# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 3 】 【 福山市立南 】小学校 第【 2 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 コ 思 ・ ・ ・

| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 自己を認識し，自分の人生を選択し，表現することができる児童生徒<br>様々な課題を自ら求め，お互いの意見を尊重しながら対話による課題解決を図る主体性を持つ児童生徒 |
|---|---|

学力調査の課題の改善に係る単元等

| 各教科等 | | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単元名 | 時 | 5月 単元名 | 時 | 6月 単元名 | 時 | 7月 単元名 | 時 | 8月 単元名 | 時 | 9月 単元名 | 時 | 10月 単元名 | 時 | 11月 単元名 | 時 | 12月 単元名 | 時 | 1月 単元名 | 時 | 2月 単元名 | 時 | 3月 単元名 | 時 | 時数 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 | 国語 | ・順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い，日常生活の中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをもつことができるようにする力 | 順番にならぼう<br>絵を見てかこう<br>《物》ふきのとう コ<br>図書館たんけん<br>春がいっぱい<br>日記を書こう | 1<br>1<br>12<br>1<br>2<br>3 | 日記を書こう<br>ともだちはどこかな<br>[コラム] 声の出し方に気をつけよう<br>《説》たんぽぽのちえ コ<br>[じょうほう] じゅんじょ<br>重 かんさつ名人になろう コ | 1<br>4<br>2<br>12<br>1<br>7 | かんさつ名人になろう<br>いなばの白うさぎ<br>同じぶぶんをもつかん字<br>《物》スイミー コ<br>漢字のひろば①<br>[じょうほう] メモをとるとき<br>こんなもの見つけたよ 思 | 6<br>2<br>2<br>11<br>2<br>2<br>2 | こんなもの見つけたよ<br>[コラム] 丸，点，かぎ<br>重 あったらいいなこんなもの 課 コ<br>夏がいっぱい<br>お気に入りの本を紹介しよう<br>ミリーのすてきなぼうし | 9<br>1<br>10<br>2<br>3<br>6 | | | 《詩》雨のうた<br>ことばで道案内<br>みの回りのものを読もう<br>書いたら見直そう<br>漢字のひろば②<br>《説》どうぶつ園のじゅうい コ | 2<br>4<br>2<br>2<br>2<br>14 | 《説》どうぶつ園のじゅうい<br>片仮名の広場<br>言葉遊びをしよう<br>仲間の言葉と漢字<br>重 お手紙 コ<br>主語と述語に気をつけよう | 2<br>2<br>2<br>2<br>16<br>2 | 漢字の読み方<br>秋がいっぱい<br>相談にのってください<br>《説》紙コップ花火の作り方<br>重 おもちゃの作り方を説明しよう 課 思 | 2<br>2<br>8<br>8<br>8 | 似た意味の言葉，反対の意味の言葉<br>世界一の話<br>漢字のひろば④<br>《物》みきのたからもの コ<br>お話の作者になろう | 2<br>1<br>2<br>13<br>10 | 冬がいっぱい<br>《詩》詩の楽しみ方を見つけよう<br>片仮名で書くことば<br>ことばを楽しもう<br>重 《説》ロボット 課 コ<br>様子を表す言葉 | 2<br>2<br>2<br>2<br>13<br>3 | 見たこと，感じたこと<br>カンジーはかせの大はっめい<br>すてきなところをつたえよう<br>《物》スーホの白い馬 コ 思 | 3<br>2<br>15<br>3 | 《物》スーホの白い馬<br>漢字の広場⑤<br>楽しかったよ二年生<br>二年生をふりかえって | 12<br>2<br>9<br>2 | 285 |
| | 書写 | | いつも気をつけよう<br>・字を書く姿勢 | 1<br>1 | ・鉛筆の持ち方<br>・書写の学習場面<br>・書き順 | 1<br>1<br>2 | ・書き順<br>・点と画の名前<br>・点や画の間 | 1<br>1<br>1 | ・画の長さ<br>・書写広げたい❶《国語》 | 2<br>1 | | | ・画のつき方と交わり方 | 2 | ・ことば<br>・はらいの方向<br>・おれの方向 | 1<br>1<br>1 | ・そりの方向<br>・点の方向 | 1<br>2 | ・字の形<br>・字の中心 | 1<br>1 | ・書きぞめ | 3 | ・二年生のまとめ | 3 | ・二年生のまとめ<br>・一年間の学びを振り返ろう | 1<br>1 | 30 |
| | 算数 | ・数とその表現や数量の関係に着目し，必要に応じて具体物や図などを用いて数の表し方や計算の仕方などを考察する力，平面図形の特徴を図形を構成する要素に着目して捉えたり，身の回りの事象を図形の性質から考察したりする力，身の回りにあるものの特徴を量に着目して捉え，量の単位を用いて的確に表現する力，身の回りの事象をデータの特徴に着目して捉え，簡潔に表現したり考察したりする力 | 1 表と グラフ<br>重 2 たし算 課 コ<br>重 3 ひき算 課 コ | 3 ひき算<br>たすのかな ひくのかな<br>重 4 長さの 単位 課<br>5 時刻と 時間 | 3<br>10<br>6 | 5 時刻と 時間<br>6 1000までの 数<br>7 たし算と ひき算の 筆算 課 思 | 1<br>11<br>6 | 7 たし算と ひき算の 筆算<br>8 水の かさ<br>9 三角形と 四角形 | 8<br>7<br>7 | | | 重 9 三角形と 四角形 課 コ<br>復習<br>10 かけ算(1) | 8<br>1<br>9 | 重 10 かけ算(1) 課 思<br>重 11 かけ算(2) 課 思 | 14<br>6 | 11 かけ算(2)<br>12 九九の 表<br>13 長い 長さ | 9<br>7<br>1 | 13 長い 長さ<br>14 10000までの 数 課 コ<br>レッツ プログラミング | 5<br>4<br>3 | 重 14 10000までの 数 課 コ<br>15 問題の 考え方 | 7<br>4 | 15 問題の 考え方<br>重 16 箱の 形 課 思<br>17 分数 | 2<br>6<br>2 | 17 分数<br>2年の 復習<br>算数マイトライ | 4<br>3<br>2 | 175 |
| | 生活 | ・身近な人々，社会及び自然と触れ合ったり関わったりすることを通して，それらを工夫したり楽んだりすることができ，自分たちの遊びや生活をよりくするようにする力 | 春はっけん 課 コ<br>生きものはっけん 課 コ | 7 | 春はっけん<br>生きものはっけん | 12 | 春はっけん<br>生きものはっけん | 12 | 生きものはっけん<br>重 わたしの 町 はっけん 課 思 | 9 | | | 生きものはっけん<br>わたしの 町 はっけん | 12 | わたしの 町 はっけん | 10 | わたしの 町 はっけん<br>重 町の キラリ ひろがれ 課 コ | 10 | 町の キラリ ひろがれ<br>楽しさ ひろがれ わたしの おもちゃ コ 思 | 7 | 楽しさ ひろがれ わたしの おもちゃ<br>重 わたし ひろがれ 課 コ | 9 | わたし ひろがれ | 11 | わたし ひろがれ | 6 | 105 |
| | 音楽 | ・音楽表現を考えて表現に対する思いをもつことや，曲や演奏の楽しさを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする力 | 音楽でみんなとつながろう 思 | 3 | 音楽でみんなとつながろう<br>拍のまとまりを感じ取ろう | 1<br>3 | 拍のまとまりを感じ取ろう<br>重 ドレミで遊ぼう 課 コ | 3<br>4 | ドレミで遊ぼう | 7 | | | 生活の中にある音を楽しもう 課<br>リズムを重ねて楽しもう | 3<br>1 | 重 リズムを重ねて楽しもう 思 コ<br>繰り返しを見つけよう | 9<br>1 | 繰り返しを見つけよう<br>いろいろな楽器の音を探そう | 5<br>6 | 様子を思いうかべよう | 3 | 様子を思いうかべよう<br>日本の歌でつながろう<br>みんなで合わせて楽しもう | 4<br>3<br>1 | 重 みんなで合わせて楽しもう コ 思 | 7 | みんなで合わせて楽しもう<br>歌いつごう日本の歌<br>みんなで楽しく | 3<br>1<br>2 | 70 |
| | 図画工作 | ・造形的な面白さや楽しさ，表したいこと，表し方などについて考え，楽しく発想や構想をしたり，身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができるようにする力 | ・もっとまるごと たのしもう<br>・きせつを かんじて(絵・鑑)<br>・にぎにぎ ねんど(立・鑑) | 1<br>1<br>2 | ・にぎにぎ ねんど(立・鑑)<br>・ひかりの プレゼント(造・鑑) 課 | 1<br>2 | ・とろとろえのぐで(絵・鑑)<br>・でこぼこ はっけん！(鑑)<br>重 ・ふしぎな たまご(絵・鑑) コ 思 | 2<br>2<br>2 | ・ふしぎな たまご(絵・鑑)<br>・わっかで へんしん(工・鑑)<br>・草花の おしゃべり(鑑)<br>・どんな ことしたのかな (鑑) | 1<br>2<br>1<br>1 | | | ・しんぶんしと なかよし(造・鑑)<br>・くしゃくしゃ ぎゅっ(立・鑑)<br>・わたしの お気に入り<br>・こんな ことあったよ(絵・鑑) | 2<br>2<br>2<br>2 | 重 ・こんな ことあったよ(絵・鑑) 課 思<br>・どんなうごきに 見えるかな？(工・鑑) | 4<br>4 | ・ともだち ハウス(立・鑑) コ<br>・はさみの あーと(絵・鑑)<br>・音づくり フレンズ(工・鑑) | 4<br>4<br>2 | ・おもいでを かたちに(立・鑑)<br>・おはなしから うまれたよ(絵・鑑) | 2<br>4 | 重 ・まどを あけたら(工・鑑) 課 コ<br>・どんな 音が きこえるかな(鑑)<br>・だんボールに 入って みると?? (造・鑑) | 4<br>1<br>2 | ・からだで 見つける かたち・いろ<br>・であって 生まれろいろの せかい(鑑)<br>・つないで つるして(造・鑑)<br>・とびだせ ぴょーん(工・鑑) | 2<br>3<br>2<br>1 | ・とびだせ ぴょーん(工・鑑)<br>・たのしくうつして(絵・鑑) 思 | 1<br>4 | 70 |
| | 体育 | ・各種の運動遊びの行い方を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力 | ・体ほぐしの運動遊び<br>・走の運動遊び | 4<br>2 | 重 ・跳の運動遊び<br>・鉄棒を使った運動遊び 課 コ | 4<br>9 | ・固定施設を使った運動遊び<br>・表現遊び<br>・水の中を移動する運動遊び | 4<br>4<br>2 | 重 ・もぐる・浮く運動遊び 課 思 | 6 | | | 重 走・跳の運動遊び<br>・リズム遊び 課 思 | 6<br>6 | ・リズム遊び<br>・ボールゲーム コ<br>・固定施設を使った運動遊び | 4<br>5<br>3 | 重 ・マットを使った運動遊び 課 思<br>・跳び箱を使った運動遊び | 5<br>4 | ・走の運動遊び<br>・多様な動きをつくる運動遊び | 5<br>4 | 重 ・鬼遊び 課 コ<br>体つくり運動遊び | 7<br>3 | ・ボールゲーム 課 思 | 10 | ・多様な動きをつくる運動遊び<br>ゲーム | 5<br>3 | 105 |
| 特別の教科道徳 | | | C14 01わたしの学校<br>B 9 02きれいな羽 | 1<br>1 | C11 03およげないりすさん<br>C12 04森のみんなと<br>A 4 05絵がすき<br>A 5 06がんばれポポ 思 | 1<br>1<br>1<br>1 | A 2 07子だぬきポン 課<br>A 3 08あかりさんの コ<br>D18 09しぜんのいのち<br>C15 10見つけたよ | 1<br>1<br>1<br>1 | C13 11おふろプール<br>A 1 12雨上がり | 1<br>1 | | | C10 13黄色いベンチ 課<br>D17 14ひよちゃんと<br>A 4 15きらきらみずき<br>C16 16ジェニーちゃんの | 1<br>1<br>1<br>1 | 重 A 1 17水の広場 コ<br>B 6 19竹馬と一りん車<br>B 6 19まいごのすず<br>A 5 20だんごむしの | 1<br>1<br>1<br>1 | D17 21たからものなかに 思<br>C10 22オレンジ色の木のみ<br>B 8 23青いアルバム<br>D18 24ごめんね，みなみ | 1<br>1<br>1<br>1 | C11 25つくえふき<br>B 6 26ぐみの木と小鳥 | 1<br>1 | A 2 27みかんの木の寺<br>D17 28だっこしながら 思<br>B 7 29きつねとぶどう | 1<br>1<br>1 | A 3 30グローブの 課<br>B 8 31広がるあいさつ<br>D19 32ころきち<br>B 6 33公園のおにごっこ コ | 1<br>1<br>1 | A 1 34みんなの コ<br>A 4 35「美字は，みう。」 | 1<br>1 | 35 |
| 特別活動 | 学級活動 | ・学級生活をよりよくするための課題を見いだし，解決するために話し合い，合意形成を図ったり，意思決定したりすることができる力 | 2年生になって<br>1学期の係活動<br>当番活動 | 1<br>1<br>1 | 図書室の使い方<br>楽しい給食<br>友だちと仲良く<br>雨の日の過ごし方 | 1<br>1<br>1<br>1 | 一斉防災教室<br>水泳のきまり<br>歯を大切に | 1<br>1<br>1 | 身の回りの安全<br>夏休みのくらし<br>1学期の振り返り | 1<br>1<br>1 | | | 2学期の目標<br>2学期の係・当番活動 | 1<br>1 | 安全な登校<br>社会見学に向けて<br>自分からあいさつ<br>安全な避難 | 1<br>1<br>1<br>1 | 音楽発表会に向けて<br>地域の人と触れ合おう<br>学級会を開こう | 1<br>1<br>1 | 係・当番活動振り返り<br>冬休みのくらし<br>2学期の振り返り | 1<br>1<br>1 | 3学期の目標<br>3学期の係・当番活動<br>読書をしよう<br>よい・いけない言葉 | 1<br>1<br>1<br>1 | 学級会を開こう<br>6年生を送る会に向けて<br>感謝して食べよう | 1<br>1<br>1 | お楽しみかい<br>1年間の振り返り<br>春休みのくらし | 1<br>1<br>1 | 35 |
| | 学校行事等 | ・多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し，状況に応じて行動する力 | 儀式 課 コ 思 | 1 | 始業式・就任式<br>入学式 | 1<br>1 | 聴力検査<br>内科検診 | 1<br>1 | 体重測定・ミニ保健 | 1 | 防犯教室<br>終業式 | 1<br>1 | 始業式<br>身体測定・ミニ保健 | 1<br>1 | 運動会全体練習<br>合同運動会 | 3<br>4 | 体重測定・視力検査<br>音楽発表会 | 1<br>1 | 就業式 | 1 | 始業式<br>身体測定・ミニ保健 | 1<br>1 | | | 卒業証書授与式<br>修了式 | 2<br>1 | 65 |
| | | | 文化・体育 宿泊・奉仕 課 コ 思 | 1<br>1 | 身体測定<br>視力検査 | 2<br>1 | 縦割り遠足<br>新体力テスト | | | | | | 社会見学 | 3 | ふれあい広場文化祭 | 3 | | | | | | | | | 離退任式 | 1 | |
| | | | 健康安全 課 コ 思 | 1 | 歯科検診 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 生徒会等 課 コ 思 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | 3 | | 1 | | | 1 | | |
| | | | その他 課 コ 思 | 1 | 教科等外 | | | | 教科等外 | 2 | | | 教科等外 | 2 | 教科等外 | 1 | 教科等外 | 3 | 教科等外 | 3 | 教科等外 | 3 | 教科等外 | 3 | 教科等外 | 3 | |
| 自校の特色 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |