カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 5 】 【 福山市立川口 】小学校 第 【 3 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観) 課 対 認 ・ ・ ・	課題発見解決力	対話する力	認める態度
めざす子ども像 （21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿）	目標をたて，他者や自らの気づきから問い（課題や疑問など）を見つけることができる。	課題や問題に対して自分の考えを書いたりいろいろな方法で伝えたりする。	自分や他者の良さを認めつつ，分からないが言えたり，失敗が許されたりできる。

SDGs(11 SDGsのつながり　ICT ICT活用　手話 こころをつなぐ手話
ばら Rose＆Peace教育　スタート スタート・カリキュラム
情報 情報活用能力　生命 生命の安全教育

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月 単元名	時	5月 単元名	時	6月 単元名	時	7月 単元名	時	8月 単元名	時	9月 単元名	時	10月 単元名	時	11月 単元名	時	12月 単元名	時	1月 単元名	時	2月 単元名	時	3月 単元名	時	時数
各教科 国語	・相手や目的を意識して，経験したことや想像したことなどから課題を選び，集めた材料を比較したり分類したりしながら読んだり書いたりする力（課） ・筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えをまとめる力（対） ・言葉がもつよさや文章を読んで感じたこと，考えたことを共有し，一人一人の感じ方に違いがあることを認める態度（認）	よく聞いて自己紹介 《詩》どきん わたしのさいこうの一日 《物》春風をたどって 図書館探偵団 国語辞典を使おう 漢字の広場① 春のくらし	1 1 1 8 1 2 2 2	もっと知りたい友だちのこと 認 漢字の音と訓 漢字の広場② 《説》文様 《説》こまを楽しむ [じょうほう]全体と中心	6 2 2 2 6 1	重 気もちをこめて「来てください」 漢字の広場③ 《物》まいごのかぎ 対 俳句を楽しもう こそあど言葉を使いこなそう [じょうほう]引用するとき	6 2 6 1 2 3	重 仕事のくふう見つけたよ 課 [コラム]符号など 夏のくらし 本で知ったことをクイズにしよう 鳥になったきょうりゅうの話	11 1 2 3 2			《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》夕日がせなかをおしてくる こんな係がクラスにほしい 対 ポスターを読もう 書くことを考えるときは 漢字の組み立て ローマ字	1 1 3 2 2 3 4	《物》ちいちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし おすすめの一さつを決めよう	10 3 2 8	重 《説》すがたをかえる大豆 課 重 食べ物のひみつを教えます 課 ことわざ・故事成語 漢字の意味 短歌を楽しもう 漢字の広場④	6 8 4 2 1 2	《物》三年とうげ わたしの町のよいところ 冬のくらし 《詩》詩のくふうを楽しもう	6 10 2 4	四まいの絵を使って カンジーはかせの音訓かるた 漢字の広場⑤ 重 《説》ありの行列 課	2 2 2 8	重 つたわる言葉で表そう 認 重 たから島のぼうけん お気に入りの場所教えます	5 8 8	《物》モチモチの木 漢字の広場⑥ 三年生をふり返って	12 2 1	210
書写		・用具の準備 ・書くときの姿勢／筆の持ち方	1 1	・点画の種類 ・横画	2 2	・たて画 ・おれ	2 2	・小筆で書いてみよう	2			・力の入れ方 ・左はらい，右はらい	2 3	・点，はね ・曲がり	2 2	・平がな（丸み）	2	漢字の組み立て	2	書きぞめ 文字の配列	1 2	三年生のまとめ❶❷ まとめ	2 2	まとめ	3	35
社会	・地域における社会的事象の特色や相互関連などについての課題を把握し，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力（課） ・選択・判断したことやそれに対する自分の考えを文章や図表を使って説明したり表現したりする力（対） ・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や学習したことを社会生活に生かそうとする態度（認）	1. わたしのまち みんなのまち 課 学校のまわり 1市の様子	3 2	1. わたしのまち みんなのまち 1市の様子	5	2. はたらく人とわたしたちのくらし 対 [選択]1農家 [選択]1工場	7	2. はたらく人とわたしたちのくらし [選択]1農家 [選択]1工場	6			2. はたらく人とわたしたちのくらし 2店ではたらく人	6	2. はたらく人とわたしたちのくらし 2店ではたらく人	8	2. はたらく人とわたしたちのくらし 2店ではたらく人 3. くらしを守る 1火事	4 4	3. くらしを守る 1火事	5	3. くらしを守る 2事故や事件	7	4. 市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり	7	4. 市のうつりかわり 1市の様子とくらしのうつりかわり	6	70
算数	・事象を数理的に捉えて，算数の問題を見いだし，自立的，協同的に解決する力（課） ・課題について見通しをもち，数量やその関係を言葉，数，式，図，表，グラフを用いて，根拠を明らかにして，自分の考えを表現し，伝え合い，他者の考えと比較して考え合う力（対） ・数量や図形に進んで関わり，数学的に表現・処理したことを振り返り，数理的な処理のよさに気付き活用しようとする態度（認）	1 かけ算 重 2 わり算 課	9 3	重 2 わり算 課 3 時間の計算と短い時間 4 たし算とひき算 対 認	8 5 2	4 たし算とひき算 対 認 5 棒グラフ	13 7	5 棒グラフ 8 あまりのあるわり算 対 復習	6 9 1			7 大きい数 8 長さ	8 6	重 9 円と球 10 かけ算の筆算(1)	9 10	11 小数 課 12 重さ	11 6	12 重さ 13 分数 認 復習	1 12 2	14 □を使った式 対 認 15 倍の見方 どんな計算になるか考えよう 重 16 三角形と角	4 5 2 3	重 16 三角形と角 17 かけ算の筆算(2) 課	7 10	17 かけ算の筆算(2) 課 どんな計算になるか考えよう 18 そろばん 算数ジャンプ 3年の復習	2 2 5 2 5	175
理科	・自然現象の相違点や共通点に気付き，課題を見いだし，予想や仮設を立て，見通しをもって解決に向かう力（課） 課題について自分の考えを書き，根拠・理由をつけて伝え合い，他者の考えと比較して考え合う力（対） ・課題解決に向けて，自分を振り返りながら，他者のよさを認め，協力して活動しようとする態度（認）	1 春の生き物	5	2 たねまき ばら 3 チョウのかんさつ	4 7	どれぐらい育ったかな ばら 4 風やゴムのはたらき	3 5	4 風やゴムのはたらき 花がさいたよ ばら わたしの研究	5 2 2			わたしの研究 実ができたよ 5 こん虫のかんさつ	1 2 3	5 こん虫のかんさつ 6 太陽とかげ	3 6	7 太陽の光 8 音のせいしつ 9 物の重さ	6 5 1	9 物の重さ	5	10 電気の通り道 11 じしゃくのせいしつ	7 2	11 じしゃくのせいしつ	8	つくってあそぼう 1年間をふりかえろう 理科とSDGs理科とプログラミング	6 1 1	90
音楽	・曲想やその変化等を感じ取ったり，曲想等による表現を工夫し，自分の思いや意図をもって歌ったり，演奏したりする力（課） ・思いや意図に合った表現にするために話し合い，互いの歌声や楽器の音・副次的な旋律・伴奏を聴いて声や音を合わせて歌ったり演奏したりする力（対） ・他者のよさを認め，協力して活動しようとする態度（認）	音楽で心をつなげよう 歌って音の高さをかんじとろう	3 1	歌って音の高さをかんじとろう リコーダーのひびきに親しもう ICT	2 4	リコーダーのひびきに親しもう ICT 拍にのってリズムをかんじとろう	4 2	拍にのってリズムをかんじとろう	6			せんりつのとくちょうをかんじとろう	5	せんりつのとくちょうをかんじとろう せんりつの重なりをかんじとろう ICT	3 2	せんりつの重なりをかんじとろう ICT いろいろな音のひびきに親しもう ICT	5 7	いろいろな音のひびきに親しもう ICT	3	ちいきにつたわる音楽でつながろう	4	ちいきにつたわる音楽でつながろう 思いを音楽で表そう	2 2	思いを音楽で表そう	5	60
図画工作	・絵や立体，工作に表す活動を通して，表したいことを見付けることや，表したい用途などを考え，材料や，材料などを生かしながら，どのように表すかについて考えること（課） ・自分たちの作品や身近な美術作品，製作の過程などの造形的なよさや面白さ，表し方などについて話し合い，自分の見方や考え方を広げること（対） ・つくりだす喜びを味わうことに進んで取り組もうとする態度（認）	・絵の具＋水＋ふで＝ぃっぱいぷしゅ！（絵・鑑） ・うごいて楽しいわのピンワールド（工・鑑）	2 2	・うごいて楽しいわのピンワールド（工・鑑） ・ここがすみか（造・鑑） ・ことばから思いうかべて（絵・鑑）	3 2 3	・ことばから思いうかべて（絵・鑑） ・切ってかき出しくっつけて（立・鑑）	4 2	・切ってかき出しくっつけて（立・鑑）	2			・あの日あの時の気持ち（絵・鑑）	6	・空きようきのへんしん（工・鑑） ・クミクミックス（造・鑑）	3 3	・クミクミックス（造・鑑） ・顔を出したらなんだかワクワク（工・鑑）	1 4	・ぬのでえがくと（絵・鑑） ・これでかきたい（工・鑑）	3 2	・ひもでつないで（造・鑑） ・トントン どんどん くぎうって（立・鑑）	3 4	・いろいろうつして（絵・鑑）	5	・いろいろうつして（絵・鑑） ・ねん土マイタウン（立・鑑）	2 4	60
体育	・各種の運動の楽しさや喜びに触れ，運動の課題，行い方のきまり等を知り，各種の運動の基本的な動きや技能を習得する力（課） ・自己の運動や身近な生活における健康の課題解決のための方法や活動を工夫するとともに，考えたことを他者に伝える力（対） ・きまりを守り，相手意識をもって誰とでも仲よく運動をしたり，友達の考えを認めたりし，最後まで努力して運動をする態度（認）	・かけっこ・リレー ・表現 課	6 5	・表現 課 ・体ほぐしの運動	5 3	・ネット型ゲーム ・多様な動きをつくる運動	4 3	水泳運動	12			・マット運動 ・鉄棒運動	4 6	・マット運動 ・幅跳び	5 5	・小型ハードル走	8	・小型ハードル走 ・多様な動きをつくる運動	6 5	・多様な動きをつくる運動 ・跳び箱運動	4 5	・跳び箱運動 ・ゴール型ゲーム	5 4	・ゴール型ゲーム	6	101
保健																				1 健康という宝物 生命 2 健康にいい日の生活 SDGs(3)	1 1	3 体の清潔と健康 4 健康にいい環境 SDGs(3)	1 1			4
特別の教科道徳	B 6 親切，思いやり B 9 友情，信頼 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実	B 9 01見ぶら C11 02あめ玉 D18 03目の見えない犬 A 4 04鬼太郎をかいたげげさん	1 1 1 1	A 5 05あきらめたらアカン A 3 06金色の魚 C17 07アメリカから来たサ SDGs(16 B 6 08フローレンス・ナイチンゲール物語	1 1 1 1	A 1 09あと,ひと言 A 2 10二人だけのひみつ C12 11しんぱんは自分たちで D18 12ひきがえるとろば	1 1 1 1	C16 13けいの秋田平樹 SDGs(11 D20 14真っ赤な夕日 A 3 15見つからないリコーダー	1 1 1			C15 16なかよしポスト A 1 17心にひびくかねの音 D18 18六さいのおよ SDGs(3)	1 1 1	B 8 19おじいさんの「こんにちは」 C14 201枚の銀貨 C16 21心をつないだ合言葉 B 6 22ハロー，サンキュー	1 1 1 1	B10 23みんなの学級会 D19 24ハチドリのひと SDGs(11 B 6 25ぼかぼか言葉	1 1 1	C13 26わらじ作り A 5 27できることだから 高橋尚子物語 B 7 28かねつきどう	1 1 1	B 9 29絵葉書と切手 C11 30家のパソコンで	1 1	C17 31思いをこめて C12 32パラリンピックにむけ SDGs(16 A 1 33言い出せなくて	1 1 1	B 9 34明るくなった友だち D20 35幸福の王子	1 1	35
外国語	・外国語を通して，言語や文化について体験的に理解を深め，目的に応じて，外国の音声や基本的な表現に慣れ親しむ力（課） ・身近で簡単な事柄について，外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う素地を養う力（対） ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，相手に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度（認）	1 挨拶をして友だちになろう	3	2 ごきげんいかが？	4	3 数えて遊ぼう	4	4 好きなものを伝えよう 認	4			5 何が好き？	3	5 何が好き？ 6 アルファベットとなかよし	2 2	6 アルファベットとなかよし 7 カードをおくろう	2 1	7 カードをおくろう	3	8 これなあに？ 対	3	8 これなあに？ 対	2	9 きみはだれ？ 課	2	35
総合的な学習の時間	情報活用力(情報を集める，整理する(比較・分類・関連付け)など，探究や通信に応じた技能を身に付ける力) 課題解決力(主体的に考え，地域の力が働く，身の回りの出来事等から，課題を設定し，解決方法や手順を自分で決め，見通しをもって追究する力 課題力(自分で問い作り，意図に応じ，とおくてあのため，表現に力がする力 対話力(課題の解決に向けて，自分の考えを，相手を明確にして伝えたり対話することで，考えを深めたりする力 自己評価力(探究活動を通して，自分や生活を見直し，自分や仲間(友達や地域の一員)たちが活動によって，探究活動を振り返り，活動の良さや意味，改善点を考えようとする力 協力の態度(集団で目的を達成するために，役割を分担し，相手に配慮しながら，探究活動に取組む態度	学習課題 学習対象 学習事項 単元 学習活動	わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 オリエンテーション 学習テーマを決める。	9	わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 まちの自慢について調べる。 情報 ゲストティーチャーから聞き取りを行う。 ICT SDGs(11	7	わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 まちの自慢について調べる。 情報 ICT SDGs(11	10	わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 情報 収集した情報を整理し，まとめる。 課 ICT SDGs(11	8			わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 再度課題設定を行う。 地域について再調査を行う。 情報 SDGs(11	5	わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 ゲストティーチャーから聞き取りを行う。 地域について再調査を行う。 情報 SDGs(11	6	わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 ゲストティーチャーから聞き取りを行う。 収集した情報を整理し，まとめる。 ICT SDGs(11	4	わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 まとめたものを もとに交流会をする。 対	6	わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 調べたことを聞いたことをもとにアウトプットする。	4	わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 調べたことを聞いたことをもとにアウトプットする。	5	わたしたちの地域 広島県 町づくり じまん発見！川口たんけん隊 学習したことをまとめ，振り返りを行う。	6	70
特別活動 学級活動	・協力し合ってよりよい学級生活をつくるための課題を見いだし，自分の考えを伝え，他者の考えと比較しながら，解決しようとする力（課） ・自分の考えを伝えるとともに，他者の考えのよさも取り入れながら，協力して活動する力（対） ・互いのよさを見付け，進んで関わったり，助け合ったりしようとする態度（認）	3年生になって 楽しい給食 1学期の係活動，当番活動 クラス会議(スタート)	1 1 1 1	安全な避難 安全な登下校，交通安全 クラス会議(運動会)	1 1 1	ミニ保健(歯) 水泳のきまり クラス会議	1 1 1	1学期を振り返って 夏休みのくらし クラス会議	1 1 1			2学期の目標 2学期の係活動，当番活動 クラス会議	1 1 1	社会見学に向けて タブレット・SNSの使い方 〇〇集会をしよう クラス会議(音楽発表会)	1 1 1 1	ミニ保健(食) 音楽発表会(校内) クラス会議(健やかな体)	1 1 1	2学期を振り返って 冬休みのくらし クラス会議	1 1 1	3学期の目標 3学期の係活動，当番活動 クラス会議	1 1 1	4年生に向けて お楽しみ会 クラス会議(六送会)	1 1 1	1年間を振り返って 春休みのくらし クラス会議	1 1 1	35
学校行事等 儀式 課 対 認	・活動の目標を理解し，成功させるための課題を見付け，自分の考えと他者の考えとを比較して考えること力（課） ・活動成功のために，自分の考えのよい点と他者の考えのよい点を取り入れながら，判断する力（対） ・自分を振り返りながら，他者のよさを認め，協力して活動しようとする態度（認）	就任式・始業式	1																					修了式・離退任式	1	41
学校行事等 文化・体育 宿泊・奉仕 課 対 認				運動会全体練習 運動会	2 4									学区民運動会 音楽鑑賞 社会見学	4 2 1	校内音楽発表会 音楽発表会	2 1									
学校行事等 健康安全 課 対 認		歯科検診 内科検診	1 1	眼科検診	1	耳鼻科検診 避難訓練 交通安全教室	1 1 1									避難訓練	1			避難訓練	1					
学校行事等 生徒会等 課 対 認		地域児童会	1	一迎会 遠足	1 4							地域児童会	1	児童会行事	2									六送会 地域児童会	1 1	
学校行事等 その他 課 対 認				国算教室	1									国算教室	1					国算教室 クラブ見学	1 1					
自校の特色																										0