

福山市立 霞小学校 学校経営構想図



鷹取中学校区 小中一貫教育

〇組織

推進委員会

教育研究部…課題発見・解決学習の合同研究授業，学力調査の分析，ICTを活用した授業づくり

体力健康部…体力向上，生活習慣の確立，感染症対策

ふるさと学習推進部…ESDを踏まえたふるさと学習カリキュラムの実施

学校組織力推進部…働き方改革，校務補助員の活用の工夫

SDG s

11 重点項目
住み続けられる
まちづくりを

校訓



学校教育目標

自他を尊重し，主体的に学び続ける児童の育成

めざす子ども像

気づき 考え 行動する児童

素直・元気・勇氣 そして ともに

新たな100年へ

確かな学力【知】

仲間と共に自ら課題を解決していく学力の育成

子ども主体の学びをつくる授業改善

- ・つけたたい力を意識した教材研究
- ・対話が生まれる発問の工夫
- ・児童が思考し，表現する場の設定
- ・ICTの活用

子ども主体の学びをつくるカリキュラム

- ・カリキュラム・マップ
- ・スタートカリキュラム

基礎学力の向上

- ・かすみタイム

【研究主題】

互いを尊重しながら主体的な学びを生み出す授業の創造
～思いや考えをもち，表現できる子ども～

【めざす授業の姿】

- ・子どもが生き生きと学び，「分かった」「できた」を感じることが出来る授業
- ・子どもの思考がノートや対話に表れる授業

つけたたい力

21世紀型“スキル&倫理観”

知識・技能

課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けている

課題発見・解決力

日常生活においての課題を認識し，よりよい解決方法を考え，実践し，自分の考えを深めたり，広げたりすることができる

主体性

多様な意見のよさを生かしながらかし合ったり，主体的に探究したりして課題解決に取り組んでいる

豊かな心【徳】

お互いを大切にし認め合う子どもの育成

道徳的实践力の向上

- ・異学年活動を取り入れた教育活動

地域の伝統のよさを継承

- ・「美しい学校・読書活動」
- ・ふるさと学習

SDG s の推進

健やかな体【体】

運動に親しみ，健康で安全な生活を
自らつくる子どもの育成

基本的な生活習慣の定着

- ・生活リズムカードの実施
- ・安全な環境づくり
- ・体力・運動能力の向上を目的としたサーキット運動の実施

体力づくり

- ・体育科の授業改善
- ・学年・学級レクや体育レクの実施
- ・オリンピック・パラリンピック教育の推進

信頼され愛される学校

積極的な情報公開

- ・学校・学年・学級だより，ホームページ
- ・メール配信

学び続ける教職員

- ・授業力・専門性の向上
- ・組織力パワーアップ研修

家庭・地域とのつながり

- ・あいさつ運動
- ・いじめ・体罰・セクハラ等アンケートによる取組