カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）　　校番 【 5 】 【 福山市立川口 】小学校　　第【 4 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観") 認 決 表	自己を認識する力	自己決定する力	表現する力
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)	自分の気持ちや考え、行動を振り返り、よさや課題に気づくことができる。	周囲の意見や情報をもとにしながら、自分で考えて選択・判断することができる。	自分の考えや気持ちを言葉や態度など、様々な方法で分かりやすく伝えることができる。 他者の考えを受け止め、対話を通してよりよい考えを生み出すことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	時数
各教科 国語	・言葉がもつよさや文章を読んで感じたこと，考えたことを共有し，一人一人の感じ方に違いがあることを認めることができる(認) ・経験したことや想像したことなどから課題を選び，集めた材料を比較したり分類したりしながら読んだり書いたりすることができる(決) ・筋道立てて考えたり豊かに感じたり想像したりすることを通して、自分の思いや考えをまとめることができる。(表)	力を合わせてばらばらに 1 《詩》春のうた 1 重 なりきって書こう 1 《物》白いぼうし 8 図書館の達人になろう 1 春の楽しみ 1	聞き取りメモの工夫 6 [コラム]話し方や聞き方から伝わること 1 カンジーはかせの都道府県の旅1 1 漢字の広場① 1 《説》思いやりのデザイン 2 《説》アップとルーズで伝える 表 7 [じょうほう]考えと例 2	お礼の気持ちを伝えよう 4 漢字の広場② 1 《物》一つの花 8 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 2 短歌・俳句に親しもう(一) 1 [じょうほう]要約するとき 3 重 新聞を作ろう 認 表 9 [コラム]アンケート調査のしかた 1	カンジーはかせの都道府県の旅2 1 夏の楽しみ 1 本のポップや帯を作ろう 1 神様の階段 4	《詩》忘れもの 1 《詩》ぼくは川 1 あなたならどう言う 決 3	パンフレットを読もう 3 どう直したらいいかな 2 いろいろな意味をもつ言葉 3 ローマ字を使いこなそう 4 漢字の広場③ 2	《物》ごんぎつね 11 [コラム]言葉を分類しよう 2 漢字を正しく使おう 2 秋の楽しみ 2 クラスみんなで決めるには 決 表 8	《説》未来につなぐ工芸品 8 重 工芸品のみりょくを伝えよう 認 表 8 慣用句 2 短歌・俳句に親しもう(二) 2 漢字の広場④ 2	《物》友情のかべ新聞 9 もしものときにそなえよう 認 9 冬の楽しみ 2	《詩》自分だけの詩集を作ろう 4 言葉から連想を広げて 2 熟語の意味 3 漢字の広場⑤ 2 《説》風船でうちゅうへ 表 10	つながりに気をつけよう 4 心が動いたことを言葉に 7 重 調べて話そう生活調査隊 認 決 8	みんななかま 《物》スワンレイクのほとりで 9 漢字の広場⑥ 2 四年生をふり返って 4	210
書写		いつも気をつけよう 1 ・点画の種類 1	・部分の組み立て方(左右) 2 ・部分の組み立て方(上下) 2	・筆順と字形 2			・画の方向 3 ・平がな(折れ) 3	・ノートの達人になろう 2 ・ことば 2	・漢字どうしの大きさ 4	・書写広げたい❷〈国語〉 3	・書きぞめ 3	・書きぞめ 3	・四年生のまとめ❶❷ 4	35
社会	・社会的事象について，主体的に学習の問題を解決し、社会生活に生かそうとすることができる。(認) ・社会的事象の特色や相互関連を把握し，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断することができる。(決) ・社会に見られる課題を把握し，その解決に向けて考えたことや選択・判断したことを表現することができる。(表)	1. わたしたちの県 2 1県の広がり 5 ICT	1県の広がり 5 2. 住みよいくらし 1水はどこから 4 ICT	1水はどこから 認 表 6 2ごみのしょりと利用 決 3 ICT	2ごみのしょりと利用 表 9 ICT	3. 自然災害からくらしを守る 1風水害 1 情報 ICT	1風水害 8 ICT	1風水害 認 表 2 4. きょう土の伝統・文化と先人たち 1残したいもの 伝えたいもの 6 ICT	1残したいもの 伝えたいもの 決 表 4 2台地に水を引く 4 ICT	2台地に水を引く 8 ICT	1こけしをつくる・蔵王町 8 ICT	2国際交流・仙台市 認 表 8 ICT	[選択]3 美しい景観・松島町 決 表 [選択]3 古いまちなみ・登米市登米町 7 ICT	90
算数	・数量や図形に進んで関わり，数学的な表現や数理的な処理のよさに気付き活用しようとすることができる。(認) ・事象を数理的に捉えて，算数の問題を見いだし，自立的，協同的に解決するすることができる。(決) ・課題について見通しをもち，自分の考えを表現し，伝え合い，他者の考えと比較して考え合う力(表)	1 大きい数 9 2 わり算(1) 7	2 わり算(1) 3 どんな計算になるか考えよう 1 3 折れ線グラフと表 表 認 12	4 角と角度 9 5 およその数 7 6 小数 3	6 小数 8 復習 決 認 1	7 わり算(2) 3	7 わり算(2) 8 8 倍の見方 6 どんな計算になるか考えよう 1 9 そろばん 2	重 10 四角形 表 14 11 式と計算 4	11 式と計算 5 重 12 面積 表 13 13 分数 認 1	13 分数 認 9 復習 決 認 1	14 変わり方 表 6 15 計算の見積もり 認 5 16 小数のかけ算とわり算 6	16 小数のかけ算とわり算 12 重 17 直方体と立方体 表 9	重 17 直方体と立方体 表 3 算数ジャンプ 5 4年の復習 認 決 2	175
理科	・課題解決に向けて，自分を振り返りながら，他者のよさを認め，協力して活動しようとすることができる。(認) ・自然現象の相違点や共通点に気付き，課題を見いだし，予想や仮設を立て，見通しをもって解決に向かう力(決) ・課題について自分の考えを書き，根拠・理由をつけて伝え合い，他者の考えと比較して考え合うことができる。(表)	1 あたたかくなると 3 2 動物のからだのつくりと運動 認 6	3 天気と気温 7 4 電流のはたらき 決 7	5 雨水のゆくえと地面のようす 7 暑くなると 2	夏の星 2 わたしの研究 決 表 1	わたしの研究 決 表 1	わたしの研究 決 表 1 6 月や星の見え方 5 7 自然のなかの水のすがた 5	すずしくなると 決 5 8 とじこめた空気と水 表 7	9 物の体積と温度 認 8	10 物のあたたまり方 認 9	冬の星 2 寒くなると 認 5	11 水のすがたと温度 決 表 14	12 生き物の1年をふり返って 4 1年間をふりかえろう 3 理科とSDGs理科とプログラミング 1	105
音楽	・音楽の違いや特徴に気付き、自分の感じ方や考えを振り返る力(認) ・音楽を形づくっている要素をもとに、理由をもって表現を選択・判断する力(決) ・自分の考えを言葉や演奏で表し、友達と伝え合う力(表)	音楽で心の輪を広げよう 4 歌声の響きを感じ取ろう 認 2	歌声の響きを感じ取ろう 決 表 5 いろいろなリズムを感じ取ろう 認 1	いろいろなリズムを感じ取ろう 決 表 6 ICT	いろいろなリズムを感じ取ろう 表 1 地域に伝わる音楽に親しもう 認 表 3	旋律の特徴を感じ取ろう 認 1 ICT	旋律の特徴を感じ取ろう 認 決 4 ICT	旋律の特徴を感じ取ろう 表 4 旋律の重なりを感じ取ろう 認 2 ICT	旋律の重なりを感じ取ろう 決 表 7 いろいろな音の響きを楽しもう 認 決 3 ICT	いろいろな音の響きを楽しもう 決 表 5 ICT	日本の音楽でつながろう 認 決 4	日本の音楽でつながろう 決 表 3 思いを音楽で表そう 認 決 4	思いを音楽で表そう 表 1	60
図画工作	・つくりだす喜びを味わうとともに他者のよさを見付けようとすることができる。(認) ・形や色，材料などを生かしながら，どのように表すかについて考えることができる。(決) ・自分の見方や考え方を広げることができる。(表)	・ねん土の板を立ち上げて(立・鑑) 4 ・忘れられない気持ち 表 認 2	・忘れられない気持ち 表 認 4 ・まどをのぞいて(造・鑑) 3	・コロコロガーレ〜みんなでコロコロコースター〜(工・鑑) 表 決 4	・コロコロガーレ〜みんなでコロコロコースター〜(工・鑑) 表 決 3		・幸せを運ぶカード(工・鑑) 6	・まぼろしの花(絵・鑑) 7 ばら	・ほってすって見つけて(絵・鑑) 表 決 6	・ほってすって見つけて(絵・鑑) 7	・言葉から感じて(絵・鑑) 認 表 6	・のこぎりギコギコ(立・鑑) 決 6	・光とかげから生まれる形(造・鑑) 2	60
体育	・きまりを守り，相手意識をもって運動をしたり，友達の考えを認めたりし，最後まで努力して運動をすることができる。(認) ・運動の課題，行い方のきまり等を知り，自分に合った運動を選択することができる。(決)	・かけっこ・リレー 3 ・リズムダンス 認 表 4	・リズムダンス 認 表 5 ・体ほぐしの運動 3	・高跳び 8	水泳運動 決 12			・マット運動 8 ・鉄棒運動 8 ・小型ハードル走 認 決 3	・小型ハードル走 認 決 4 ・ゴール型ゲーム 6	・ゴール型ゲーム 4 ・多様な動きをつくる運動 表 4	・多様な動きをつくる運動 表 8 ・跳び箱運動 決 6	・跳び箱運動 決 5 ・ベースボール型ゲーム 4	・ベースボール型ゲーム 6	101
保健	・自己の運動や身近な生活における健康の課題解決のための方法や活動を工夫するとともに，考えたことを他者に伝えることができる。(表)		みんななかま			体の成長とわたし 1育ちゆくわたしたちの体 1 2思春期にあらわれる変化 生命 1	体の成長とわたし 2思春期にあらわれる変化 生命 1 3よりよく成長するための生活 1	みんななかま						4
特別の教科 道徳	A４ 個性の伸長 A１ 善悪の判断，自律，自由と責任 C15 よりよい学校生活，集団生活の充実	C11 01道子の赤い自転車 認 表 1 C14 02お母さんのせい求書 認 表 1 みんななかま 0 0 0 0	C17 03アメリカとの 認 表 1 C16 04折り紙 認 表 1 B８ 05電話のあらし 認 表 1 A５ 06名人をこす 認 表 1 1 0	A４ 07花をさかせた 認 表 1 C11 08雨のバス停留所で 認 表 1 B６ 09心の信号機 認 表 1 B９ 10泣いた赤おに 認 表 1 A３ 11友だちのしょうこ 認 表 1	C12 12山びこ村の二人 認 表 1 A１ 13クラスたいこう 認 表 1 B６ 14温かい言葉 認 表 1	みんななかま	C16 16ないものはない 認 表 1 A５ 17へこたれない 認 表 1 D19 18石っこけんさん 認 表 1 D18 19わたしのいのち 認 表 1 C17 15つながっている 認 表 1	D20 20花さき山 認 表 1 A２ 21休み時間の出来事 認 表 1 A１ 22友だちが泣いている 認 決 1	B９ 23ピクトリーロード 認 表 1 C12 24ヘレン・ケラー 認 表 1 B７ 25谷川岳に生きた 認 表 1	手話 C13 26神戸のふっこう 認 決 1	D18 28ぼくのおばあちゃん 認 表 1 D19 29ウミガメの命 認 表 1 B10 30へらぶなつり 認 表 1 B６ 31心と心のあく手 認 表 1	D18 32えがおの 認 表 1 A１ 33カマキリ 情 認 決 1 C15 27かべに付けた 認 表 1	B９ 34いのりの手 認 表 1 A４ 35ばんざい 認 表 1	35
外国語	・他国の文化を知り、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとすることができる。(認) ・目的に応じて，外国の音声や基本的な表現に慣れ親しむことができる。(決) ・外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養うことができる。(表)	1 世界の色々な言葉で挨拶をしよう 表 2 2 好きな遊びを伝えよう 表 2	2 好きな遊びを伝えよう 表 決 2 3 好きな曜日は何かな？ 表 認 2	3 好きな曜日は何かな？ 表 認 2 4 今、何時？ 表 3	4 今、何時？ 表 2		5 おすすめの文房具セットを作ろう 表 4 6 アルファベットで文字遊びをしよう 表 1	6 アルファベットで文字遊びをしよう 表 決 2 7 欲しいものは何かな？ 表 認 2	7 欲しいものは何かな？ 表 認 3	7 欲しいものは何かな？ 表 1	8 お気に入りの場所を紹介しよう 表 決 4	9 ぼく・わたしの一日 表 認 1	9 ぼく・わたしの一日 表 認 2	35
総合的な学習の時間	・異なる意見や他者の考えを受け入れ，尊重しながら，探究活動に取組むことができる。(認) ・自分の関心や，地域の方の願い，身の回りの出来事等から，課題を設定し，解決方法や手順を自分で決め，見通しをもって追究することができる。(決) ・相手や目的，意図に応じ，工夫してまとめたり，表現したりすることができる。(表) 学習課題 / 学習対象 / 学習事項 / 単元 / 学習活動	環境 地域の課題 身近な自然の存在とそのよさ わたしたちにできるSDGs 1 SDGsの17の目標を知る	環境 地域の課題 身近な自然の存在とそのよさ わたしたちにできるSDGs 1 「どんな世界を目指しているのか」考える	環境 地域の現状 身近な自然の存在とそのよさ わたしたちにできるSDGs 5 自分たちの生活とSDGs	環境 地域の現状 身近な自然の存在とそのよさ わたしたちにできるSDGs 5 自分たちの生活とSDGs	環境 地域の現状 身近な自然の存在とそのよさ わたしたちにできるSDGs 2 川口万博に向けて	環境 地域の現状 身近な自然の存在とそのよさ わたしたちにできるSDGs 7 川口万博に向けて	環境 地域の現状 身近な自然の存在とそのよさ わたしたちにできるSDGs 7 川口万博 ふりかえり	平和 災害・戦争 平和への願い 川口発平和プロジェクト 8 平和ってなんだろう	平和 災害・戦争 平和への願い 川口発平和プロジェクト 9 peace dayに向けて	平和 災害・戦争 平和への願い 川口発平和プロジェクト 9 peace dayに向けて	平和 災害・戦争 平和への願い 川口発平和プロジェクト 8 peace dayに向けて	平和 災害・戦争 平和への願い 川口発平和プロジェクト 8 peace day ふりかえり	70
特別活動 学級活動	・互いのよさを見付け，進んで関わったり，助け合ったりしようとすることができる。(認) ・よりよい学級生活をつくるための課題を見いだし，自分の考えを伝え，解決しようとすることができる。(決) ・他者の考えのよさも取り入れながら協力して活動し、自分の考えを伝えることができる。(表)	4年生になって 1 クラブ活動 1 1学期の係活動、当番活動 1 クラス会議(スタート) 1	安全な避難 1 学力の伸びを把握する調査 1 クラス会議(運動会) 1	ミニ保健(歯) 1 水泳のきまり 1 クラス会議 1	1学期を振り返って 1 夏休みのくらし 1 クラス会議 1		2学期の目標 1 2学期の係活動、当番活動 1 クラス会議 1	社会見学に向けて 1 タブレット・SNSの使い方 情報 1 〇〇集会をしよう 1 クラス会議(音楽発表会) 1	ミニ保健(食) 1 音楽発表会(校内) 1 クラス会議(健やかな体) 1	2学期を振り返って 1 冬休みのくらし 1 クラス会議 1	3学期の目標 1 3学期の係活動、当番活動 1 クラス会議 1	5年生に向けて 1 お楽しみ会 1 クラス会議(六送会) 1	1年間を振り返って 1 春休みのくらし 1 クラス会議 1	35
学校行事等 儀式 認 決 表	・学校行事の準備や実践をふり返り、自分の役割や取組のよさや課題に気付き、次の活動や生活の改善に生かそうとすることができる力。 ・学校行事の準備や活動において理由を付けて自分の考えを伝え、友達と関わりながらよりよい活動になるよう協力することができる力。	就任式・始業式 1											修了式・離退任式 1	46
文化・体育 宿泊・奉仕 認 決 表		クラブ 1	クラブ 1 運動会全体練習・運動会 4	クラブ 1				クラブ 1 学区民運動会 2	クラブ 1 校内音楽発表会 2	クラブ 1	クラブ 1	クラブ 1		
健康安全 認 決 表		歯科検診 1	内科検診 1 眼科検診 1	耳鼻科検診 1 避難訓練 1					避難訓練 1					
生徒会等 認 決 表		地域児童会 1	一迎会 1 遠足 4			地域児童会 1		児童会行事 2 社会見学 1	音楽発表会 1		児童会選挙 1		六送会 1 地域児童会 1	
その他 認 決 表		福山市学力状況調査 2					ようこそ美術館プロジェクト 2	音楽鑑賞 2		福山市学力状況調査 2				
自校の特色														0