

幼児期の終わりまでに育ってほしい「10の姿」

- ①健康な心と体②自立心③協同性④道徳性・規範意識の芽生え⑤社会生活との関わり⑥思考力の芽生え⑦自然との関わり・生命尊重⑧数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚⑨言葉による伝え合い⑩豊かな感性と表現

福山市立川口小学校 スタートカリキュラム計画

令和8年3月27日作成

学校教育目標

つなぐ ～支え合い・認め合い・高め合い～

月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
育ってほしい児童の姿	<p>入学当初の児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ○小学校はどんなところだろう。 ○新しい友達をつくりたいな。 ○勉強をしてみたいな。 ○一人でできるようになりたいな。 	<p>お兄さん、お姉さんはすごいな。あんなふうになりたいな！私にも、できるかな？</p> <p>園所ではいろいろなことをしてきたよ。学校ではどんなことをするのか？早く知りたい、やってみたい！</p> <p>小学校ってどんなところかな？友達できるかな？楽しいといいな！</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○学習に意欲的に取り組もうとする。 ○生活経験と学習内容を繋げ、文字や数を楽しみながら使う。 	<ul style="list-style-type: none"> ○遊びや体験を通して、身近なものに積極的に関わり、予想したり、比べたり、分類したり、確かめたりする。 ○学校生活におけるルールを知り、身の回りのことを自分でしようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ○興味・関心があることを進んで考えたり調べたりすることができる。 ○学んだことを生活経験と繋げ、様々な場面で使うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ○友達と考えを出し合いながら気づきや考えを広げていく。 ○学校のきまりを守って行動する。 	<ul style="list-style-type: none"> ○友達と協力して活動する。 ○自分の思いや考えを言葉で伝えることができる。 	<p>期待する児童の姿</p> <p>明確な目標をたて、その目標にせまる学び方を自ら見だし解決に向けて方法をさぐる。</p> <p>○課題や問題解決のために自己の経験などから意見を伝えたり、他者と対話することで考えを評価したり、深めたりして互いの考えを生かし合う。</p> <p>○自己の考えや思いについて自信を持ったり認めたり、他者の思いや立場を尊重し、互いに高め合うことができる。</p>				
主な学習活動	<p>生「ともだちとなかよし」</p> <p>友だちの良さや、友だちと過ごす楽しさを知り、楽しく安全に過ごそうとする。</p> <p>→国「おはなしききたいな」「どうぞよろしく」</p> <p>算「なんぼんめ」</p> <p>音「セブンスステップ」</p> <p>図「どんどんかくのはたのしいな」</p> <p>体「体ほぐしの運動遊び」</p> <p>好きなものはいちごです。よろしくね。</p>	<p>音「うたっておどってなかよくなろう」</p> <p>音楽に合わせて歌ったり体を動かしたりしながら、音楽の楽しさを味わっている。</p> <p>→国「こえをあわせてあいうえお」「こえにだしてようもう」</p> <p>算「10までの数」</p> <p>体「体ほぐしの運動遊び」</p> <p>道「あかるいあいさつ」</p> <p>お友だちとそろって気持ちがいいね</p>	<p>生「がっこうとなかよくなろう」</p> <p>学校探検を通して、施設の場所や使い方を知り、場面に応じた行動について考える。</p> <p>→国「こんなもの見つけたよ」「なんていおうかな」</p> <p>算「10までの数」</p> <p>道「はりきり1年生」</p> <p>学「小学校のきまり」</p> <p>失礼します。1年0組の〇〇です。</p>	<p>体「マットをつかった運動遊び」</p> <p>いろいろな動きをやってみる楽しさ、工夫された場で動きを繰り返したり組み合わせたりする楽しさを味わう。</p> <p>→国「かたかなをみつけよう」「かずとかんじ」</p> <p>算「ふえたりへったり」</p> <p>道「ノンノンだいじょうぶ」</p> <p>学「みんなちがってみんないいい」</p> <p>手と足をピンとすると、まっすぐころがるよ。</p>	<p>生「ようこそあきのテーマパーク」</p> <p>季節を感じる自然を生かした遊びの面白さや自然の不思議さに気づき、みんなと楽しんで遊びを創り出すことができるようにする。</p> <p>→国「てがみでしらせよう」「もののなまえ」</p> <p>算「たしざん」「ひきざん」</p> <p>音「ようすをおもいうかべよう」</p> <p>図「はこでつくったよ」</p> <p>3点+5点で、8点だよ！</p>	<p>生「もうすぐ2年生」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年間の自分の成長を実感し、発表する。 ・新しい1年生が安心して川口小学校に入学できるようにできることを考えよう。 <p>→国「いいこといっぱい1年生」</p> <p>算「かたちづくり」</p> <p>音「みんなで合わせて楽しもう」</p> <p>学「クラス会議」</p>	<p>5年 総「学校案内」</p> <p>次年度のペア学年で交流をもち、園児に小学校へ通うことの期待感や楽しみを抱かせる</p>					
環境構成（人・もの・こと等）	<p>【人】・学習や給食、掃除を6年生に手伝ってもらい、関わりを増やす。</p> <p>・1年生を迎える会で異学年との交流を図る。</p> <p>【もの】・物の場所や片付け方、学習内容などを掲示し、見通しを持てるようにする。</p> <p>・折り紙、塗り絵などの就学前に行っていた遊びができるようにする。</p> <p>【こと】・集中力や思考の途切れない授業を柔軟に組む。（モジュール時間の活用）</p> <p>・就学前に在籍していた園の先生が読み聞かせに来てもらい、安心感をもって学校生活に接続できるようにする。</p>	<p>【人】・行事や授業を通じて異学年での交流を行う。</p> <p>【もの】・児童の興味、関心に応じて自ら調べたり、試したりできる環境づくりをする。</p> <p>【こと】・園児との交流を設定し、お兄さん、お姉さんとして自己を発揮できる場を設定する。</p> <p>・次年度入学予定の5歳児が学校を楽しく、安心できる場と意識できるようにする。（あきのテーマパーク）</p>	<p>【人】・新入生との交流活動を仕組み、園児の立場になって交流内容を考えられるようにする。</p> <p>・新入生との交流を通じて次年度への期待感を高める。</p> <p>【こと】・行事を通じて自分の成長を実感できるようにする。</p> <p>・全職員に共通理解を図り、来年度の協力体制を整える。</p> <p>・次年度入学予定の5歳児が学校を楽しく、安心できる場と意識できるようにする。（5年生による学校案内）</p>									
園・との連携	<p>新一年生が小学校に慣れるための活動が中心</p> <p>「絵本の読み聞かせ」 就学前に在籍していた園の先生による読み聞かせ</p> <p>「運動会」 表現運動・団体競技 (年長児かけこ参加)</p> <p>「園の先生と音楽の授業」 就学前にした音楽を聞いて、活動に生かす</p> <p>「連携会議」 児童の様子を踏まえて連携内容を見直す</p> <p>「校内研修」 新一年生の授業を園の先生に見てもらう</p>	<p>1年生と園児との交流が中心</p> <p>保育参観</p> <p>「体育の授業」 1年生と園児と体育の授業で交流</p> <p>「音楽発表会」 園児参観</p> <p>「あきのテーマパーク」 1年生が作ったおもちゃ屋さんに園児を招待する</p> <p>「学校見学」 小学校の学習を楽しんで体験してもらおう</p> <p>「新6年生新1年生交流」 一緒に遊んで交流を深める</p> <p>「連携会議」 次年度に向けてスタートカリキュラムの見直し</p>	<p>年長児に小学校を知ってもらう活動が中心</p>									
家庭との連携	<p>通年</p> <p>4月 学年通信 月に一回時間割や児童の様子を知らせる。 連絡 学級通信・連絡帳を通して連携を取る。</p>	<p>行事・参観日</p> <p>子どもたちの頑張りを 見てもらう</p>	<p>作品・活動へのコメント依頼</p> <p>児童の活動や、おうちの人に向けた文章などにコメントをもらう。</p>	<p>生活習慣についての呼びかけ</p> <p>「早寝・早起き・朝ご飯」や「片付け」 「準備」などお家でも意識してもらおう。</p>	<p>3月 成長の報告</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習の成果物を持ち帰り、児童と共に成長を喜んでもらう。 ・学年通信や懇談を通じて、2年生への期待をもってもらう。 							