|   | ラム・マップ (全体計画・年<br><sup>は紀型"スキル&amp;倫理観)</sup> コ 思 <mark>能・・・</mark> ・  |   | A コミュニケー  |  |  |   | 校る<br>B 人としての思いやり  | 思   |  | C 能動的  | に動くことができる力 能  | 【 3 】学年   |                          |      |
|---|--|---|---|--|--|---|--|---|--|--|---|---|--------------------------|------|
| めざす子ども像<br>(21世紀型"スキル&倫理観"を<br>身に付けた当該学年生徒の姿) |  |   | 自分の考えをもち、分かりやすく伝えることができる。   |  |  | 一人ひとりの違いを理解し,受け入れることができる。   |  |   | 1 2  |  |   | 学   |                          |      |
| 教科等   | 各教科等で重点的に<br>育成する力<br>・相手や目的に応じ、調べたことなどにつ<br>って、筋道を立てて話したり、話の中心に気  | 学力調査の課題の<br>4月<br>重 単元名<br>よく聞いて自己紹介 コ 思                                    | 5月       時重     単元名       1     もっと知りたい友だちのこと     コ思                    | 701  | 特重     単元名     時       4     仕事のくふう見つけたよ     8   | 8月       9月         時重       単元名         こんな係がクラスにほしい コ                             | 10月<br>時 重 単元名<br>3 <mark>ロ</mark> 《物》ちいちゃんのかげおくり                                  | 11月<br>時 重 単元名<br>5 <mark>重 (説) すがたをかえる大豆</mark> コ 能                        | ************************************             | 1月<br><b>東</b> 単元名 0 冬のくらし   |   | 3月<br>重 単元名<br>重 (物)ドチモチの木                        | 時<br>時数<br>12            |      |
| 国語 <sup>8</sup> カラ                            | ・で、所道を立てく話したり、あのずいにメ<br>た付けて関いたり、進行に沿って話し合った<br>・する力<br>・一人一人の感じ方の違いに気付き、読ん<br>どり関きたりし、それらを受け入れようとする<br>態度<br>・・国語で伝え合う力を進んで高めるととも<br>こ、国語に対する関心を深め、工夫をしなが   | 《詩》どきん<br>わたしのさいこうの一日<br>①《物》春風をたどって<br>図書館探偵団<br>国語辞典を使おう<br>漢字の広場①        | 1 [ロラム]きちんとつたえるために 1 漢字の音と訓 9 漢字の広場② 1 重《説》文様 2 重《説》にまを楽しむ [じょうほう]全体と中心 | 漢字の広場③ 2 重《物》まいごのかぎ 俳句を楽しもう 2 にようほう] 引用するとき 仕事のくふう見つけたよ              | 2 [コラム] 符号など<br>夏のくらし 2<br>1 本で知ったことをクイズにしよう 5<br>鳥になったきょうりゅうの話 3<br>《詩》わたしと小鳥とすずと 2<br>(《詩》か月がせなかをおしてくる | ポスターを読もう<br>書くことを考えるときは<br>漢字の組み立て<br>ローマ字<br>【************************************ | 2 修飾語を使って書こう<br>2 秋のくらし<br>3 おすすめの一さつを決めよう コ 思<br>4 <b>1</b> 《説》すがたをかえる大豆 コ 能<br>6 | 0 0 7 7 10070   | 4<br>2<br>1<br>2<br>7                            | 《詩》詩のくふうを楽しもう コ 思<br>四まいの絵を使って<br>カンジーはかせの音測かるた コ 思<br>漢字の広場⑤<br><b>1</b> 《説》ありの行列 能 | 2 お気に入りの場所教えます コ 思 8  | 漢字の広場®<br>三年生をふり返って                               | 210 77 76                | i 57 |
| 書写  | 話したり聞いたり書いたり、幅広く読書した<br>しようとする態度   | 春のくらし<br>毛筆スタートブック  | 2 ・点画の種類 ・横画  | 2 ·たて画<br>2 ·おれ  | 2 ・小筆で書いてみよう 1<br>2 ・書写広げたい <b>①</b> 〈国語〉 2  | ・力の入れ方<br>・左はらい、右はらい  | 1 · 点, はね<br>3 · 曲がり   | 2 ・たとば<br>2 ・アンは<br>2 ・アがな(丸み)  | 1 ・部分の組み立て方<br>2 ・行の中心                           | 1 書きぞめ   | 5 三年生のまとめ 12 3  | 全国筆・紙・すみ・オープリマップ                                  | <sup>1</sup> 35 13 13    | 3 9  |
| <b>社会</b>                                     | <ul> <li>・自分たちの地域や働く人の努力や工夫、<br/>きからのくらし方を調べることを通して、相手<br/>こわかりやすく尋ねたり、聞きとったりし、調<br/>べたことを伝える力<br/>・・働く人々の工夫や努力に気づき、働いて<br/>いる人の思いを理解しようとする態度<br/>・・社会的事象に関心を持ち、それを意欲的<br/>こ調べ、自ら振り返り、学んだことを生活の<br/>中や次の学習に生かしていこうとする態度</li> </ul> | 1. わたしのまち みんなのまち<br>学校のまわり コ  | 1 1市の様子  1  | 7 1市の様子<br>2. はたらく人とわたしたちのくらし<br>[選択]1工場 コ 能                         | 3 [選択]1工場 二 能 6  | 2店ではたらく人 コ能   | 2店ではたらく人 コ 能   | 7 /3. くらしを守る 1火事  | 1 1火事  | 2事故や事件   | 6 4. 市のうつりかわり 1<br>1市の様子とくらしのうつりかわり コ 思 6                                 | 1市の様子とくらしのりつりかわり コ ,                              | 70 27 24                 | ↓ 19 |
| 算数に設定する                                       | ・・話の中心に気を付けて聞き、自分の考え<br>・筋道を立て、相手に分かりやすく説明する<br>り・多様な考えを認め合い、自分の考えと比<br>変しながら聞き、考えを深めようとする態度<br>・数理的な事象に関心をもつとともに、知<br>歳や技能などの有効さ及び数量や図形の性<br>質や関係を調べたり筋道を立てて考えたり<br>けることのよさに気付き、進んで生活や学習<br>マギ田」とはよれずに                            | 1 かけ算 能<br>重 2 わり算 コ 能  | 8 3 時間の計算と短い時間  | 3 4 たし算とひき算 コ 能<br>6 重 5 棒グラフ コ 思 1<br>9 重 8 あまりのあるわり算               | 3 <b>1 8</b> あまりのあるわり算 7 復習 1 7 大きい数 10 8 長さ 7   | 10 かけ算の筆算(1)  | 10 10 かけ算の筆算(1) / 5 11 小数 コ 能  | 7 <u>1</u> 11 小数 コ 能<br>6 12 重さ コ 思   |  | 3 重 14 口を使った式       思 能         1 15 倍の見方<br>どんな計算になるか考えよう         重 16 三角形と角        | 5 <b>重 16</b> 三角形と角<br>4 17 かけ算の筆算(2) 9                                   | どんな計算になるか考えよう<br>18 そろばん<br>算数ジャンプ<br>3年の復習       | 1 3 2 4 175 <b>79 56</b> | 3 40 |
| 理科 <sup>C</sup>                               | ・ 注目 トラレオス能度<br>・ 思考・考察したことを自分の言葉でまと<br>り、分かりやすく伝えたり、友だちの考えを<br>引いたりして、考えを深めようとする力<br>・ 自然に親しみ、生命を尊重する態度<br>こ・自然の事物・現象を興味・関心をもって追<br>だし、見いだした特性を生活や次の学習に<br>とかそうとする態度  | 1 春の生き物 ・ 生き物のすがた 2 たねまき 思能 ・ たねをまこう  | 3 チョウのかんさつ 思能  ・ チョウの育ち方 ・ 成虫のからだのつくり  4                                | どれぐらい育ったかな 思 能 ・ 植物の育ち方 ・ 植物のからだのつくり 4 風やゴムのはたらき 思 ・ 風のはたらき          | ・ ゴムのはたらき<br>1 花がさいたよ 思能 2<br>わたしの研究   | 実ができたよ<br>5 こん虫のかんさつ<br>・こん虫などのすみか<br>・こん虫のからだ<br>・こん虫の育ち方                          | 3 6 太陽とかげ コ<br>・太陽とかげのようす<br>2 日なたと日かげの地面<br>2 2                                   | 7 太陽の光<br>・ はね返した日光<br>・ 集めた日光<br>8 音のせいしつ<br>・ 音が出るとき                      | ・ 音のつたわり<br>9 物の重さ コ<br>・ 物の形と重さ<br>・ 物による重さのちがい | 2 10 電気の通り道 能 ・ 明かりがつくつなぎ方 ・ 電気を通す物と通さない物 4  | 11 じしゃくのせいしつ <b>能</b> 3 ・ じしゃくにつく物 5 4 ・ 極のせいしつ 2 ・ じしゃくにつけた鉄 3           | つくってあそばう コ<br>1年間をふりかえろう<br>理科とSDGs理科とプログラミング 思   | 1                        | 5 23 |
| し<br><b>音楽</b> B                              | い歌詞の内容、曲想にふさわしい表現を工夫、思いや意図をもって歌ったり演奏したりする<br>け<br>い声や音を合わせて音色に気をつけ、音楽活<br>かする喜びを実感する力<br>・思いや意図をもって音楽をつくったり、演奏し  | 音楽で心をつなげよう  | 6 歌って音の高さを感じ取ろう 思   | 4 リコーダーの響きに親しもう 能  | 6 リコーダーの響きに親しもう 能 2 拍にのってリズムを感じ取ろう コ 2   | 拍にのってリズムを感じ取ろう  | 7 旋律の特徴を感じ取ろうコ能  | 5 旋律の特徴を感じ取ろうコ <b>能</b><br>曲の重なりを感じとろうコ <b>能</b>                            | 2 いろいろな音の響きに親しもう コ 思 (                           | りろいろな音の響きに親しもう コ 思地域に伝わる音楽でつながろう コ   | 3 地域に伝わる音楽でつながろう コ 1 思いを音楽で表そう コ 思 2                                      | 思いを音楽で表そう コ ,<br>手話への理解                           | 思 4 60 20 26             | 3 14 |
| 図画<br>日本<br>日本                                | 、・作品の色や形、よさや感じ方の違いを交流<br>ドる力<br>・身近にある作品や友達の作品から、よさや面<br>日さを見つけようとする態度<br>・自分の思いで表現するために粘り強く取り組<br>だり、鑑賞したりして、次の表現につなげようと<br>トェーカー   | <ul> <li>・爺の具・木 - ふでーいい かんじ!(爺・鑑)</li> <li>・うごいで楽しいわりピンワールゼ(工・鑑)</li> </ul> | 2 ・ うごいて楽しいセッピンワールド(エ・館)<br>・ あの日あの時の気持ち(絵・鑑)                           | 2 ・あの日あの時の気持ち(絵・鑑) ・切ってかき出しくっつけて(立・鑑)                                | 4 ・お気に入りの葉(鑑・絵) 2<br>・ひもでつないで(造・鑑) 2   | ・空きようきのへんしん(エ・鑑) ・ここがすみか(造・鑑)   | 4 ・ことばから思いうかべて(絵・鑑)  | 6<br>・いろいろうつして(絵・鑑)   | 4 ・いろいろうつして(絵・鑑) 2                               | ・立ち上がった絵のせかい(絵・鑑)  | 6 ・顧を出したらなんだかワクワク(エ・鰡)<br>・絵を見て話そう(鑑) 2                                   | ・ねん土マイタウン(立・鑑)                                    | 60 22 24                 | 14   |
| 重   | ・思考したり、判断したりしたことを、言葉や<br>か作などで他者に伝えるたり聞いたりする力<br>・協力、公正な態度を育てるとともに、健<br>康・安全に留意しながら運動を楽しもうとする<br>態度<br>・自分の体の特徴や能力に適した課題をも   | <ul><li>・かけっこ・リレー コ</li><li>器械運動</li><li>・鉄棒運動</li></ul>                    | <ul><li>走・跳の運動</li><li>4 ・幅跳び</li><li>ゲーム</li><li>・ベースボール型ゲーム</li></ul> | ・ベースボール型ゲーム コ         3       器械運動         ・マット運動       水泳運動         | 3 水泳運動<br>・浮いて進む運動 <b>能</b> 8<br>5<br>3  | 走・跳の運動 ・小型ハードル走 ゲーム ・ゴール型ゲーム <b>能</b> コ   | 表現運動<br>4 /リズムダンス コ 能<br>7   | 器械運動<br>・跳び箱運動<br>体つくり運動<br>・体ほぐしの運動  | 走・跳の運動<br>5 かけっこ・リレー <b>能</b>                    | (体つくり運動  | 表現運動       ・表現       本つくり運動       ・多様な動きをつくる運動                            | ゲーム ・ネット型ゲーム コ                                    | 101 34 39                | 28   |
| 保健  | ら、その達成に向けて、自分の動きなどを振<br>返りながら、進んで運動に取り組もうとする<br>態度   |   |   |  |  | 健康な生活 1 健康という宝物   | 健康な生活 2 健康によい1日の生活   | 健康な生活 3 体の清潔と健康   | 健康な生活<br>4 健康によい環境                               | 1  |   |   | 4 0 4                    | C    |
| 別の  | A4 個性の伸長<br>A5 希望と勇気,努力と強い意志<br>B6 親切,思いやり<br>C15 よりよい学校生活,集団生活の充実<br>生命の尊さ  | B9 Ø1貝がら<br>C11 Ø2あめ玉<br><b>D18</b> Ø3目の見えない犬                               | 1 A 4 04鬼太郎をかいたゲゲさん A 5 05あきらめたらアカン A 3 06金色の魚 C17 07アメリカから来たサラさん       | 1 B 6 ®マローレンス・ナイチングール機能 A 1 09あと、ひと言 A 2 10二人だけのひみつ C12 11しんばんは自分たちで | 1 D18 12ひきがえるとろば 1 1 C16 13けいの秋田竿燈まつり 1 1 1  | D20 14真っ赤な夕日<br>A 3 15見っからなリコーター<br>C15 16なかよしポスト<br>A 1 17心にひずくかねの音                | 1 D18 B大さいのおよめさん 1 B 8 Patitいさんのにんにちは」 1 C14 201枚の銀貨 1 C16 21心をつないだ合言業             | 1 B 6 22ハロー、サンキュー<br>1 B10 23みんなの学級会<br>1 D19 24ハチドリのひとしず、<br>B 6 25ほぞかほか言葉 | 1 C13 26わらじ作り<br>1 A 5 コナきなことだから 高橋両子物語<br>1     | 1 B 7 28かねつきどう<br>1 B 9 29絵葉書と切手<br>C11 30家のパソコンで                                    | 1 C17 31思いをこめて 1 C12 32ペラリンピンタにはおいをこめて 1 A 1 33言い出せなくて 1                  | B 9 34明るくなった女だち<br>D20 35幸福の王子                    | 35 13 14                 | 1 8  |
| か<br><b>外</b><br>国<br>語                       | ・身近で簡単な事柄について、外国語で聞い<br>-り話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え<br>-う力<br>・外国の文化に対する理解を深め、相手のこと<br>-考えて話そうとする態度<br>・日本語と外国語の違いに気付き、基本的な<br>長現に慣れ、親しみながら進んで使おうとする<br>  | 1 挨拶をして友だちになろう コ<br>2 ごきげんいかが? コ  | 2       2 ごきげんいかが? コ         1       3 数えて遊ぼう コ                         | 1 3 数えて遊ぼう コ<br>2 4 すきなものを伝えよう コ 思                                   | 2 4 すきなものを伝えよう コ 思 3<br>1  | 5 何が好き? /コ 思  | 3 5 何な好き? コ 思 6 アルファベットと仲良し コ  | 1 6アルファベットと仲良しコ<br>7 カードを贈ろう コ <mark>能</mark>                               | 1 7 カードを贈ろう コ <b>能</b> 2                         | 8 これなあに? コ   | 4 8 これなあに? コ 1 9 きみはだれ? コ 能 3   | 9 きみはだれ? コ  | 能 2 35 12 13             | 3 10 |
|   | 見通しをもち学習計画を立てる力<br>情報収集活用力】 <b>学習対象</b>  | 学習対象<br>学習事項 地域理解 LICT  |   |  | 24   | 地域の場所を支える人々   地域のよさ   ICT   |  |   | 28 地域<br>地域への提案<br>地域のためにできること                   |  | 18  |   |                          |      |
| 習のは   | 協同して課題を解決する態度まとめ、表現力】情報をまとめ、発信する態度自己評価力】<br>生活と関連付けて考えようとする態度  | 校区探検を通して、もっと知りたい、調べてみたい疑問や課題を見つける。  | もっと知道上の探検や聴き取りを通して、課題を解決するための情報を収集する。                                   | 19たい道上<br>集めた情報を絵や図を使っ コ <mark>能</mark><br>てまとめ、交流する。                | 集めた情報を絵や図を使ってまとめ、交流し、自分ができることを考え、生活に生かす。   | 「道上のよいところ」につい<br>で関心をもち、どんな調査<br>活動をすればないか考え<br>る。                                  | プストティーチャーの方にどの コ 思 ようなことを質問するのか考 え、準備を行う。 道上音頭を通して、道上のよさ や人々の思いを感じる。               |   | 作ったものを交流し、自分ができることを考え、生活に生かす。                    | 1・2学期に学習したことを振<br>り返り、発表する計画を立て<br>る。  | こんなことしたいな、道上 道上の事について、情報を コ 能収集し、発表の伝え方を考え、まとめる。                          | 「道上小まつり」を開き、ふる ココさとを大切に思う気持ちをもち、学習したことを自分の生活に生かす。 | 作 70 24 28               | 18   |
| 学級活動  | ↑・集団としてのよりよい方法などについて考<br>た、判断し、協力し合って実践する力<br>・自分の役割を考えつつ、互いのよさを認<br>か合う態度<br>こ、活動の目標について振り返り、生かして<br>いこうとする態度   | 3年生になって<br>学級目標を決めよう<br>係を決めよう<br>1年生を迎えよう                                  | 1       そうじの仕方         1       係活動を工夫しよう         1       交通安全         1 | 1 雨の日の過ごし方<br>1 水泳のきまり<br>1 歯を大切に                                    | 1       お楽しみ会       1         1       1学期の振り返り       1         1       夏休みのくらし       1                   | 2学期の目標<br>2学期の修活動、当番活動<br>体を大切にしよう<br>お楽しみ会の計画を立てよう                                 | 1 社会見学に向けて<br>1 楽しい運動会に<br>1 1   | 1 生命の安全教育<br>1 お楽しみ会<br>安全な避難<br>音楽発表会に向けて                                  | 1 2学期の振り返り<br>1 冬休みのくらし<br>1 マラソン大会に向けて<br>1     | 1 3学期の目標<br>1 係活動、当番活動の振り返り<br>1 図書室の使い方   | 1     安全な避難     1       1     お楽しみ会を計画しよう     1       1     六送会に向けて     1 | 1年間のまとめ<br>お楽しみ会<br>春休みのくらし                       | 1<br>1<br>1 35 13 13     | 3 9  |
| A<br>目<br>に<br>B<br>で<br><b>学校</b> を          | (・よりよい活動を<br>目指して、建設的<br>ご話し合う力。<br>(3・最高学年とし<br>この自分の役割<br>に自覚しやりきる   |   | 学区民運動会練習<br>学区民運動会<br>芸術鑑賞  | 2<br>5<br>2  |  | 運動会全体練習運動会  | 3 社会見学   | 2 校内音楽発表会音楽発表会  | 3 1  |  |   | 修了式<br>離退任式                                       | 1 1                      |      |
| É   | か・自らが主体的<br>こ取り組むなどの<br>自主的、実践的<br>な態度   | 身体測定<br>歯科検診<br>町内会別児童会<br>1年生を迎える会   | 1 耳鼻科検診<br>1 避難訓練(火災)<br>視力検査<br>1 2                                    | 1 避難訓練(土砂)<br>1 内科検診<br>1 眼科検診                                       | 1  |   | 避難訓練(地震)   |   |  | 避難訓練(不審者)  | 1   | 町内会別児童会<br>6年生を送る会                                | 41 21 15                 | 5    |
| 目校の<br>特色                                     | <b>その他</b><br>教科等外等  |   |   | 交通安全教室   | 1  |   |  |   |  | ふれあい授業   | 1 クラブ見学 1<br>学力補充 1   | 1年間のまとめ   | 1 4 0 0                  | 4    |