カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 5 】 【 福山市立川口 】小学校 第 【 5 】学年

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 課 対 認 ・ ・ ・	課題発見解決力	対話する力	認める態度
めざす子ども像 （21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	明確な目標をたて，その目標にせまる問い（課題や疑問など）を自ら見いだすことができる。	課題や問題解決に向けて自分の考えを，理由を明確にして表現したり，他者の考えを聴いて比較・関連づけたりすることができる。	自分の考えについて自信を持つことができ，他者の意見や行動に対して認め合う活動ができる。

SDGs(11) SDGsのつながり　ICT ICT活用　手話 こころをつなぐ手話
ばら Rose＆Peace教育　スタート スタート・カリキュラム
情報 情報活用能力　生命 生命の安全教育

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・目的や意図に応じて，感じたことや思像したことから課題を選び，集めた材料を分類したり関係付けたりしながら読んだり書いたりする力（課） ・筋道立てて考えるカや豊かに感じたり想像したりする力を養い，常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げる力（対） ・言葉のもつよさや文章を読んで主まとめた意見や感想を共有し，自分の考えを広げようとする態度（認）	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって おもしろい 名前を使って自己紹介 対 認 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち	1 1 1 5 1 1	春の空 きいてきいてきいてみよう 対 認 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 歌語	1 5 2 7 2	日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) 【情報】目的に応じて引用するとき ICT みんなが使いやすいデザイン 課 SDGs(3)	3 1 2 2 4	ICT みんなが使いやすいデザイン 課 同じ読み方の漢字 夏の夜	4 2 1			作家で広げるわたしたちの読書 モモ 《詩》かぼちゃのつるが 《詩》われは草なり どちらを選びますか 対 認 新聞を読もう ICT 文章に説得力をもたせるには 課	1 3 1 1 2 3 2	漢字の広場② 《物》たぞねびと SDGs(16) 漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために	4 7 1 2 1 2	よりよい学校生活のために 浦島太郎 ―「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 《説》固有種が教えてくれること	4 1 1 6	ICT 自然環境を守るために 情報 カンジー博士の暗号解読 冬の朝 《詩》好きな詩のよさを伝えよう 対 認 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ ICT 《説》想像力のスイッチを入れよう	4 1 1 4 4 2 1 8	カンジー博士の暗号解読 冬の朝 《詩》好きな詩のよさを伝えよう 対 認 言葉でスケッチ 熟語の読み方 漢字の広場⑤ ICT 《説》想像力のスイッチを入れよう	1 1 1 4 4 2 1 8	複合語 言葉を使い分けよう ICT もう一つの物語 課 「子ども未来科」で何をする	2 3 6 6 1	《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	6 1 1	140
書写	・部分の組み立て方❶（により）		2	・部分の組み立て方❷ ・書くときの速さ	3 1	・書写広げたい❶（国語） ・手書きの力	3 1	・点画のつながりと字形	3			・筆順と字形	4	・文字の大きさ（漢字と仮名） ・ことば	3 1	・用紙に合った文字の大きさ	4	・めざせ！ 新聞記者	2	・書きぞめ	3	・五年生のまとめ❶❷	3	・六年生を迎える会に向けて	2	35
社会	・社会的事象の特色や相互関連，意味を多角的に考え，社会に見られる課題を把握し，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力（課） ・選択・判断したことやそれに対する自分の考えを根拠や理由などを明確にして論理的に説明したり，他者の主張につなげて議論したりする力（対） ・社会的事象について，主体的・協働的に学習の問題を解決しようとする態度や学習したことを社会生活に生かそうとする態度（認）	1. わたしたちの国土 1世界の中の国土 課 2国土の地形の特色	4 4	[選択]3低い土地 [選択]3高い土地 SDGs(11) 4国土の気候の特色	6 4	[選択]5あったかい土地 対 認 [選択]5寒い土地 SDGs(11) 2. わたしたちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産	6 5	2米づくりのさかんな地域	7			3水産業のさかんな地域 4これからの食料生産 対 認	8 6	3. わたしたちの生活と工業生産 1くらしを支える工業生産 課 SDGs(12)	5	2自動車をつくる工業 SDGs(12)	8	3運輸と貿易 4これからの工業生産	6 6	4. 情報化した社会と産業の発展 対 認 1情報産業とくらし ICT 2情報を生かす産業 ICT	5 4	3情報を生かすわたしたち ICT 5. わたしたちの生活と環境 1自然災害を防ぐ 課 生命	4 4	2わたしたちの生活と森林 SDGs(11) 3環境を守るわたしたち	4 4	100
算数	・問題を解決するとともんならず，問題解決の過程や結果を振り返って，得られた結果を捉え直したり，新たな問題を見いだしたりする力（課） ・基礎的・基本的な数量や図形の性質や計算の仕方を見出し，既習の内容と結び付け統合的に考えたり，そのことを基に発展的に考えたり，話し合ったりする力（対） ・数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え交流・検討しようとしものを求めて粘り強く考える態度（認）	1 整数と小数のしくみ ICT 2 体積 課	5 11	3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算	5 12	5 小数のわり算 どんな計算になるか考えよう	12 1	ICT 6 図形の合同と角 対 認 ICT 復習	13 3			7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	9 7	8 分数のたし算とひき算 9 平均 10 単位量あたりの大きさ 対 認	3 4 9	10 単位量あたりの大きさ ICT 11 図形の面積 課 ICT	5 12	ICT 12 正多角形と円 ICT 13 倍を表す小数 復習	12 4 1	14 分数と小数，整数 15 割合	8 9	15 割合 対 認 どんな計算になるか考えよう 16 帯グラフと円グラフ 情報 ICT 17 角柱と円柱 課 ICT	4 1 5 5	ICT 17 角柱と円柱 レッツ プログラミング ICT 5年の復習 算数マイトライ	3 2 4 6	175
理科	・自然事象の変化や働きについて，課題を見いだし，予想や仮説をもとに質的変化や量的変化，時間的変化に着目しながら，解決に向かう力（課） ・解決の方法を考え伝え合う，他者の考えと比較したり分類したり統合したりして考察する力（対） ・課題解決に向けて，自他の立場・欲求やきまりとおりあいをつけつつ，思いやりの心をも合意形成を図る力（対） ・五いのよさを認め，進んで関わったり，信頼したりしようする態度（認）	1 天気の変化 認	10	2 植物の発芽と成長 課 対	9	2 植物の発芽と成長 3 魚のたんじょう わたしの研究	6 5	3 魚のたんじょう わたしの研究	6 1			4 花から実へ 5 台風と天気の変化	8 2	5 台風と天気の変化 6 流れる水のはたらき 課	5 7	6 流れる水のはたらき 7 物のとけ方 対 認	4 6	7 物のとけ方	8	8 人のたんじょう 課 9 電流がうみ出す力	6 1	9 電流がうみ出す力 対 認 10 ふりこのきまり	10	10 ふりこのきまり 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	6 2 1	105
音楽	・曲想やその変化等を感じ取ったり，曲想等に生かした表現を工夫し，自分の思いや意図をもって歌ったり，演奏したりする力（課） ・思いや意図に合った表現にするために話し合い，各声部の歌声や楽器の全体の響き，伴奏を聴いて声や音を合わせて歌ったり演奏したりする力（対） ・自分を動作面からから，他者のよさを認め，協力して活動しようする態度（認）	音楽と社会をつなぐテクノロジー 心をつなぐ歌声 Believe 歌声をひびかせてひろがれ	0.5 0.5 2	歌声をひびかせてひろがれ きいてきいてきいてみよう 音の重なりを感じ取ろう ICT ICT いろいろな音色のひびきを味わおう ばらのまち福山 国際音楽祭	1 4 1	音の重なりを感じ取ろう ICT ICT いろいろな音色のひびきを味わおう	1 4	ICT いろいろな音色のひびきを味わおう	3			和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう ICT	2	和音のひびきの移り変わりを感じ取ろう ICT 曲想の変化を感じ取ろう みんなで楽しく♪	5 2 1	曲想の変化を感じ取ろう 詩と音楽との関わりを味わおう みんなで楽しく♪	5 4 1	詩と音楽との関わりを味わおう	3	日本の音楽に親しもう ICT	3	日本の音楽に親しもう ICT 思いを表現に生かそう 歌いつごう 日本の歌	1 2 1	思いを表現に生かそう	3	50
図画工作	・絵や立体、工作に表す活動を通して、表したいことを見付けることや、形や色、材料の特徴、構成の美しさなどの感じ、用途を考えなどの、どのように主題を表すかについて考えること（課） ・自分たちの作品、親しみのある美術作品、生活の中にある造形的なよさや美しさ、表現の意図や特徴、表した方の変化などについて議論し、自分の見方や考え方を深めること（対） ・つくりだす喜びを味わうとともに他者のよさを認めようとする態度（認）	・形に命をふきこんで（工・鑑） 課 ICT	4	・あの時あの場所 わたしの思い（絵・鑑）	4	・あの時あの場所 わたしの思い（絵・鑑） ・のぞいてみると（立・鑑） 対 認	4 2	・のぞいてみると（立・鑑） 対 認	4			・美しく立つはり金（立・鑑） 対 認 ・切り分けた形から何つくる？（工・鑑）	3 2	・切り分けた形から何つくる？（工・鑑）	5	・ミラクル！ ミラーワールド（立・鑑）	5	・音楽から思いを広げて（絵・鑑） 課	5	・まだ見ぬ世界（絵・鑑） 対 認 ・ほり進めて刷り重ねて（絵・鑑） 課	5 2	・ほり進めて刷り重ねて（絵・鑑） 課	6	・紙から生まれるすてきな明かり（工・鑑）	3	50
家庭科	・日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善する力（課） ・問題の解決に向けて，自分の考えと他者の考えを主まとめ，課題解決に向けて整理，表現する力（対） ・家族や地域の人々との関わりの大切さが分かり，家族の一員として，生活を上よくしようとする態度（認）	1 私の生活，大発見！ 対 認	5	2 ゆでる調理でおいしさ発見	7	3 ひと針に心をこめて 課	5	3 ひと針に心をこめて 課 夏休みおくびチャレンジ！ パート1	5 1			5 食べて元気！ご飯とみそ汁 対 認 SDGs(3)	8	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 課	5	8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 課	5	4 持続可能な社会～ 物やお金の使い方 SDGs(11・12)	6	7 気持ちがつながる家族の時間 対 認 生活の課題と実践 生活を変えるチャンス！①	4 1	6 物を生かして住みやすく 課 SDGs(3)	7	5年生のまとめ	1	60
体育	・各種の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方及びその健康やけがの防止，病気の予防についての課題を見付け，各種の基本的な技能を習得する力（課） ・自己やグループの運動，身近な健康にかかわる課題解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝えるカ（対） ・約束を守り助け合って運動したり，仲間の考えや取組みを認めたり，自己の最善を尽くして運動をする態度（認）	・短距離走・リレー ・フォークダンス	2 2	・フォークダンス ・体ほぐしの運動	2 3	・ネット型 対 認 ・体の動きを高める運動	3 3	水泳運動 課	12			・マット運動 対 認 ・鉄棒運動	4 7	・マット運動 対 認 ・走り幅跳び	3 7	・ハードル走 課	4	・ハードル走 課 ・体の動きを高める運動	3 5	・体の動きを高める運動 ・跳び箱運動 課	6 4	・跳び箱運動 課 ・ゴール型 対 認	4 4	・ゴール型 対 認	4	82
保健				心の健康	2	心の健康	2													けがの防止	2	けがの防止	2			8
特別の教科道徳	A 4 個性の伸長 C12 規則の尊重 C13 公正，公平，社会正義	A 1 01人生という教科 A 3 02ぬぎすてられたくつ D20 03もったいない	1 1 1	B11 04すれちがい A 5 05世界に羽ばたく C15 06ぼくがいるよ D19 07電池が切れるまで	1 1 1 1	B 8 08おじいさんの C13 09いじめをなくす SDGs(16) B 9 10心をこめて A 5 11ミッキーマウスの誕生	1 1 1 1	C17 12復興への願い A 1 13うばわれた自由 A 6 14植物と共に B10 15ひみつのグループ	1 1 1 1			A 2 16手品師 C14 17この思いを SDGs(11)	1 1	D19 18母とながめた一番星 C18 19太平洋のかけ橋 B10 20友のしょう像画 B 7 21UDって何だろう SDGs(3)	1 1 1 1	C13 22女性が医師になる SDGs(16) C16 23森の絵 D20 24ツジの新しいおじかれ A 1 25アップするの？ 情報	1 1 1 1	D22 26心の中のりゅう B11 27銀のしょく台 B 7 28くずれ落ちた	1 1 1	A 4 29日本の「まん画の神様」 C12 30お客様	1 1	D19 31二十分間の出来事 C17 32すごい！ 江戸の SDGs(12) D22 33わたしはひろがる	1 1 1	C18 34世界に目を向けて D21 35アルツミトラの空	1 1	35
外国語	・聞き、状況などに応じて，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことの技能を実際のコミュニケーションに活用する力（課） ・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力（対） ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度（認）	Let's start 1 Hello, everyone. 課	2 5	1 Hello, everyone. 課 2 When is your birthday? 対 認	2 5	2 When is your birthday? 対 認 3 What subjects do you like? 対 認	2 6	3 What subjects do you like? 対 認 世界の友達1 4 He can run fast. She can do kendama.	1 3 4			4 He can run fast. She can do kendama. 5 My hero is my brother. ICT	3 3	5 My hero is my broth ICT 課 日本語と英語のちがい 6 Where is the library? 対 認	4 1 2	6 Where is the library? 対 認 世界の友達2	5 2	世界の友達2 7 What would you like? 対 認	1 4	7 What would you like? 対 認 心をつなぐことば 8 This is my town. ICT	3 1 1	8 This is my town. ICT 課	6	世界の友達3 Yes, you can.	3 1	70
総合的な学習の時間	【情報活用力】課題を集める，整理する（比較・分類・関連付けなど），課題の適切に応じた情報を事に対応する 【課題解決力】自分の関心や，地域の力や働き，身の回りの出来事等から，興味を欲求し，解決方法や手順を自分で決め，見通しをもって活用する力 【表現力】自身の作成物，意図に応じて，工夫して表わせた，表現したかすること 【対話力】課題の解決に向けて，自分の考えを，理由を明確にして表現したり，他者の考えを聴いて比較し，関連づけたりすることができる力 【自己の変化】課題の解決を通して，自分の生活を見直し，自分の特徴に合った課題へ向かうと情報に，よりよい方，課題活動を振り返り，活動の良さや課題，改善点を考えようとする 【自己の理解】 ・自己を見つめ自身の考えを受け入れ，尊重しながら，課題活動に取組む態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	福祉 地域のお年寄り 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 人とのかかわりについて課題意識をもつ 地域のお年寄りとの交流の中について課題を設定する	6	福祉 地域のお年寄り 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 地域のお年寄りと交流会を立てる	7	福祉 地域のお年寄り 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 地域のお年寄りと交流会を行う	8	福祉 地域のお年寄り 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 活動の振り返り、人とのかかわりについての自分の考えを表現する	9			福祉 幼稚園児・保育所児 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 活動園児・保育所児との交流について課題を設定する	5	福祉 幼稚園児・保育所児 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 幼稚園児・保育所児との交流計画を立てる	5	福祉 幼稚園児・保育所児 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 幼稚園児・保育所児との交流会を行う	6	福祉 幼稚園児・保育所児 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 活動の振り返り、人とのかかわりについての自分の考えを表現する	5	福祉 新1年生 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 新1年生との交流会に向けて課題を設定する 新1年生との交流会の計画を立てる	6	福祉 新1年生 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 新1年生との交流会を行う	6	福祉 新1年生 人とのつながり つながろう川口プロジェクト 活動の振り返り、人とのかかわりについての自分の考えを表現する	7	70
特別活動 学級活動	・よりよい豊かな学級や学校生活を送るために，自己の役割や責任，より良い集団生活，生活上の諸問題を見いだし，解決しようとする力（課） ・自他の立場・欲求やきまりと折り合いを付けつつ，思いやりの心をも合意形成を図る力（対） ・互いのよさを認め，進んで関わったり，信頼したりしようする態度（認）	5年生になって② 委員会活動① 1学期の係活動，当番活動① クラス会議（スタート）①	1 1 1 1	安全な避難② 学力の伸びを把握する調査(質問紙)② クラス会議（運動会）①	1 1 1	ミニ保健（歯）② 水泳のきまり② クラス会議①	1 1 1	1学期を振り返って② 夏休みのくらし① クラス会議①	1 1 1			2学期の目標② 2学期の係活動，当番活動① クラス会議①	1 1 1	社会見学に向けて② タブレット・SNSの使い方② ○○集会をしよう① クラス会議（音楽発表会）①	1 1 1 1	ミニ保健（食）② 音楽発表会（校内）② クラス会議（健やかな体）①	1 1 1	2学期を振り返って② 冬休みのくらし① クラス会議①	1 1 1	3学期の目標② 3学期の係活動，当番活動① クラス会議①	1 1 1	5年生に向けて② お楽しみ会① クラス会議（六送会）①	1 1 1	1年間を振り返って② 春休みのくらし① クラス会議①	1 1 1	35
学校行事等 儀式	・活動の目標を理解し，成功させるための課題を設定し，自分の考えを伝え合い，他者の考えと比較し，統合・分類・法則化，より良い考えについての検討等を行いながら考える力（課） ・活動成功のために，まわりの状況と折り合いを付けつつ，合意形成を図り，判断する力（対） ・自他の立場・欲求やきまりと折り合いをつけつつ，思いやりの心をも協力する態度（認）	課 対 認 就任式・始業式 入学式	1 2																					修了式・離退任式 卒業証書授与式リハーサル 卒業証書授与式全体練習 卒業証書授与式	1 2 1 2	95
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕		課 対 認 クラブ	1	クラブ 運動会全体練習 運動会	1 2 4	クラブ	1							クラブ 学区民運動会 音楽鑑賞 社会見学 野外活動	1 4 2 1 12	クラブ 校内音楽発表会 音楽発表会	1 2 1	クラブ	1	クラブ	1	クラブ	1			
学校行事等 健康安全		課 対 認 歯科検診	1	内科検診 眼科検診	1 1	耳鼻科検診 避難訓練 非行防止教室	1 1 1									避難訓練	1			避難訓練	1					
学校行事等 生徒会等		課 対 認 地域児童会 委員会	1 1	一迎会 遠足 委員会	1 4 1	委員会	1	委員会	1			委員会 地域児童会	1 1	委員会 児童会行事	1 2	委員会	1	委員会	1	委員会	1	委員会	1	六送会 委員会 地域児童会	1 1 1	
学校行事等 その他		課 対 認 入学式練習 国算教室	1 2	学力の伸びを把握する調査 ばらのまち福山国際音楽祭 国算教室	2 1 2	国算教室	3	国算教室	3													国算教室	1	国算教室 卒業式準備 卒業式関係	2 1 1	
自校の特色																										0