

育成する力(21世紀型)スキル&倫理観	認 決 表	自己を認識する力	自己決定する力	表現する力
めざす子ども像 (21世紀型)スキル&倫理観を身に付けた当該学年生徒の姿)		自分の気持ちや考え、行動を振り返り、よさや課題に気づくことができる。	周囲の意見や情報をもとにしながら、自分で考えて選択・判断することができる。	自分の考えや気持ちを言葉や態度など、様々な方法で分かりやすく伝えることができる。 他者の考えを受け止め、対話を通してよりよい考えを生み出すことができる。

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	学力調査の課題の改善に係る単元等												時数	1学期	2学期	3学期	計				
		4月 単元名	5月 単元名	6月 単元名	7月 単元名	8月 単元名	9月 単元名	10月 単元名	11月 単元名	12月 単元名	1月 単元名	2月 単元名	3月 単元名									
国語	・精選立てで考える力や豊かな感じや想像したする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを伝える力(認) ・目的や意図に応じて、感じたことや想像したことから課題を選び、集めた材料を分類し関係付けたりしながら書く力(決) ・言葉が持つよさを認識し、国語の大切さを自覚して、思いや考えを伝えようとする態度(表)	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのっておもしろい 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 国語書を使いこなそう 漢字の成り立ち	春の空 きてきてきてきてみよう 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 敬語	日常を十七音で 漢字の広場① 古典の世界(一) [情報]目的に応じて引用するとき	みんなが使いやすいマゼイン 決 表 8	同じ読み方の漢字 夏の夜	作家で広げられたわたしたちの読書 モモ 《詩》かぼちゃのつるが 漢字の広場③ 方言と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために	漢字の広場② 《物》たずねると 漢字の広場④ 漢字と共通語 秋の夕 よりよい学校生活のために	よりよい学校生活のために 浦島太郎「御伽草子」より 和語・漢語・外来語 [説]国語が豊かになれること	4 自然環境を守るために 認 決 表 4 カンジ博士の暗号解読 古典の世界(二) 漢字の広場⑤ [説]想像力のスイッチを入れて	冬之朝 《詩》好きな詩のよさを伝えよう 言葉を使い分けよう もう一つの物語 認 決 表 6 「子ども未来科」で何をする 漢字の広場⑥ 《説》想像力のスイッチを入れて	《物》大迫いびんとガン 漢字の広場⑥ 五年生をふり返って	140	43	56	41	140					
書写	・部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	部分の組み立て方(●)による	35	12	15	8	35					
社会	・我が国の国土の地理的環境の特色や産業の現状、社会の国際化と産業の関わりについて、国民生活との関連を踏まえて理解する力(認) ・社会的事象の特色や相互の関連、意味を多角的に考え、社会にみられる課題を認識し、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力(決) ・社会的事象について、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度(表)	1 わたしたちの国土 1 世界の国土の特色 2 国土の地形の特色	[選択]3低い土地 [選択]3高い土地 4 国土の気候の特色	[選択]5あたたかい土地 決 表 5 2.わたしたちの生活と食料生産 1くらしを支える食料生産	2米づくり	3水産業	3水産業 4これからの食料生産 決 表 4	3.わたしたちの生活と工業生産 1工業生産 2自動車工業 認 表 8	3運輸と貿易 4これからの工業生産	4.情報化された社会と産業の発展 1情報産業とくらし 決 表 7	2情報を生かす産業 3情報を生かすわたしたち 5.わたしたちの生活と環境 1自然災害 認 表 7	2生活と森林 認 表 7 3環境を守る	100	34	39	27	100					
算数	・数的に表現・処理したことを振り返り、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとする態度(認) ・数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を選択・判断する力(決) ・数とその表現や計算の意味に着目し、目的に合った表現方法を用いる力(表)	1 整数と小数のしくみ 2 体積 認 決 表 11	3 2つの量の変わり方 4 小数のかけ算	5 小数のわり算 どんな計算になるか考えよう	6 図形の合同と角 決 表 13	復習	7 整数の性質 8 分数のたし算とひき算	9 8 分数のたし算とひき算 9 平均 10 単位量あたりの大きさ	10 単位量あたりの大きさ 11 図形の面積 決 表 12 13 倍を表す小数 12 正多角形と円 認 決 表 3	12 正多角形と円 認 決 表 7 13 倍を表す小数 復習	14 分数と小数、整数 15 割合	15 割合 16 帯グラフと円グラフ 認 決 表 1 17 角柱と円柱 認 決 表 5 5年の復習 算数マイライ	175	59	69	47	175					
理科	・課題解決に向けて、自分を振り返りながら、よさや課題に気づき、学習したことを生活に活かそうとする態度(認) ・課題解決に向けて、科学的根拠や他者の意見をもとにしながら、よりよい解決方法を選択・判断する力(決) ・課題解決に向けて、他者の考えを受け止め、対話を通してよりよい考えを生み出すことができる力(表)	1 天気の変化 表 10	2 植物の発芽と成長 認 決 表 15	3 魚のたんじょう 認 決 表 10	4 花からへちま 決 表 8	5 台風と天気の変化 認 決 表 7	6 流れる水のはたらき 認 決 表 11	7 物のどけ方 認 決 表 15	8 人のたんじょう 認 決 表 6	9 電流がうみ出す力 認 決 表 11	10 ふりのきまり 認 決 表 8	1年間をふりかえろう 理科の振り返りシート	105	36	41	28	105					
音楽	・音楽の構造や背景も踏まえ、自分の感じ方や表現を客観的に振り返る力(認) ・音楽の根拠や他者の意見をもとに、よりよい表現を主体的に選択・構成する力(決) ・根拠をもって自分の考えを伝え、対話を通してよりよい音楽表現を創り出す力(表)	心をつなぐ歌 Believe 歌声を響かせて心をつなげよう 決 表 1 歌声を響かせて心をつなげよう 認 決 表 4	歌声の響かせる感じよう 決 表 2 音の重なりを感じ取る 認 決 表 4	音の重なりを感じ取る 表 決 表 1 いろいろな音の響きを味わおう 認 決 表 4	和音の響きの移り変わりを味わおう 認 決 表 1 和音の響きの移り変わりを味わおう 認 決 表 3	和音の響きの移り変わりを味わおう 認 決 表 3 曲想の変化を感じ取る 認 決 表 1	和音の響きの移り変わりを味わおう 認 決 表 3 曲想の変化を感じ取る 認 決 表 4	曲想の変化を感じ取る 決 表 4 詩と音楽との関わりを味わおう 認 決 表 3	詩と音楽との関わりを味わおう 認 決 表 3 日本の音楽に親しもう 認 決 表 3	日本の音楽に親しもう 認 決 表 2 日本の音楽に親しもう 認 決 表 2	日本の音楽に親しもう 認 決 表 2 思いを表現に生かそう 決 表 3	思いを表現に生かそう 決 表 3	50	17	23	10	50					
図画	・造形的なよさを表し、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をたどり、思いのある作品などから自分の気持ちや感じを生かす力(決) ・表したいことを見つけたら、主題の表し方を工夫したりするために材料や用具を活用する力(決) ・一つの字や形を組み合わせると、形や色などに組み合わせることで生活や想像しやすくなる態度(表)	・形に命を吹きこんで(立・鑑) 認 決 表 4	・あがりの場面をたのしみ(立・鑑) 認 決 表 4	・あがりの場面をたのしみ(立・鑑) 認 決 表 2	・のぞいてみる(立・鑑) 認 決 表 2	・のぞいてみる(立・鑑) 認 決 表 4	・美しく立つはら(立・鑑) 決 表 3 ・切りつけたあがりのつら(立・鑑) 認 決 表 2	・あがりの場面をたのしみ(立・鑑) 認 決 表 5 ミラクル！ミラクルワード(立・鑑) 認 決 表 5	・言葉から思いを伝えて(給・鑑) 認 決 表 5	・まだ見ぬ世界(給・鑑) 決 表 3 ・はり通って動物を育て(給・鑑) 認 決 表 2	・はり通って動物を育て(給・鑑) 認 決 表 6 ・はらを生かす(給・鑑) 認 決 表 3	・はらを生かす(給・鑑) 認 決 表 3	50	16	20	14	50					
家庭科	・日常生活の中からの課題を見いだし、課題を特定する力(認) ・設定した課題について、様々な解決方法を考える力(決) ・家庭生活を大切にすることを学び、家族や地域の人のための関わりを考え、家族の一員として生活をよりよきように工夫する実践的な態度(表)	1 私の生活、大発見！ 決 表 5	2 ゆでる調理でおいしさ発見 3 ひと針に心をこめて 認 決 表 4	2 ゆでる調理でおいしさ発見 3 ひと針に心をこめて 認 決 表 4	3 ひと針に心をこめて 認 決 表 2	3 ひと針に心をこめて 認 決 表 1	4 料理の楽しみ方、物やものの使い方 認 決 表 5 6 物を生かして住みやすく 認 決 表 3	5 食べて元気に！食べまじり 決 表 3 6 物を生かして住みやすく 決 表 3	5 食べて元気に！食べまじり 決 表 4 8 ミンクコライ！季節で楽しい生活 認 決 表 5	8 ミンクコライ！季節で楽しい生活 認 決 表 5 7 見守りあふれる家族の時間 決 表 4 8 ミンクコライ！季節で楽しい生活 認 決 表 1	7 見守りあふれる家族の時間 決 表 4 8 ミンクコライ！季節で楽しい生活 認 決 表 1	5年生のまとめ	60	19	27	14	60					
体育	・自己やグループの運動の課題や身近な健康に関する課題を見つめる力(認) ・健康・安全の大切さに気づき、事故の健康の保持増進や回復に導いて取り組む態度(決) ・課題解決のための方法や活動を工夫するとともに、事故や仲間の考えたことを他者に伝える力(表)	・短距離走・リレー	・表現 ・体はくしの運動 ・ネット型	・ネット型 決 表 2 ・体の動きを高める運動 水泳運動 認 決 表 6	水泳運動 認 決 表 4			・マット運動 決 表 7 ・鉄棒運動 認 決 表 5	・ハードル走 認 決 表 7 ・走り幅跳び 認 決 表 2	・走り幅跳び 認 決 表 3 ・体の動きを高める運動 ・跳び箱運動 認 決 表 5	・体の動きを高める運動 ・跳び箱運動 認 決 表 5 ・ゴール型 決 表 5	・ゴール型 決 表 5	82	29	27	26	82					
保健							心の健康 けがの防止						8	0	8	0	8					
特別の 教科 道徳	A 4 個性の伸長 A 1 善悪の判断、自律、自由と責任 C 16 よりよい学校生活、集団生活の充実	A 1 01 人生という教科 A 3 02 めざすわたしたち D 20 03 もったいない	B 11 04 すれちがい A 5 05 何かにほめて(前編) C 15 06 ほがかいよ D 19 07 電池が切れるまで	B 8 08 じいさんあんなにかな C 13 09 じいさんあんなにかな B 9 10 心をこめて 一秒の言葉 A 5 11 シンケーマックス誕生	C 17 12 言葉への思い「ファンクス」 A 1 13 うわれた自由	A 6 14 動物たちに 授業交流	B 10 15 ひまわりグループ A 2 16 手品師 C 14 17 動物たちに 授業交流	D 19 18 自分たちの一番星 C 18 19 動物たちに 授業交流 B 10 20 友のしよ像画 B 7 21 Uって何だろう	C 13 22 動物たちに 授業交流 D 22 23 森の絵 D 20 24 アジの新しいおひめ A 4 25 アップするの？ C 12 30 お客様	D 22 26 心の中のリョウ	B 11 27 銀のしよく台 B 7 28 動物たちに 授業交流 A 4 29 動物たちの人間的関係 C 12 30 お客様	D 19 31 二十分間の出来事 C 17 32 すこい！江戸の社会 D 22 33 わたしははるがる	C 18 34 アリスの空	35	13	13	9	35				
外国語	・自分の思いや好み、生活経験などに目を向け、それらを見え、既習の表現を用いて表そうとするときに、やり取りを通して自分の伝え方や理解の仕方を探る力(決) ・構文、表現などに気づき、構文ごと、語句ごと、書かれた技能を実際のコミュニケーションに活用する力(決) ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度(表)	Let's start 1 Hello, everyone. 認 決 表 6	1 Hello, everyone. 認 決 表 3 2 When is your birthday? 決 表 5	2 When is your birthday? 決 表 6 3 What subjects do you like? 決 表 2	3 What subjects do you like? 決 表 2	世界の友達1 4 He can run fast. She can do karate. 5 My hero is my brother. 認 決 表 3 6 Where is the library? 決 表 2	4 He can run fast. She can do karate. 5 My hero is my brother. 認 決 表 3 5 My hero is my brother. 認 決 表 1 6 Where is the library? 決 表 2	5 My hero is my brother. 認 決 表 1 6 Where is the library? 決 表 2	6 Where is the library? 決 表 6	世界の友達2 7 What would you like? 決 表 7	8 This is my town. 認 決 表 6	世界の友達3	70	27	28	15	70					
総合的な 学習の 時間	・興味・関心をもち、ことへの価値を考慮し、課題解決した課題を振り返り、学習したことを身に付けられる力(認) ・課題設定し、情報を収集し、目的や意図に応じて学び方を主体的に選択・決定する力(決) ・課題解決に向けて得た情報や考えを整理し、目的や意図に応じて分かりやすく表現する力(表)	福祉 民生委員 地域のために 民生ジュニアプロジェクト	福祉 民生委員 地域のために 民生ジュニアプロジェクト	福祉 民生委員 地域のために 民生ジュニアプロジェクト	野外活動 5年生 自分たちの成長 野外活動企画実行プロジェクト	野外活動 5年生 自分たちの成長 野外活動企画実行プロジェクト	野外活動 5年生 自分たちの成長 野外活動企画実行プロジェクト	野外活動 5年生 自分たちの成長 野外活動企画実行プロジェクト	福祉 新1年生 入学に向けて 川口英樹いっばいプロジェクト	福祉 新1年生 入学に向けて 川口英樹いっばいプロジェクト	福祉 新1年生 入学に向けて 川口英樹いっばいプロジェクト	福祉 新1年生 入学に向けて 川口英樹いっばいプロジェクト	70	20	28	22	70					
学級活動	・学級や自己の生活をふりかえり、集団や自分の課題を多面的に見る、自分の成長や将来を通してよりよい生活や生き方に向けた改善案を考えることができる力(決) ・学級での話し合いや活動において相手の考えを聴き、自分の考えを論理的に伝え、合意形成を図ることができる力(決) ・生活や自己の生き方の実現に向けて対話することができる力(表)	5年生になって 委員会活動 1学期の係活動、当番活動 クラス会議(スタート)	安全な避難 委員活動 クラス会議(運動会)	ミニ保険(歯) 水泳のきまり クラス会議 タブレット・SNSの使い方 認 決 表 1	クラス会議 1学期を振り返って	夏休みのくらし	2学期の目標 2学期の係活動、当番活動 クラス会議	社会見学に向けて クラス会議(音楽発表会) 〇〇集をしよう	ミニ保険(食) 音楽発表会(校内) クラス会議(給やかな体)	2学期を振り返って 冬休みのくらし クラス会議	3学期の目標 3学期の係活動、当番活動 クラス会議	6年生に向けて お楽しみ会 クラス会議(六送会)	1年間を振り返って 春休みのくらし クラス会議	35	13	13	9	35				
特別活動 学校行事等	・学校行事の一環の活動をふりかえり、集団や自己の課題を多面的に見る、よりよい行事や今後の生活・生き方に向けた改善案を考えることができる力(決) ・相手の考えを聴き、自分の考えを伝え合い、協議してよりよい活動を創り上げるとともに、集団の一員としての役割を果たすことができる力(表)	就任式・始業式 入学式	クラブ 運動会全体練習 運動会	クラブ 運動会全体練習 運動会			クラブ 学区民運動会 音楽鑑賞会 社会見学 野外活動	クラブ 校内音楽発表会 音楽発表会	クラブ 校内音楽発表会 音楽発表会	クラブ 校内音楽発表会 音楽発表会	クラブ 校内音楽発表会 音楽発表会	修了式・離任式 卒業証書授与式(ハーサル) 卒業証書授与式全体練習 卒業証書授与式	74	31	27	16	74					
自校の 特色																		0	0	0	0	0