



川口東小学校教育プラン

城南中学校区
めざす子ども像

- ・自己を認識し、自分の人生を選択し、表現することができる児童生徒
- ・様々な課題を自ら求め、お互いの意見を尊重しながら対話による課題解決を図る主体性をもつ児童生徒



言葉と数に
こだわった授業

<ミッション>

子どもたちが、主体的に未来社会を拓く力を育てる
「学ぶ力」「考え表現する力」「向かう力」を育てる

学校教育目標

夢が語れ 誇りをもち 社会に貢献できる子どもの育成

知 主体的・対話的で深い学び

- ・課題発見・解決学習の展開
⇒子どもが考えたい課題設定・単元構成
「課題設定」と「練り合い」に焦点化
- ・読書、音読の推進
- ・家庭学習の充実「週末ガッツ」の取組
- ・付きたい力に焦点化した指導と評価の一体化

- ・児童主体の体力向上に向けた取組
- ・異学年での交流を通じた外遊びの実施
- ・子どもが自分の課題を考え、場を選び、運動し、成果を感じる体育科の授業

徳 人と人とのつながりを大切にした取組

- ・自己肯定感、自己有用感がもてるよう、一人ひとりを大切にした学級経営
- ・子ども主体の係活動、委員会活動
- ・選択、自己決定しながら目的にそったふりかえり
- ・あいさつ、返事、聞く等の規律の徹底

- ・「教室へ行こう週間」の取組と発問に焦点化した授業観察
- ・「個人研究シート」によるPDCA化
- ・教職員の「マイチャレンジ」の取組
- ・積極的生徒指導による楽しく過ごせる環境づくり

体 子ども主体の体力づくり

元気、笑顔で学び続ける教職員

社会に開かれたカリキュラム

多様性・持続可能性 ～環境学習・地域貢献～
植物栽培 福祉体験
地域の歴史探検と継承、地域の防災

川口東のSDGs



[本校で目指す子ども像]

- ・課題を見つける力（自己決定）
→明確な目標をたて、その目標にせまる学び方を自ら見だし、解決に向けて方法をさぐる
- ・対話をする力（コミュニケーション）
→課題や問題解決のために自己の経験などから意見を伝えたり、他者と対話することで、考えを評価したり、深めたりして互いの考えを生かし合う。
- ・認め合う態度（思いやり）
→自己の考えや思いについて自信をもったり認めたり、他者の思いや立場を尊重し、互いに高め合うことができる。

研究テーマ

ガッツ&スマイル ネクスト

～やりたいから始まる・分かるから楽しい～

算数科

課題発見解決型の学習

導入の工夫・子どもの思考を促す問い

課題把握

自力解決

問題解決

やってみよう

練り合い

わかった！！

体育科

運動の楽しさ・できる喜び

GOAL!

ゴールの設定

やってみよう

達成に向けての練習

できた！！

わかった！！

特別活動

生活づくりへの参画・話し合い

ふりかえり

できた！！
次は...したい。

実践

必然性のある議題・題材

考えたい
話し合い