カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 5 】 【 福山市立川口 】小学校 第 【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 対 認 ・ ・ ・	課題発見解決力	対話する力	認める態度
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	目標をたて，他者や自らの気づきから問い（課題や疑問など）を見つけることができる。	疑問や問題に対して自分の考えを書いたりいろいろな方法で伝えたりする。	自分や他者のよさを認めつつ，分からないが言えたり，失敗が許されたりできる。

SDGs(11 SDGsのつながり　ICT ICT活用　手話 こころをつなぐ手話
ばら Rose＆Peace教育　スタート スタート・カリキュラム
情報 情報活用能力　生命 生命の安全教育

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・相手や目的を意識して，経験したことや想像したことなどから課題を選び，集めた材料を比較したり分類したりしながら，読んだり書いたりする力（課） ・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを表現する力（対） ・言葉がもつよさや文章を読んで感じたこと，考えたことを共有し，一人一人の感じ方に違いがあることを認める態度（認）	力を合わせてばらばらに 《詩》春のうた なりきって書こう 《物》白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字辞典を使おう 春の楽しみ	1 1 1 8 1 2 2	聞き取りメモの工夫 [コラム]話し方や聞き方から伝わること カンジーはかせの都道府県の旅1 漢字の広場① 《説》思いやりのデザイン 《説》アップとルーズで伝える [じょうほう]考えと例	5 1 1 1 1 8 1	お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 《物》一つの花 課 対 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) [じょうほう]要約するとき 新聞を作ろう 情報 課 認 対	4 2 7 2 1 2 9	[コラム]アンケート調査のしかた ICT カンジーはかせの都道府県の旅1 夏の楽しみ 本のポップや帯を作ろう 神様の階段	1 1 2 1 4			《詩》忘れもの 《詩》ぼくは川 あなたならどう言う パンフレットを読もう どう直したらいいかな いろいろな意味をもつ言葉 ローマ字を使いこなそう 漢字の広場③	1 1 3 2 2 2 2 1	《物》ごんぎつね 課 対 [コラム]言葉を分類しよう 漢字を正しく使おう 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 対 認	11 1 2 2 8	《説》未来につなぐ工芸品 工芸品のみりょくを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場④	1 1 2 1 2	《物》友情のかべ新聞 もしものときにそなえよう 課 認 情報 SDGs(11 対 生命	8 8 11 2	冬の楽しみ 《詩》自分だけの詩集を作ろう 言葉から連想を広げて 熟語の意味 漢字の広場⑤ 《説》風船でうちゅうへ	2 5 3 2 2 10	つながりに気をつけよう 心が動いたことを言葉に 調べて話そう生活調査隊 課 認 ICT 情報	5 11 12	《物》スワンレイクのほとりで 漢字の広場⑥ 四年生をふり返って	8 2 2	210
書写		いつも気をつけよう ・点画の種類	1 1	・部分の組み立て方(左右) ・部分の組み立て方(上下)	2 2	・筆順と字形	2	・画の方向	3			・平がな(折れ)	3	・ノートの達人になろう ・ことば	2 2	・漢字どうしの大きさ	4	・書写広げたい❷〈国語〉	3	・書きぞめ	3	・書きぞめ	3	・四年生のまとめ❶❷	4	35
社会	・地域における社会的事象の特色や相互関連などについての課題を把握し，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力（課） ・選択・判断したことやそれに対する自分の考えを文章や図表を使って説明したり表現したりする力（対） ・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や学習したことを社会生活に生かそうとする態度（認）	1．わたしたちの県 日本地図を広げて 1県の広がり	2 5	1県の広がり 2．住みよいくらしをつくる 1水はどこから 課 対 SDGs(11 ICT	4	1水はどこから 2ごみのしょりと利用 課 対 SDGs(11 ICT	7 3	2ごみのしょりと利用	9			3．自然災害からくらしを守る 1風水害 情報 課 対 生命	9	1風水害 4．きょう土の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの 課 対 ICT 情報	2 6	1残したいもの 伝えたいもの 2台地に水を引く 課 対 ICT 情報	4 4	2台地に水を引く ICT	10	1こけしをつくる・蔵王町 課 対 ICT 情報	7	2国際交流・仙台市 課 対 SDGs(11 ICT 情報	7	[選択]3 美しい景観・松島町 課 対 [選択]3 古いまちなみ・登米市登米町	7	90
算数	・事象を数理的に捉えて，算数の問題を見いだし，自立的，協同的に解決する力（課） ・課題について見通しをもち，数量やその関係を言葉，数，式，図，表，グラフを用いて，根拠を明らかにして，自分の考えを表現し，伝え合い，他者の考えと比較して考え合う力（対） ・数量や図形に進んで関わり，数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き活用しようとする態度（認）	1　大きい数 2　わり算(1)	8 7	2　わり算(1) どんな計算になるか考えよう 3　折れ線グラフと表 情報	3 1 12	4　角と角度 5　およその数 課 対 6　小数 認	8 8 4	6　小数 認 復習	8 1			7　わり算(2) 課 対 8　倍の見方 どんな計算になるか考えよう	11 5 1	9　そろばん 10　四角形 11　式と計算	2 15 3	11　式と計算 12　面積 13　分数 認	5 14 1	13　分数 認 復習	9 1	14　変わり方 15　計算の見積もり 認 16　小数のかけ算とわり算 課 対	6 5 6	16　小数のかけ算とわり算 課 対 17　直方体と立方体	12 9	17　直方体と立方体 算数ジャンプ 4年の復習	3 5 2	175
理科	・自然現象の相違点や共通点に気付き，課題を見いだし，予想や仮設を立て，見通しをもって解決に向かう力（課） 課題について自分の考えを書き，根拠・理由をつけて伝え合い，他者の考えと比較して考え合う力（対） ・課題解決に向けて，自分を振り返りながら，他者のよさを認め，協力して活動しようとする態度（認）	●自分なりに予想してみよう！ 1　あたたかくなると ・1年間の観察の計画 ・植物や動物のようす ・記録の整理 2　動物のからだのつくりと運動 ・うでのつくりと動き ICT	1 1 2 1 3	・かがだ全体のつくりと動き 3　天気と気温 ・1日の気温と天気 4　電流のはたらき 課 対 ・かん電池のはたらき 認	2 6 2	・かん電池のつなぎ方 5　雨のゆくえと地面のようす 課 対 ・雨水の流れ方 ・水のしみこみ方 暑くなると ・植物のようす ICT	5 3 3 1	・植物のようす ・動物のようす ・記録の整理 夏の星 6　月や星の見え方 ・月の見え方 わたしの研究 ICT 情報	1 1 1 2 3 1			わたしの研究 ・星の見え方 7　自然のなかの水のすがた ・水のゆくえ ・空気中にある水	1 2 5	すずしくなると ・植物のようす ・動物のようす ・記録の整理 8　とじこめた空気と水 ・とじこめた空気 ICT	2 1 2 1 4	・とじこめた水 9　物の体積と温度 課 対 ・空気の体積と温度 認 ・水の体積と温度 ・金ぞくの体積と温度	3 3 1 4	10　物のあたたまり方 ・金ぞくのあたたまり方 ・空気のあたたまり方 ・水のあたたまり方	4 3 3 4	冬の星 寒くなると ・植物や動物のようす ・記録の整理 ICT	2 3 2	11　水のすがたと温度 課 対 ・水を熱したとき 認 ・湯気とあわの正体	4 5	・水を冷やしたとき 12　生き物の1年をふり返って 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング ICT 情報 SDGs(11	5 4 1 1	105
音楽	・曲想やその変化等を感じ取ったり，曲想等にふさわしい表現を工夫し，自分の思いや意図がもてて歌ったり，演奏したりする力（課） ・思いや意図に合った表現にするために話し合い，互いの歌声や楽器の音・副次的な旋律・伴奏を聴いて声や音を合わせて歌ったり演奏したりする力（対） ・他者のよさを認め，協力して活動しようとする態度（認）	音楽で心の輪をひげよう 歌声のひびきを感じ取ろう	4 2	歌声のひびきを感じ取ろう いろいろなリズムを感じ取ろう	5 1	いろいろなリズムを感じ取ろう ICT	6	いろいろなリズムを感じ取ろう ちいきにつたわる音楽に親しもう	1 3			せんりつのとくちょうを感じ取ろう ICT	4	せんりつのとくちょうを感じ取ろう ICT せんりつの重なりを感じ取ろう	4 2	せんりつの重なりを感じ取ろう ICT いろいろな音のひびきを楽しもう	8 3	いろいろな音のひびきを楽しもう	5	日本の音楽でつながろう ICT	5	思いを音楽で表そう ICT	6	思いを音楽で表そう ICT	1	60
図画工作	・絵や立体、工作に表す活動を通して，楽しさいことを見付けることや，楽しさい用途などを考える。 形や色，材料などを生かしながら，どのように表すかについて考える力（課） ・自分たちの作品や身近な表現作品，製作の過程などの造形的なよさや面白さ，楽しさなどについて話し合い，自分の見方や考え方を広げる力（対） ・つくりだす喜びを味わうとともに他者のよさを見付けようとする態度（認）	・ねん土の板を立ち上げて(立・鑑) ・わすれられない気持ち(絵・鑑)	4 2	・わすれられない気持ち(絵・鑑) 認 ・まどをのぞいて(造・鑑) 対 認	5 2	・コロコロガーレ(工・鑑)	3	・コロコロガーレ(工・鑑)	4			・幸せを運ぶカード(工・鑑) 認 ・ようこそ美術館プロジェクト 対	6 2	・まぼろしの花(絵・鑑) ばら	7	・ほってすって見つけて(絵・鑑)	6	・ほってすって見つけて(絵・鑑)	5	・音楽から感じて(絵・鑑)	5	・のこぎりギコギコ(立・鑑)	7	・光とかげから生まれる形(造・鑑)	2	60
体育	・各種の運動の楽しさや喜びに触れ，運動の課題，行い方のきまり等を知り，各種の運動の基本的な動きや技能を習得する力（課） ・自己の運動や身近な生活における健康の課題解決のための方法や活動を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力（対） ・きまりを守り，相手意識をもって誰とでも仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたりし，最後まで努力して運動をする態度（認）	・かけっこ・リレー ・リズムダンス 課 対 ICT	3 4	・リズムダンス 認 ・体ほぐしの運動	5 3	・高跳び ・多様な動きをつくる運動	6 6	水泳運動 生命	12			・マット運動 ・鉄棒運動 ICT	4 10	・マット運動 ・小型ハードル走	4 4	・小型ハードル走 ・ゴール型ゲーム 課 対	4 6	・ゴール型ゲーム 認 ・多様な動きをつくる運動	4 4	・多様な動きをつくる運動 ・跳び箱運動	6 4	・跳び箱運動 ・ベースボール型ゲーム 課 対	4 2	・ベースボール型ゲーム 認	6	101
保健																				体の成長とわたし SDGs(11 1育ちゆくわたしたちの体 生命 2思春期にあらわれる変化	1 1	体の成長とわたし SDGs(11 2思春期にあらわれる変化 生命 3よりよく成長するための生活	1 1 1			4
特別の教科道徳	B 6　親切，思いやり B 9　友情，信頼 C15　よりよい学校生活，集団生活の充実	C11　01道子の赤い自転車 C14　02お母さんのせい求書	1 1	C17　03アメリカとの C16　04折り紙 B 8　05電話のあらし A 5　06名人をこす	1 1 1 1	A 4　07花をさかせた C11　08雨のバス停留所で B 6　09心の信号機 B 9　10泣いた赤おに A 3　11友だちのしょうこ	1 1 1 1 1	C12　12山びこ村の二人 A 1　13クラスたいこう B 6　14温かい言葉 C17　15つながっている	1 1 1 1			C16　16ないものはない A 5　17へこたれない D19　18石っこけんさん	1 1 1	D18　19わたしのいのち D20　20花さき山 生命 A 2　21休み時間の出来事 A 1　22友だちが泣いている	1 1 1 1	B 9　23ビクトリーロード C12　24ヘレン・ケラー B 7　25谷川岳に生きる SDGs(11	1 1 1	C13　26神戸のふっこう C15　27かべに付けた D18　28ぼくのおばあちゃん	1 1 1	D19　29ウミガメの命 B10　30へらぶなつり 生命 B 6　31心と心のふ SDGs(11	1 1 1	D18　32えがおの A 1　33カマキリ 生命 情報	1 1	B 9　34いのりの手 A 4　35ばんざい	1 1	35
外国語	・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，目的に応じて，外国の音声や基本的な表現に慣れ親しむ力（課） ・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う素地を養う力（対） ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度（認）	1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう 2 好きな遊びを伝えよう 対 認 ICT	2 2	2 好きな遊びを伝えよう 対 3 好きな曜日は何かな？ 対 認 ICT	2 2	3 好きな曜日は何かな？ 対 4 今，何時？ 対 認 ICT	2 3	4 今，何時？ ICT	2			5 おすすめの文房具セットを作ろう 対 認 6 アルファベットで文字遊びをしよう 対 ICT	4 1	6 アルファベットで文字遊びをしよう 7 欲しいものは何かな？ 対 認 ICT	2 2	7 欲しいものは何かな？ 対 ICT	3	7 欲しいものは何かな？ 対 ICT	1	8 お気に入りの場所を紹介しよう 対 認 9 ぼく・わたしの一日 対 認 ICT	4 1	9 ぼく・わたしの一日 ICT	2			35
総合的な学習の時間	【情報活用力】課題を集め，整理する比較・分類・関連付けなど，現実の諸事象などを適切に処理する。 【課題発見力】課題を見付ける。 【創造力】新しい考えを出す。 【表現力】自分の考えを表現する。 【対話力】課題解決に向けて，自分の考えを，理由を明確にして伝えたり，他者の考えを比較して考えたりする。 【自己評価力】課題を通して，自分の活動を通じ，自分の情報（自分や情報）を使ったり活用したりしたり，課題設定能力・課題・自己の情報・自己の情報・自己の情報