カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 19 】 【 福山市立熊野 】小学校 第 【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) コ 課 粘 ・ ・ ・	課題解決力	コミュニケーション力	粘り強さ
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	自己課題解決への計画,実践,評価,改善を繰り返してできている	友達の考えに質問やアドバイスをしたり,自分の考えを相手に納得させたりして,互いに認め合うことができている	自分で目標を立て，主体的に目標達成にむけて行動することができている

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時
各教科 国語	・身近な事象や体験を通して課題を設定し，調べたことや知識や体験などを根拠に，自分の考えや解決の過程を筋道立てて話したり，目的に応じ，段落相互の関係などに注意して書いたりする力 ・相手との関係や目的に応じ，考えたことや伝えたいことについて的確に話したり相手の意図を掴みながら聞こうとしたりする態度	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのっておもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち	1 1 1 5 1 2	春の空 きいてきいてきいてみよう コ 《説》言葉の意味が分かること ［情報］原因と結果 敬語 学力調査	1 1 1 2 1	日常を十七音で【俳句】 漢字の広場① 古典の世界(一) ［情報］目的に応じて引用するとき みんなが使いやすいデザイン	3 1 2 2 7	同じ読み方の漢字 夏の夜 作家で広げるわたしたちの読書	2 1 4	《詩》かぼちゃのつるが どちらを選びますか 新聞を読もう	2 2 2
書写		1 いつも気をつけよう	1	・部分の組み立て方❶（により）	4	書くときの速さ	1	・点画のつながりと字形	4	・筆順と字形	1
社会	・我が国の国土利用や環境，産業について，自分たちの生活と関連付けながら課題を設定し，各種資料を効果的に活用して解決する力。 ・学習した社会事象について，身近な地域と比較しながら考え，学んだことを自分の社会生活に生かそうとする態度	1世界の中の国土 2国土の地形の特色	5 3	［選択］3低い土地のくらし 4気候の特色	5 3	［選択］5暖かい土地のくらし 1くらしを支える食料生産	4 5	2米づくりのさかんな地域	8	3水産業のさかんな地域	7
算数	・小数の乗法や除法・三角形や四角形の面積・直方体などの体積・割合について問題解決を行う際に，自分の考えを相手に納得させることができる力 ・主体的に，問題解決に向けて見通しを持ち解決方法について改善を繰り返す態度	1 整数と小数のしくみ 2 体積	5 11	3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算 粘 学力調査	5 13 1	5 小数のわり算 粘 どんな計算になるか考えよう	12 1	6 図形の合同と角	14	復習	1
理科	・予想や仮説などをもとに質的・量的・時間変化に着目して条件に目を向けながら解決方法を発想しその妥当性などを検討し，課題を改善する力 ・見出した問題を観察や実験により協働的計画的に粘り強く追及しようとする態度	1 天気の変化	11	2 植物の発芽と成長	15	3 魚の誕生	9	● わたしの研究	1	● わたしの研究	1
音楽	・全体の響きを聴いて，楽曲や演奏の良さを考えながら，曲想を生かす工夫をして表現する力 ・美しい楽曲に感動したり，音楽経験を生かして協働して音楽活動をしたりして，生活を明るく潤いのあるものにする態度	心をつなぐ歌声	2	1 歌声を響かせて心をつなげよう	4	2 音の重なりを感じ取ろう	5	3 いろいろな音色を感じ取ろう	4	3 いろいろな音色を感じ取ろう	4
図画工作	・形や色などの造形的な視点をもち，材料などの特徴を捉え，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を構想するとともに，様々な表し方を工夫し，造形する力 ・親しみのある作品などから，上さや美しさを感じ取るとともにそれらを大切にする態度	・感じたことを伝え合う(鑑) ・心のもよう(絵・鑑)	1 4	・形に命をふきこんで(工・鑑)	4	・みんなとこころがこんなところに(造・鑑)	2	・光と場所のハーモニー(造・鑑)	2	・糸のこスイスイ(立・鑑) ・のぞいてみると(立・鑑)	5 4
家庭科	・自分の生活の中から課題を見出し，家族や友達と協力しながら解決策を構想したり，計画・実践等について評価・改善したりする力 ・生活の自立の基礎を身に付けるとともに，自分と家族などとのかかわりを考えて実践する喜びを味わい，家庭生活をよりよくしようとする態度	ガイダンス 1 私の生活，大発見！	1 4	2 ゆでる調理でおいしさ発見	6	3 ひと針に心をこめて	9				
体育	・自己の課題を解決するための活動を選んだり，運動の仕方を工夫したりする力 ・友達と協働して運動をする喜びを味わい，自己の役割を果たそうとする態度 ・心の健康とけがの防止について理解できるようにし，健康課題の解決方法を予想し考える力	・短距離走・リレー 体力テスト	3 2	表現運動 ・フォークダンス	6 3	・走り幅跳び	4	水泳運動	10	体つくり運動	2
保健		1心の発達	1			2心と体のつながり 3不安や悩みがあるとき	1 1				
特別の教科道徳		B10 友情，信頼 B 9 礼儀 A 5 希望と勇気，努力と強い意志		A 1 01人生といる教科 A 1 02ぬぎすてられた D20 03もったいない	1 1 1	B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく	1 1	C15 06ぼくがいるよ B 8 08電池が切れるまで B 8 08おじいさんの C13 09いじめをなくすために	1 1 1 1	B 9 10心をこめて A 5 11ミッキーマウスの誕生 C17 12復興への願い	1 1 1
外国語	・コミュニケーションを行う目的等に応じて主体的に計画，実践，評価，改善を繰り返す力 ・友達に質問し，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	Let's start 1 Hello, everyone.	2 7	2 When is your birthday?	7	3 What subjects do you like?	7	世界の友達1	1	You can do it!1	2
総合的な学習の時間	【課題解決力】 主体的に自己の課題を見つけ，計画・実践・評価・改善を考えることができる力 【情報活用力・表現力】 課題解決に向けて，収集したさまざまな情報を，関係づけ意図により分析し，まとめたり表現したりする力 【コミュニケーション能力】 自分の思いや気持ちを他期さもちに伝えるとともに友達の考えに質問やアドバイスをする力 【実践力】自分で目標を立て，学習を通して学んだことを自己の生活に生かし，主体的に実践していこうとする態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	熊野の伝統（山田米） 地域の特産物・伝統 山田米は地域の人に愛されているのか秘密を知る。 想いをコメて 山田米を広めよう ・ゲストティーチャーを招き，山田米の歴史やどのように米が育つのかを知る。 課 ・田植え体験を行い，米を育てる。 粘 ・米づくりについて調べ，どのようにすればおいしいお米を育てることができるか調べて発表する。 コ	22	熊野の伝統（山田米） 地域の特産物・伝統 **山田米を広める方法を考える。** 想いをコメて 山田米を広めよう **・山田米を広める方法を考える。** **・山田米を使ったお菓子を作り，地域の店とコラボして売り出すことで広める。** **・お世話になった地域の方に感謝の気持ちを伝える会の計画を立て，行う。** 課 粘 コ	30	熊野小学校のリーダー 新1年生 熊野小学校のリーダーとしてできることを考え，実行する。 熊野小のリーダーはぼく・わたし ・学校のリーダーとして何ができるか自分の課題を見つける。 課 ・新一年生に熊野小を紹介するための方法を考える。 粘 ・入学説明会で来年度入学児童に熊野小学校を紹介する。 コ ・6年生を気持ちよく送る方法を考え，実行する。	18
特別活動 学級活動	・楽しく豊かな学級づくりのために，建設的な意見を述べ合いながら，集団決定する力。 ・集団の中で役割を考え，責任をもって，係活動をやり遂げようとする態度。	学級開き 遠足に向けて 運動会の目標 クロムブックの使い方	1 1 1 1	宿泊学習にむけて 目を大切に	1 1	宿泊学習をふり返って 雨の日の過ごし方 歯肉炎について 目標に取り組もう すばらしい友達	1 1 1 1 1	1学期を振り返って 夏休みの過ごし方	1 1	2学期のスタート	1
特別活動 学校行事等	・よりよい活動を目指して，建設的な意見を述べ合いながら，決まったことを実践する力 ・目的に応じて，積極的に人と地域と関わり，信頼し合って行事をつくろうとする態度	儀式		始業式 入学式準備＋入学式	1 3			終業式・平和集会	1		
		文化・体育 宿泊・奉仕				運動会＋練習＋準備 体力テスト(体)	2				
		健康安全		身体測定・聴力検査	2	避難訓練（土砂災害）	1				
		生徒会等		遠足 地域別児童会	1 1			地域別児童会	1		
		その他									
自校の特色											

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時
各教科 国語	・身近な事象や体験を通して課題を設定し，調べたことや知識や体験などを根拠に，自分の考えや解決の過程を筋道立てて話したり，目的に応じ，段落相互の関係などに注意して書いたりする力 ・相手との関係や目的に応じ，考えたことや伝えたいことについて的確に話したり相手の意図を掴みながら聞こうとしたりする態度	文章に説得力をもたせるには 漢字の広場② 《物》たずねびと 漢字の広場③	2 1 6 1	方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために コ	2 1 6	浦島太郎 ―「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 《説》固有種が教えてくれること 自然環境を守るために カンジー博士の暗号解読	2 1 1 1	古典の世界(二) 漢字の広場④ 《伝》やなせたかし ―アンパンマンの勇気 あたたはどう考える 冬の朝	1 2 10 2	《詩》好きな詩の上さを伝えよう 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ 《説》想像力のスイッチを入れよう 複合語	2 2 2 1 6 2
書写		・筆順と字形	3	・文字の大きさ（漢字と仮名）	3	・用紙に合った文字の大きさ	4	・めざせ！ 新聞記者 ・書きぞめ	1 4	・書き初め	2
社会	・我が国の国土利用や環境，産業について，自分たちの生活と関連付けながら課題を設定し，各種資料を効果的に活用して解決する力。 ・学習した社会事象について，身近な地域と比較しながら考え，学んだことを自分の社会生活に生かそうとする態度	4これからの食料生産と私たち 1くらしを支える工業生産	5 4	2自動車工業	7	3運輸と貿易 4これからの工業生産と私たち	5 5	1情報産業と私たちのくらし	7	2情報を生かす産業 3情報を生かす私たち	5 3
算数	・小数の乗法や除法・三角形や四角形の面積・直方体などの体積・割合について問題解決を行う際に，自分の考えを相手に納得させることができる力 ・主体的に，問題解決に向けて見通しを持ち解決方法について改善を繰り返す態度	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	10 12	算数ジャンプ 9 平均 粘 10 単位量あたりの大きさ	1 4 14	11 図形の面積 12 正多角形と円	13 12	13 倍を表す小数 復習	3 1	14 分数と小数，整数 15 割合 粘	8 11
理科	・予想や仮説などをもとに質的・量的・時間変化に着目して条件に目を向けながら解決方法を発想しその妥当性などを検討し，課題を改善する力 ・見出した問題を観察や実験により協働的計画的に粘り強く追及しようとする態度	4 花から実へ	8	5 台風と天気の変化	5	6 流れる水のはたらき	12	7 物のとけ方	16	8 人の誕生	5
音楽	・全体の響きを聴いて，楽曲や演奏の良さを考えながら，曲想を生かす工夫をして表現する力 ・美しい楽曲に感動したり，音楽経験を生かして協働して音楽活動をしたりして，生活を明るく潤いのあるものにする態度	和音の響きの移り変わりを感じ取ろう	6	曲想の変化を感じ取ろう	5	詩と音楽との関わりを味わおう	6	7 日本の音楽に親しもう	5	8 思いを表現に生かそう	5
図画工作	・形や色などの造形的な視点をもち，材料などの特徴を捉え，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を構想するとともに，様々な表し方を工夫し，造形する力 ・親しみのある作品などから，上さや美しさを感じ取るとともにそれらを大切にする態度	・言葉から思いを広げて(絵・鑑)	4	・水から発見 ここきれい！(鑑)	2	・笑顔が生まれるしかけ(工・鑑)	4	・美しく立つはり金(立・鑑)	4	・統から生まれるすてきな明かり(工・鑑) ・消してかく(絵・鑑)	4 2
家庭科	・自分の生活の中から課題を見出し，家族や友達と協力しながら解決策を構想したり，計画・実践等について評価・改善したりする力 ・生活の自立の基礎を身に付けるとともに，自分と家族などとのかかわりを考えて実践する喜びを味わい，家庭生活をよりよくしようとする態度	4 持続可能な社会へ 物やお金の使い方	6	5 食べて元気！ご飯とみそ汁	10	⑥ 物を生かして住みやすく	7	⑦ 気持がつながら家族の時間	2	⑧ ミシンにトライ！	11
体育	・自己の課題を解決するための活動を選んだり，運動の仕方を工夫したりする力 ・友達と協働して運動をする喜びを味わい，自己の役割を果たそうとする態度 ・心の健康とけがの防止について理解できるようにし，健康課題の解決方法を予想し考える力	・走り高跳び ・跳び箱運動	4 6	ボール運動 体力テスト	6 1	・ハードル走 ・鉄棒運動	6 3	体つくり運動	8	・ネット型	6
保健						1事故やけがの原因と防止 2交通事故の防止	1 1				
特別の教科道徳		A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグループ A 2 16手品師	1 1 1	C14 17この思いを D19 18母とながめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋 B10 20友のしょう像画	1 1 1 1	B 7 21UDって何だろう C13 22女性が医師になれる C13 22森の絵	1 1 1	D20 24マジの新しいおびれ A 1 25アップするの？ D22 26心の中のりゅう	1 1 1	B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた A 4 29日本の「まん画の神様」	1 1 1
外国語	・コミュニケーションを行う目的等に応じて主体的に計画，実践，評価，改善を繰り返す力 ・友達に質問し，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	4 He can run fast. She can do kendama.	7	5 My hero is my brother. 言葉について考えてみよう1	7 1	6 Where is the library?	7	世界の友達2 You can do it!2	1 2	7 What would you like?	7
総合的な学習の時間	【課題解決力】 主体的に自己の課題を見つけ，計画・実践・評価・改善を考えることができる力 【情報活用力・表現力】 課題解決に向けて，収集したさまざまな情報を，関係づけ意図により分析し，まとめたり表現したりする力 【コミュニケーション能力】 自分の思いや気持ちを他期さもちに伝えるとともに友達の考えに質問やアドバイスをする力 【実践力】自分で目標を立て，学習を通して学んだことを自己の生活に生かし，主体的に実践していこうとする態度										
特別活動 学級活動	・楽しく豊かな学級づくりのために，建設的な意見を述べ合いながら，集団決定する力。 ・集団の中で役割を考え，責任をもって，係活動をやり遂げようとする態度。	2学期のスタート	1	社会見学に向けて インターネットの安全な使い方 安全な登下校 生活リズムを整えよう	1 1 1 1	からだの変化 学習発表会に向けて	1 1	忘れ物をなくそう 止まって！考えて！決めよう！	1 1	図書館を利用しよう 2学期を振りかえって 冬休みの過ごし方	1 1 1
特別活動 学校行事等	・よりよい活動を目指して，建設的な意見を述べ合いながら，決まったことを実践する力 ・目的に応じて，積極的に人と地域と関わり，信頼し合って行事をつくろうとする態度	儀式		始業式(朝)						終業式(朝)	
		文化・体育 宿泊・奉仕		社会見学	2	学習発表会＋リハーサル＋準備 宿泊学習	5 1	校内持久走大会(体)			
		健康安全								避難訓練(火災)(大)	
		生徒会等								地域別児童会	1
		その他									
自校の特色											

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
各教科 国語	・身近な事象や体験を通して課題を設定し，調べたことや知識や体験などを根拠に，自分の考えや解決の過程を筋道立てて話したり，目的に応じ，段落相互の関係などに注意して書いたりする力 ・相手との関係や目的に応じ，考えたことや伝えたいことについて的確に話したり相手の意図を掴みながら聞こうとしたりする態度	言葉を使い分けよう もう一つの物語 「子ども未来科」で何をする コ	3 6 6	《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	6 1 1	142	50	54	38	142
書写		・五年生のまとめ❶❷	3	・六年生を送る会に向けて	2	33	10	16	7	33
社会	・我が国の国土利用や環境，産業について，自分たちの生活と関連付けながら課題を設定し，各種資料を効果的に活用して解決する力。 ・学習した社会事象について，身近な地域と比較しながら考え，学んだことを自分の社会生活に生かそうとする態度	1自然災害を防ぐ 2私たちの生活と森林	7 6	3環境を守る私たち	6	100	33	40	27	100
算数	・小数の乗法や除法・三角形や四角形の面積・直方体などの体積・割合について問題解決を行う際に，自分の考えを相手に納得させることができる力 ・主体的に，問題解決に向けて見通しを持ち解決方法について改善を繰り返す態度	どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ 粘 17 角柱と円柱	1 8 7	算数ジャンプ 5年の復習	3 4	175	62	71	42	175
理科	・予想や仮説などをもとに質的・量的・時間変化に着目して条件に目を向けながら解決方法を発想しその妥当性などを検討し，課題を改善する力 ・見出した問題を観察や実験により協働的計画的に粘り強く追及しようとする態度	9 電流がうみ出す力	12	10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	8 1 1	105	36	42	27	105
音楽	・全体の響きを聴いて，楽曲や演奏の良さを考えながら，曲想を生かす工夫をして表現する力 ・美しい楽曲に感動したり，音楽経験を生かして協働して音楽活動をしたりして，生活を明るく潤いのあるものにする態度	みんなで楽しく	4			50	15	26	9	50
図画工作	・形や色などの造形的な視点をもち，材料などの特徴を捉え，想像力を働かせて発想し，主題の表し方を構想するとともに，様々な表し方を工夫し，造形する力 ・親しみのある作品などから，上さや美しさを感じ取るとともにそれらを大切にする態度	・ICTでチャレンジ(工・鑑)	2	・ぼり進めて刷り重ねて(絵・鑑)	6	50	13	23	14	50
家庭科	・自分の生活の中から課題を見出し，家族や友達と協力しながら解決策を構想したり，計画・実践等について評価・改善したりする力 ・生活の自立の基礎を身に付けるとともに，自分と家族などとのかかわりを考えて実践する喜びを味わい，家庭生活をよりよくしようとする態度	5年生のまとめ	1	生活を変えるチャンス！	3	60	20	25	15	60
体育	・自己の課題を解決するための活動を選んだり，運動の仕方を工夫したりする力 ・友達と協働して運動をする喜びを味わい，自己の役割を果たそうとする態度 ・心の健康とけがの防止について理解できるようにし，健康課題の解決方法を予想し考える力	・マット運動	6	・ゴール型	6	82	28	36	18	82
保健		3交通事故の防止 4犯罪被害の防止	1 1	5けがの手当	1	8	3	2	3	8
特別の教科道徳		B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた A 4 29日本の「まん画の神様」	1 1 1	C12 30お客様 D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！ 江戸の社会 D22 33わたしはひろがる	1 1 1 1	C18 34世界に目を向けて D21 35アルツミトラの空	1 1	35	12	14	9	35
外国語	・コミュニケーションを行う目的等に応じて主体的に計画，実践，評価，改善を繰り返す力 ・友達に質問し，積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度	言葉について考えてみよう2 8 This is my town.	1 7	世界の友達3 You can do it!3 英語の物語	1 2 1	70	24	27	19	70
総合的な学習の時間	【課題解決力】 主体的に自己の課題を見つけ，計画・実践・評価・改善を考えることができる力 【情報活用力・表現力】 課題解決に向けて，収集したさまざまな情報を，関係づけ意図により分析し，まとめたり表現したりする力 【コミュニケーション能力】 自分の思いや気持ちを他期さもちに伝えるとともに友達の考えに質問やアドバイスをする力 【実践力】自分で目標を立て，学習を通して学んだことを自己の生活に生かし，主体的に実践していこうとする態度									
特別活動 学級活動	・楽しく豊かな学級づくりのために，建設的な意見を述べ合いながら，集団決定する力。 ・集団の中で役割を考え，責任をもって，係活動をやり遂げようとする態度。	3学期のスタート 児童会選挙にむけて メディアの使い過ぎに気を付けよう	1 1 1	1年を振り返って 掃除のやり方と工夫 卒業証書授与式にむけて 春休みの過ごし方	1 1 1 1	35	13	12	10	35
特別活動 学校行事等	・よりよい活動を目指して，建設的な意見を述べ合いながら，決まったことを実践する力 ・目的に応じて，積極的に人と地域と関わり，信頼し合って行事をつくろうとする態度	始業式(朝)		卒業証書授与式＋練習＋準備 修了式(朝)、離退任式	6 1	32	13	9	10	32
		手話で歌おう 生命誕生 六送会にむけて	1 1 1	1年を振り返って 掃除のやり方と工夫 卒業証書授与式にむけて 春休みの過ごし方	1 1 1 1					
		避難訓練(不審者)(学)								
		児童会役員選挙	1	6年生を送る会 地域別児童会	1 1					
自校の特色						0	0	0	0	0