カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【　　】 【　　】小学校　　第【　6　】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観)

めざす子ども像
（21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時
各教科 国語	A・目的や意図に応じ，的確に話したり相手の意図をつかみながら聞いたりする力。 B・自分と相手の感じ方や考えの違いを受け入れ，ものの見方や考え方を広げていこうとする態度。 C・習得した話す・聞く力，書く力，読む力を実生活の中で積極的に使おうとする態度。	つないで，つないで，一つのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 思 能 《物》帰り道 漢字の形と音・意味 春のいぶき 全国学力調査	1 1 1 6 2 1 1	重 聞いて，考えを深めよう 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい 文の組み立て	6 1 7 2	たのしみは【短歌】 天地の文 [情報]情報と情報をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち 夏のさかり	3 1 2 8 1	私と本	5		
各教科 書写		・部分の組み立て方❶(三つの部分)	4	・部分の組み立て方❶(三つの部分)	4	・点画のつながりと読みやすさ	4				
各教科 社会	A・資料から思考，判断したことを的確に相手に伝わるように話したり，相手の意図をつかみながら聞いたりする力 B・資料を読み取る中で，自分と相手の感じ方や考えの違いを受け入れ，ものの見方や考え方を広げていこうとする態度。 C・社会的事象について主体的に調べ，課題を意欲的に追究する態度。	単元の導入① 1私たちのくらしと日本国憲法 2国の政治のしくみと選挙	1 7 4	[選択]3子育て支援の願い	8	単元の導入② 1縄文の村から古墳の国へ	1 7	2天皇中心の国づくり 3貴族のくらし	6 3		
各教科 算数	A相手の意図をつかみながら説明を聞いたり，自分の考えを相手に分かりやすく筋道立てて話したりする力 B・算数的活動の中で，自分と異なる意見を受け入れ，考えを広げる力 C・新たな課題を見つけたり，課題解決に向けて進んで取り組もうとしたりする態度	1 対称な図形 2 文字と式 全国学力調査	12 7 1	重 3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算 ICT	5 12	重 5 分数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 倍を表す分数 どんな計算になるか考えよう ICT	14 1 3 2	7 データの調べ方 コ 能 復習	14 1		
各教科 理科	A・実験・観察の結果から思考・考察したことを適切に表現したり説道立てて説明したりする力 B・異なる考えを受け入れながら，予想や仮説を立てたり，実験の結果を分析し考察したりしようとする態度 C・科学することのおもしろさに気づき，自然の事象・現象の変化や働きついて主体的に追究しようとする態度	地球と私たちのくらし 重 1 物の燃えかと空気 コ 能	3 8	2 動物のからだのはたらき	10	3 植物の体の働き	8	4 生き物のくらしと環境 5 月の形と太陽 コ 能 私の研究	6 6 2		
各教科 音楽	A・思いや意図をもって歌ったり演奏したりする力 B・音楽活動する喜びを実感したり，美しいものや優れたものに接して感動する力 C・見通しをもって音楽をつくったり，正しい奏法で演奏したりしようとする態度	心をつなぐ歌声 つばさをください 歌声を響かせて心をつなげよう	2 2	歌声を響かせて心をつなげよう いろいろな音の響きを味わおう	3 2	重 いろいろな音の響きを味わおう コ 能 手話への理解	4	いろいろな音の響きを味わおう	2		
各教科 図画工作	A・理由をつけて伝えたり，友だちと話し合ったりする力 B・友だちの作品に共感し，自分の見方や感じ方を深める力 C・造形的な創造活動に主体的に取り組み，生活を楽しく豊かにしようとする態度	・この筆あと，どんな空？(鑑) コ ・言葉から想像を広げて(絵)	1 2	・おもしろ筆(工) ・ここから見ると(造)	2 3	水の流れのように(立体) 重 私の大切な風景(絵) 能	4 4	くるくるクランク(工作)	4		
各教科 家庭科	A・実践的・体験的活動を通して考えたことを的確に話したり，聞いたりする力 B・家族や地域の人々とかかわり，協力しようとする態度 C・家族の一員として生活をよりよくしようとする態度	③ 見つめてみよう生活時間 思	2	重 ⑩ 朝食から健康な1日の生活を コ 能	10	① 夏をすずしくさわやかに	8				
各教科 体育	A・運動の方法や作戦について，思考し判断したことを言葉や動作などで友だちに伝える力 B・集団の中で，友だちと協力して活動し，自分の役割を果たそうとする力 C・自分の体の特徴や能力に適した目標をもち，その達成に向けて，活動を選んだり工夫したりする態度	陸上運動 ・ハードル走 ICT	5	陸上運動 ・走り高跳び 体つくり運動	5 2	器械運動 ・跳び箱運動 ICT	8	水泳運動 能	10		
各教科 保健						病気の予防	2	病気の予防	2		
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 A 5 希望と勇気，努力と強い意志 B 7 親切，思いやり C16 よりよい学校生活，集団生活の充実 D19 生命の尊さ	01自分らしく 02チョモランマ清掃	1 1	03友達だからこそ 04どんな心が見えて 05捨てられた 06マザー・テレサ	1 1 1 1	07移動教室の夜 08温かい行為 09どれい解放の父 10青の洞門	1 1 1 1	11あの夏の郡上おどり 12心にふく風 13未来への裁判	1 1 1		
特別の教科道徳											
外国語	A・外国語を用いてコミュニケーションを図り，積極的に外国語を聞いたり話したりする力 B・日本と外国の生活，習慣，行事などの違いを知り，多様なものの見方や考え方を尊重しようとする態度 C・外国語を通じて積極的に人や社会と関わり，自己を表現しようとする態度	Let's start	1	1 This is me.	7	2 Welcome to Japan. 英語になった日本語	8 1	3 What time do you get up? 世界の友達①	7 1		
総合的な学習の時間	【課題設定力】 ・見通しをもち学習計画を立てる力 【情報収集活用力】 ・情報や資料を整理・分析して活用する力 【協同の態度】 ・協同して課題を解決する態度 【まとめ・表現力】 ・情報をまとめ，発信する態度 【自己評価力】 ・生活と関連付け，考えようとする態度	学習課題 学習対象 学習事項	歴史・伝統文化 地域の伝統や文化とその継承に力を注ぐ人々 地域の伝統や文化の特徴　地域の伝統や文化の継承に力を注ぐ人々の思い								
総合的な学習の時間		単元	地域の歴史を発見しよう						25		
総合的な学習の時間		学習活動	社会科での学習をもとに，自分たちの住む地域の歴史に関する課題を設定する。 地域の歴史について必要な情報を収集する。	能	地域の歴史について収集した情報を整理・分析する。 地域の歴史について調べたことをパンフレットやガイドブックに主にまとめる。	思	神辺の史跡めぐりの計画を立て，準備をする。	コ 能	史跡めぐりのガイドブックについてふり返る。		
特別活動 学級活動	A・活動の目標やその達成のための方法や手段などについて考え，話し合う力。 B．互いに尊重し合うことを認め合える力。 C・自発的，自治的に楽しく豊かな学級や学校の生活をつくろうとする態度。	高学年になって／学級の組織を作ろう 一年生を迎えよう 掃除の仕方	能 1 1 1	健康に良い食事／健康ならびに 学校の決まりを守ろう／交通安全 避難訓練の仕方 図書館の活用	能 1 1 1 1	雨の日の過ごし方 お金の使い方・生活の諸問題を考えよう 児童会選挙に向けて 生活の諸問題を考えよう 生命の安全教育	1 1 1 1 1	1学期のまとめをしよう 夏休みの過ごし方 能 2学期に向けて	1 1 1		
特別活動 学校行事等	儀式	入学式	1								
特別活動 学校行事等	文化・体育 宿泊・奉仕			学区民運動会練習・学区民運動会 芸術鑑賞	7 2	修学旅行	12				
特別活動 学校行事等	健康安全	身体測定 歯科検診	1 1	避難訓練 耳鼻科検診・視力検査	1 2	内科検診・眼科検診 避難訓練	2 1				
特別活動 学校行事等	生徒会等	町内会別児童会・委員会 1迎会・なかよし集会	2 2	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会	1		
特別活動 学校行事等	その他										
自校の特色		入学式準備・入学式	3			プール掃除	1				

各教科等	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	《詩》せんねん　まんねん いちばん大事なものは インターネットでニュースを読もう 文章を推敲しよう 漢字の広場②	2 2 3 2 1	《物》やまなし　コ 思 漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり 重 みんなで楽しく過ごすために 話し言葉と書き言葉	9 1 2 1 6 1	古典芸能の世界「柿山伏」 能 《説》『鳥獣戯画』を読む カンジー博士の漢字学習の秘伝 漢字の広場④	2 10 2 1	ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ	5 7 1	詩を朗読してしょうかいしよう　コ 能 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 漢字の広場⑤ 重 《説》「考える」とは 使える言葉にするために	2 1 1 1 6 1	日本語の特徴 大切にしたい言葉 今私はぼくは ICT	2 6 5	《物》海の命 漢字の広場⑥　コ 思 中学校へつなげよう	6 1 1	140	49	58	33	140
書写	・筆順と点画のつながり	3	・用紙に合った文字の大きさと配列 ・用紙に合った文字の大きさと配列	1 3	・伝えるって、どういうこと？	2	[もっと知りたい] 文字の歴史 書写広げたい〈国語〉	2 1	・書きぞめ	3	・六年生のまとめ	5	・今の思いを書き残そう	3	35	12	12	11	35
社会	4武士の世の中へ　コ 5今に伝わる室町文化	6 3	6戦国の世から天下統一へ コ 7江戸幕府と政治の安定	6 6	8町人の文化と新しい学問 9明治の国づくりを進めた人々	5 7	10世界に歩み出した日本	6	11長く続いた戦争と人々のくらし　能 12新しい日本，平和な日本へ	7 8	単元の導入③ 1日本とつながりが深い国々	1 8	2世界の未来と日本の役割	5	105	37	39	29	105
算数	8 円の面積　コ 能 9 角柱と円柱の体積 コ 能	9 7	10 場合の数 算数ジャンプ 11 比	8 1 10	重 12 拡大図と縮図　コ 能 13 およその面積と体積 重 14 比例と反比例 ICT	10 2 13	算数ジャンプ　コ 能 復習	3 2	マテマランドを探検しよう ICT	17	6年間のまとめ	13	もうすぐ中学生	8	175	72	65	38	175
理科	6 大地のつくり	9	7 変わり続ける大地	4	8 てこの働き　コ 能	9	9 電気と私たちのくらし　コ 能	13	重 10 水溶液の性質とはたらき　コ 能	16	11 地球に生きる	9	学んだことをふり返ろう！ 中学生になったら…理科とプログラミング	1 1	105	43	35	27	105
音楽	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	4	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 思 曲想の変化を楽しもう	5 1	曲想の変化を楽しもう コ 能 詩と音楽との関わりを味わおう	9 2	詩と音楽との関わりを味わおう	4	日本や世界の音楽に親しもう	4	音楽で思いを伝えよう	3	音楽で思いを伝えよう	3	50	15	25	10	50
図画工作	・版で広がるわたしの思い(絵)	4	・1まいの板から(工)	4	・思い出のあの場所に(造) コ	4	重 ・感じて 考えて(絵)	4	・わたしの感じる和(鑑) ・墨と水から広がる世界(絵) 能	1 2	・ドリームプロジェクト(工) 思 コ	5	・未来のわたし(立)	6	50	20	16	14	50
家庭科	重 ⑫ 思いを形にして生活を豊かに コ 能	15			⑬ まかせてね今日の食事 思	10			⑭ 冬を明るく暖かく	6	重 ⑮ あなたは家庭や地域の宝物 思 コ	4			55	20	25	10	55
体育	表現運動　コ 思 陸上運動	9 2	ボール運動 ・ベースボール型 器械運動 ・鉄棒運動	6 4	体つくり運動	7	表現運動　能 ・フォークダンス	3	体つくり運動　能 ICT	9	ボール運動　コ ・ゴール型 ・ネット型	8	ボール運動　コ ・ゴール型	4	82	30	31	21	82
保健					病気の予防	2	病気の予防	2							8	4	4	0	8
特別の教科道徳	14カラフルな工夫 15ロレンゾの友達 16のりづけされた詩	1 1 1	17食べ残されたえび 18帰ってきたクニマス 19はじめてのアンカー 20命を見つめて	1 1 1 1	21光をともした 22幸せをいのって 23美を求めて 24会話のゆくえ	1 1 1 1	25ブランコ乗り 26市民に愛される動物園 27大みそかの朝に	1 1 1	28最後のおくり物 29鬼の銀蔵 30その思いを	1 1 1	31前を向いて 32こだわりの 33届け！ぼくらの願い	1 1 1	34世界の子供たちの夢 35栄光の架橋	1 1	35	13	14	8	35
外国語	4 My Summer Vacation	8	5 We live together.	8	6 I want to go to Italy. 文の組み立て	8 1	世界の友達②	3	7 My Dream	7	8 My Best Memory 相手の心に届くスピーチ	7 1	世界の友達③ kurikindi	1 1	70	25	28	17	70
総合的な学習の時間	キャリア 社会の中で、働く人々の思い・苦労・賃賃・能力 自分が就きたい職業について調べ、今後の自分の在り方・生き方を考える								キャリア 社会の中で、働く人々の思い・苦労・賃賃・能力 自分が就きたい職業について調べ、今後の自分の在り方・生き方を考える						70	25	23	22	70
総合的な学習の時間	職業について考えよう							23	将来の姿を考えよう					22					
総合的な学習の時間	社会の中には，どんな職業がいくつあるかを知り，自分が就きたい職業についての課題を設定する。		自分が就きたい職業についての情報を整理・分析する。		自分が就きたい職業に就くまでの道筋や必要な力を整理し，「ドリームマップ」にまとめる。		自分が就きたい職業に就くために，今後どのような力が必要かを ふり返り，自己評価する。		自分が就きたい職業に就いた後の生き方についての課題を設定する。 尊敬する人物の生き方について の情報を整理・分析する。	コ 能	自分らしい生き方について考え，どのような人生を送りたいかをまとめる。 まとめたことを身近な人に表現するための計画を立てる。		どんな人生を送りたいかを身近な人に表現する。 表現したことを実現するために， 今の自分に何が必要か振り返る。					
学級活動	夏休みを振り返ろう　思 2学期の目標を決めよう／運動会を成功させよう 学級組織を作ろう	1 1 1	思い出に残る修学旅行にしよう 思 能 目を大切にしよう 生活を振り返ろう 食べ物に感謝しよう	1 1 1 1	音楽発表会を成功させよう 読書を進めよう 病気に負けないからだをつくろう 生活の諸問題を考えよう 生命の安全教育	1 1 1 1	避難訓練の仕方 皆で楽しめるイベントをしよう 2学期の振り返り／冬休みの過ごし方	1 1 1	卒業までの目標づくり 学級の組織を作ろう	1 1	思い出に残る文集を作ろう 皆で楽しめるイベントをしよう	1 1	卒業について考えよう 感謝の気持ちを形に コ 思 6年間を振り返って	1 1 1	35	14	14	7	35
学校行事等 儀式													卒業式練習 卒業証書授与式	3 2	74	39	22	13	74
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕			運動会全体練習・運動会	8	校内発表会・音楽発表会 こころの劇場	4 2													
学校行事等 健康安全			避難訓練	1					避難訓練	1									
学校行事等 生徒会等	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会	1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	町内会別児童会・委員会 6年生を送る会	2 1					
学校行事等 その他																			
自校の特色			運動会前日準備	1					ふれあい授業	1			卒業式学級指導	2	8	4	1	3	8