 課 コ 7 算数ジャンプ 3	レッツ プログラミング 2 5年の復習 5 算数マイトライ 3	175
理科	・条件を制御しながら調べる活動を通して，自然の事物と現象について追及する中で，予想や仮説をもとに解決の方法を発想して表現する力	1 天気の変化 課 自 11	2 植物の発芽と成長 課 コ 8	2 植物の発芽と成長 課 コ 7 3 魚のたんじょう 課 自 6	3 魚のたんじょう 課 自 6	わたしの研究 課 自 2 4 花から実へ 課 自 3	4 花から実へ 5	5 台風と天気の変化 課 5 6 流れる水のはたらき 課 コ 6	6 流れる水のはたらき 6 7 物のとけ方 課 コ 8	7 物のとけ方 8 理科とSDGs理科とプログラミング 課 1	8 人のたんじょう コ 自 5	9 電流がうみ出す力 課 コ 12	10 ふりこのきまり 課 コ 8 1年間をふりかえろう 課 1	105
音楽	・音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。	心をつなぐ歌声 Believe 2	歌声を響かせて心をつなげよう コ 自 4	音の重なりを感じ取ろう コ 5	いろいろな音の響きを味わおう 自 3	いろいろな音の響きを味わおう 自 2	いろいろな音の響きを味わおう 自 3	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう コ 自 6	曲想の変化を感じ取ろう 自 5 詩と音楽との関わりを味わおう 6	日本の音楽に親しもう 3	日本の音楽に親しもう 2	思いを表現に生かそう コ 自 5	みんなで楽しく 4	50
図画工作	・造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。	・心のもよう(絵・鑑) コ 自 4	・形に命をふきこんで(工・鑑) コ 自 6	・糸のこスイスイ(立・鑑) コ 自 4	・糸のこスイスイ(立・鑑) コ 自 2	・あんなところがこんなところに(造・鑑) 2	・消してかく(絵・鑑) コ 3 ・水から発見 ここきれい！(鑑) 自 2	・美しく立つはり金(立・鑑) コ 4	・究顔が生まれるしかけ(工・鑑) コ 自 6	・まだ見ぬ世界(絵・鑑) コ 自 4	・けずって見つけたい形(立・鑑) コ 2 ・光と場所のハーモニー(造・鑑) 自 2	・ほり進めて刷り重ねて(絵・鑑) 課 コ 6	・ICTでチャレンジ(工・鑑) 2 ・感じたことを伝え合う(鑑) 1	50
家庭科	・日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。	1 私の生活，大発見！ 4	3 ひと針に心をこめて 課 コ 5	3 ひと針に心をこめて コ 自 5	6 物を生かして住みやすく 自 3	6 物を生かして住みやすく 自 3	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 課 コ 5	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 コ 自 7	2 ゆでる調理でおいしさ発見 課 コ 8	7 気持ちがつながる家族の時間 自 2 4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 自 2	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方 自 3	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 課 コ 5	5 食べて元気！ご飯とみそ汁 コ 自 5 5年生のまとめ 3	60
体育	・自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。	・体ほぐしの運動 2 ・短距離走・リレー コ 4	・表現 課 コ 5 ・マット運動 課 コ 3	・マット運動 課 コ 3 水泳運動 課 コ 10	・体ほぐしの運動 3	・跳び箱運動 コ 自 2	・跳び箱運動 コ 自 3 ・ネット型 課 コ 5	・ネット型 コ 自 4	・ハードル走 課 自 6 ・鉄棒運動 自 6	・体の動きを高める運動 自 5 ・体ほぐしの運動 3	・ゴール型 課 コ 6	・ゴール型 コ 自 6	・走り幅跳び コ 6	82
保健			心の健康 2	心の健康 自 2				けがの防止 課 2	けがの防止 コ 2					8
特別の教科 道徳		A 1 01人生という教科 1 A 3 02ぬぎすてられたくつ 1	D20 03もったいない 自 1 B11 04すれちがい 1 A 5 05世界に羽ばたく 1	C15 06ぼくがいるよ 1 B 7 21UDって何だろう 1 C13 09いじめをなくすために コ 1	B 9 10心をこめて 1 A 5 11ミッキーマウスの誕生 1	C17 12復興への願い 1 A 1 13うばわれた自由 自 1	A 6 14植物と共に 1 B10 15ひみつのグループ 1 C18 19太平洋のかけ橋 1 A 2 16手品師 自 1	C14 17この思いを 1 D19 18母とながめた一番星 コ 1 C18 19太平洋のかけ橋 1 B10 20友のしょう像画 自 1	B 8 08おじいさんのあたたかな目 1 C16 23森の絵 1 D20 24ワジの新しいおじさん 1 D22 26心の中のりゅう 1	A 1 25アップするの？ 1 B11 27銀のしょく台 コ 1	B 7 28ぐずれ落ちた 1 A 4 29日本の「まん画の神様」 1 C12 30お客様 コ 1 D19 31二十分間の出来事 1	C17 32すごい！ 江戸の社会 1 D22 33わたしはひろがる 1 D19 07電池が切れるまで 自 1	C18 34世界に目を向けて 1 C13 22女性が医師になれる 自 1 D21 35アルゾミトラの空 1	35
外国語	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりするとともに，音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり，語順を意識しながら書いたりして，自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。	Let's start 2 1 Hello, everyone. コ 7	2 When is your birthday? 自 7	3 What subjects do you like? コ 5	3 What subjects do you like? コ 3	4 He can run fast. She can do kendama. 2	4 He can run fast. She can do kendama. 自 6	5 My hero is my brother. コ 8	6 Where is the library? コ 7	6 Where is the library? コ 3	7 What would you like? 自 9	8 This is my town. コ 8	8 This is my town. コ 3	70
総合的な学習の時間	・実社会や実生活の中から問いを見出し，自分で課題を立て，情報を集め，整理分析して，まとめ・表現することができる。	学習課題 学習対象 学習事項 単元：地域の環境に目を向けよう 学習活動：校区の環境について考える（課題設定） 6	単元：地域の環境に目を向けよう 学習活動：調べたい課題を決定し、調査する（情報収集） 6	単元：地域の環境に目を向けよう 学習活動：課題解決に向けて実践する（表現力・自己実践） 6	単元：地域の環境に目を向けよう 学習活動：整理、分析したことをもとに考えを交流し合う（整理分析・課題設定） 4	単元：地域の環境に目を向けよう・広げよう環境の輪 学習活動：1学期の活動をふり返り、課題を設定する（課題設定） 4	単元：地域の環境に目を向けよう・広げよう環境の輪 学習活動：1学期の活動をふり返り、課題を設定する（課題設定） 7	単元：地域の環境に目を向けよう・広げよう環境の輪 学習活動：環境問題への取組を考え、広める（情報収集・表現力） 7	単元：地域の環境に目を向けよう・広げよう環境の輪 学習活動：課題解決に向けて実践する（表現力・自己実践） 7	単元：地域の環境に目を向けよう・広げよう環境の輪 学習活動：活動をふり返り、課題を設定する（整理分析・課題設定） 6	単元：広げよう環境の輪 学習活動：学校の中で取り組めることを考える（課題設定・情報収集） 7	単元：地域の環境に目を向けよう 学習活動：取組を学校全体に広める（表現力・自己実践） 8	単元：地域の環境に目を向けよう 学習活動：ふり返り 2	70
特別活動 学級活動	・学級生活をよりよくするための課題を見いだし，解決するために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したりすることができる力	学級目標を決めよう 1 こんな学級をつくろう 1 協力する学級 1 楽しい一迎会を 1	感謝して食べよう 1 学習活動を工夫しよう 1 集団宿泊体験学習について 1 集団宿泊体験学習の役割分担 1	運営委員決め 1 安全な通学・一斉防災教室 1 水泳の注意 1	1学期をふり返って 1	2学期の心構え 1	楽しい給食 1 協力することの大切さ 1 責任ある行動 1	運動会 1 社会見学 1 ふれあい広場 1	目を大切にする生活 1 音楽発表会を成功させよう 1 安全な避難 1 いのちの大切さ 1	風邪の予防について考えよう 1 2学期のふり返り 1 冬休みのくらし 1	3学期の心構え 1 3学期の係活動 1 児童会役員選挙に向けて 1	運営委員決め 1 六送会に向けて 1 生活目標について 1 お楽しみ会の計画を立てよう 1	卒業式に向けて 1 1年間の反省 1	35
特別活動 学校行事等	・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し，状況に応じて行動する力	儀式：始業式・就任式 1 入学式 1 文化・体育 宿泊・奉仕：身体測定 1 縦割り遠足 2 健康安全：歯科検診 1 視力検査 1 生徒会等：地域別児童会 1 委員会 1 その他	始業式・就任式 1 文化・体育 宿泊・奉仕：運動会全体練習 3 運動会 4 新体力テスト 3 健康安全：内科検診 1 聴力検査 1 生徒会等：委員会 1 一年生を迎える会 1 その他：ぱらのまち福山国際音楽祭 1 集団宿泊体験学習準備 3	集団宿泊体験学習 7 健康安全：体重測定 1 生徒会等：委員会 1 クラブ 1 その他：集団宿泊体験学習準備 3	終業式 1 健康安全：防犯教室 1 生徒会等：委員会 1 クラブ 1		始業式 1 文化・体育 宿泊・奉仕：身体測定・ミニ保健 1 生徒会等：委員会 1 クラブ 1	ふれあい広場文化祭 3 学区民運動会 5 健康安全：社会見学 3 生徒会等：委員会・クラブ 2 音楽発表会練習 1	音楽発表会 1 健康安全：体重測定・視力検査 1 生徒会等：委員会・クラブ 2 音楽発表会練習 2	終業式 1 生徒会等：委員会 1 クラブ 1	始業式 1 健康安全：身体測定・ミニ保健 1 生徒会等：委員会・クラブ 2 チーム集会・児童集会 1	生徒会等：委員会・クラブ 2 チーム集会・六送会準備 2	卒業式全体練習・卒業式準備 3 卒業証書授与式 2 修了式 1 離退任式 1 生徒会等：委員会・六送会 2	92
自校の特色														0