

2025 年度（令和 7 年度）学校評価自己評価表

|        |      |                 |
|--------|------|-----------------|
| 鷹取中学校区 | 校番 4 | 福山市立霞小学校        |
| 最終更新日  |      | 2026年（令和8年）2月5日 |

I 福山市

|       |                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ミッション | 福山に愛着と誇りを持ち、変化の激しい社会をたくましく生きる子どもを育てる。                                         |
| ビジョン  | 各中学校区・学校が、資質・能力の育成に向けた特色ある教育課程を編成し、日々の授業を中心として評価・改善を進めながら、子どもたちの確かな学びを実現している。 |

II 中学校区

|                                                                                                    |                                                                                             |                        |                                                                             |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 前年度学校関係者評価の主な内容                                                                                    | 児童生徒の現状                                                                                     | 育成する力<br>資質・能力         | 知識・技能                                                                       | 課題発見・解決力 | 主体性      |
| ・地域を大切に思う児童生徒を育成して欲しい。<br>・CS 導入にあたり、地域にも説明をし、どんな協力体制を築けるか、一緒に考えたい。<br>・児童・生徒と共に会議をし、地域課題を考えていきたい。 | ・基礎学力はおおむねついているが、思考力に課題がある。<br>・人間関係づくりが苦手な子どもが増えてきている。<br>・長欠・不登校の子どもが一定数いて取組をしているが改善が難しい。 | めざす子ども像<br>(義務教育修了時の姿) | 気づき                                                                         | 考え       | 行動する 子ども |
|                                                                                                    |                                                                                             | 中学校区として統一した取組等         | ・子どもたちが「わかる・できる」と思える教育活動の推進<br>・地域課題に気づき、地域と共に課題解決できる児童・生徒の育成<br>・教職員の笑顔・元気 |          |          |

III 自 校

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                |                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ミッション                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | 育成する力<br>資質・能力 | 知識・技能                                                  | 課題発見・解決力                                                                                                              | 主体性                                                                                                           |
| 鷹取中・光小と連携しながら、資質・能力の育成を図ることを通して、地域に誇れる学校を創造する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | めざす<br>子ども像    | ・課題の解決に必要な知識及び技能を身に付けている。                              | ・身近な問題における課題を発見し、よりよい解決方法を考え実行し、次の学習につなげることができる。<br>・相手の気持ちを理解しながら意見を伝え合うことを通して、自分の考えを深めたり、広げたりすることができる。              | ・自己の個性や興味・関心等に基づいて、自分の意思をしっかりともち、よりよい生活になるように行動することができる。<br>・自分のよさや個性を知り、自分の言動が相手や他者へ影響を及ぼすことを理解し、行動することができる。 |
| 学校教育目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                |                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |
| 自他を尊重し、主体的に学び続ける児童の育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                |                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |
| 現 状                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                |                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                               |
| ＜児童＞<br>○基礎的な知識や技能が定着している。<br>（単元末テスト通過率 国語（知識）84.3％ 算数（知識）86.2％）<br>○生活・総合で地域の一員であることを意識して学び、学んだことを発信することができている。<br>○新体力テストのボール投げの記録が、前年度の同学年の平均値を超えたグループが 12 グループ中 10 グループで、目標を達成している。<br>●見つけた課題を、試行錯誤しながら学ぼうとすることに課題がある。<br>●授業で分からないことがあった時、どんなことが分からないか言葉で説明することができる児童が 80％未満である。<br>●自分で目標を設定し意識して行動できる児童が増えたが、達成に向けて粘り強く努力を続けられる児童は多くない。<br>●新体力テストの立ち幅跳びでは、目標を達成できなかった。<br>＜授業＞<br>○つきたい力を意識した授業づくりを行い、その力がつくまでやり切らせることができた。<br>●試行錯誤して学ぶ児童主体の学習活動を行って、児童が粘り強く課題を解決する力や表現力をつける必要がある。 |  | 研究             | テーマ<br>内容を                                             | 互いを尊重しながら主体的な学びを生み出す授業の創造<br>～学校図書館の活用を通して、思いや考えをもち、表現できる子ども～<br><br>・学校図書館を活用した学習展開（教材研究）<br>・思いや考えをもち、表現できる子どもの姿の追究 |                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | めざす授業の姿        | ・子どもが見つけた課題を試行錯誤しながら学ぶ授業<br>・子どもが思いや考えをもち、表現することができる授業 |                                                                                                                       |                                                                                                               |

## Ⅳ 目標・取組及び評価指標等の設定と評価

福山市立霞小学校

| 年<br>目 | 中期経営目標                                     | 重<br>点 | 分<br>類 | 短期経営目標                                                                                                      | 目標達成に<br>向けた取組                                                                                                                           | 評価指標                                                                                                                                                                                                                                              | 中間評価(10月1日)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |      | 最終評価(2月末)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|--------------------------------------------|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                            |        |        |                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | □指標に係る<br>取組状況                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 70以上達成<br>評価評価 | 改善方策 | □指標に係る<br>取組状況<br>◎短期(中期)経営<br>目標の達成状況                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 70以上達成<br>評価評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 総合評価<br>評価評価 | 改善方策 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2      | 子どもたちが<br>「わかる・で<br>きる」と思え<br>る教育活動の<br>推進 | ★      | 継<br>続 | ・自分の成長を実感<br>することができる教育活動を推<br>進する。<br><br>★児童アンケート<br>「学校生活を通<br>して自分の成長<br>を実感すること<br>ができる」児童<br>の割合 100% | ①自分の考え<br>の根拠を明<br>確にして、<br>目的や相手<br>意識をもっ<br>て自己表現<br>する場を設<br>定する。<br><br>②児童のつま<br>ずきや課題<br>と教科の系<br>統性をもと<br>にした授業<br>展開や手立<br>てを行う。 | ①児童アンケート<br>「見つけた課題を解決す<br>る方法を、試行錯誤し<br>ながら試している」<br>児童90.0%<br>「自分の考えや意見が上<br>手に伝わるよう、工夫<br>して表現している」児<br>童90.0%以上<br><br>②単元末テスト(国語、<br>算数)通過率<br>87.0%以上<br>算数の思は80.0%以<br>上<br><br>②5年生の新体力テス<br>トの記録が前年度の<br>5学年の全国かつ県<br>平均値以上。<br>8種目中4種目 | □児童アンケート<br>「見つけた課題を解決<br>する方法を、試行錯<br>誤しながら試してい<br>る」<br>児童93.9%<br>「自分の考えや意見が<br>上手に伝わるよう、<br>工夫して表現してい<br>る」児童87.2%<br><br>□単元末テスト<br>○国語(知識)<br>80%<br>○国語(思考)<br>86.3%<br>○算数(知識)<br>85.6%<br>○算数(思考)<br>76.1%<br><br>□5年生の新体力テ<br>ストの記録が前年<br>度の5学年の全国<br>かつ県平均値以<br>上。<br>男8種目中6種目<br>女8種目中0種目 | 3              | 3    | ・自分の考えを表現<br>する時間、対話の<br>時間を確保し、児<br>童が自己の学びの<br>状況を把握し、自<br>ら学びをつなぐこ<br>とができるよう授<br>業改善を行う。<br><br>・漢字テストや音読<br>を継続して行い、<br>読み書きの練習を<br>強化する。<br>・算数では四則計算<br>の練習を繰り返し<br>行い、問題解決力<br>を高めるために視<br>点を明確にした対<br>話・グループ学習<br>を取り入れる。<br><br>・体育委員会を中心<br>に、全校で楽しめる<br>運動を考えて、体育<br>レクを行う。<br>・体力向上に向けて、<br>持久走・大縄跳び週<br>間を設ける。 | □児童アンケート<br>「見つけた課題を解決<br>する方法を、試行錯<br>誤しながら試してい<br>る」<br>児童94.4%<br>「自分の考えや意見が<br>上手に伝わるよう、<br>工夫して表現してい<br>る」児童90.5%<br>◎どちらも目標を達成<br>している。<br><br>□単元末テスト<br>○国語(知識)<br>85%<br>○国語(思考)<br>86%<br>○算数(知識)<br>83%<br>○算数(思考)<br>72.9%<br>◎すべて目標を下回っ<br>ている。<br><br>□5年生の新体力テ<br>ストの記録が前年<br>度の5学年の全国<br>かつ県平均値以<br>上。<br>◎男8種目中6種目<br>女8種目中8種目 | 4            | 3    | 3 | ・児童が自分の考えを<br>表現することで、自<br>己の学びを把握し、<br>次の学びへつなぐこ<br>とができる授業づく<br>りを継続する。児童<br>同士の対話や学び合<br>いの充実を図る。<br><br>・学年で学習すべき基<br>礎的な内容の繰り返し<br>学習を行いながら<br>対話を通して考えを<br>比較・検討する活動<br>を取り入れ、理解を<br>深める。<br><br>・準備運動として、生<br>き物体操に加え、競<br>技特性に合わせた運<br>動を実施していく。<br>・体育委員会、児童会<br>が中心となって、体<br>育レク・全校遊びを<br>行っていく。<br><br>・児童と対話しながら<br>毎学期の目標等を設<br>定し、設定したまま<br>終わらないように定期<br>的に面談等で目標につ<br>いての修正や助言、評<br>価の機会を確保するよ<br>うにする。 |

|   |                                |  |    |                                                                                   |                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                         |   |   |                                                                                                                 |                                                                                                                        |   |   |                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------------|--|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                |  |    |                                                                                   | 値づけたりする場を設定する。                                                                  | た。」児童の割合85.0%以上                                                                              | ができた。」児童の割合90.5%                                                                                                        |   |   | となるようにする。                                                                                                       | きた。」児童の割合94.9%<br>◎すべて目標を上回っている。                                                                                       |   |   |                                                                                                                                                            |
| 1 | ・地域課題に気付き、地域と共に課題解決できる児童・生徒の育成 |  | 新規 | ・地域の一員としての意識をもち、自分から地域と相互に関わり合いながら、成長できる児童を育成する。                                  | ①地域の現状を知ったり調べたりする場を設定し、学校生活を通して、様々な場面で地域と関わる機会を設ける。<br><br>②児童・教職員であいさつ運動に取り組む。 | ①児童アンケート「学校生活や学習の中で、地域と関わっていると感じる」児童の割合90.0%以上<br><br>②児童アンケート「先取りあいさつをすることができる」児童の割合90.0%以上 | □「学校生活や学習の中で、地域と関わっていると感じる」児童の割合92.5%<br><br>□「先取りあいさつをすることができる」児童の割合88.0%                                              | 3 | 3 | ・コミュニティ・スクールやふれあい文化祭を中心に地域を意識した活動を展開し、関わりを深めていく。(地域への発信を行う。)<br><br>・教員、地域、児童間であいさつを肯定的に評価していくことで、あいさつの輪を広げていく。 | □「学校生活や学習の中で、地域と関わっていると感じる」児童の割合90.4%<br>◎目標を達成している。<br><br>□「先取りあいさつをすることができる」児童の割合93.2%<br>◎目標を達成している。               | 4 | 3 | 3<br><br>・C.S会議であいさつ以外にも地域と関わる機会を探り、地域と相互に関わり合いながら学習を進められるようにする。<br><br>・児童会と連携しながら普段から児童があいさつ運動に参加できるようにし、参加した児童をあいさつ推進隊に認定する等の仕組みづくりをすることで、あいさつの輪を広げていく。 |
| 1 | 教職員の笑顔・元気                      |  | 新規 | ・個性を大切にし、やりがいを感じながら、個々の能力を十分に発揮できる学校風土をつくる。<br>★教職員アンケート「個性が認められている」の肯定的評価84.0%以上 | ①自分の強みを生かした取組を実践する。                                                             | ①教職員アンケート「本音を気兼ねなく発言できている」教職員の割合84.0%以上<br><br>「自分の個性が認められているという実感がある」教職員の割合84.0%以上          | □授業研の教科を選択できるようにするなど、自分の強みを発揮できる場をつくることで、教職員アンケートにおいて「本音を気兼ねなく発言できている」教職員の割合94.4%<br>「自分の個性が認められているという実感がある」教職員の割合94.4% | 3 | 3 | ・授業研究だけでなく、教職員が自主的に様々な行事等の計画・運営を各部会で協議しながら行っているため、今後も継続する。                                                      | □3部会において、各取組の企画運営について主体的に協議することができる。<br>◎職員アンケートにおいて「本音を気兼ねなく発言できている」教職員の割合88.2%<br>「自分の個性が認められているという実感がある」教職員の割合88.2% | 3 | 4 | 4<br><br>・教職員から放課後の時間の会議等の設定の仕方についての改善案が出されるなど、関連に意見をさせる風土になりつつあるので、今後とも対話を大切にしながら、主体性を発揮しやすい職場づくりを進めていく。                                                  |

| [プロセス評価の評価基準] |                                                          | [達成評価の評価基準] |                        | [総合評価の評価基準] |                                   |
|---------------|----------------------------------------------------------|-------------|------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 評点            | 評価基準                                                     | 評点          | 評価基準                   | 評点          | 評価基準                              |
| 5             | 取組の目的に対する共通理解が顕著に認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が十分に図られた。   | 5           | 目標を大幅に達成し、十分な成果をあげた。   | 5           | 100%以上の達成度<br>十分に目標を達成できた。        |
| 4             | 取組の目的に対する共通理解が認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決が概ね図られた。       | 4           | 目標を概ね達成し、望ましい成果をあげた。   | 4           | 80%以上100%未満の達成度<br>概ね目標を達成できた。    |
| 3             | 取組の目的に対する共通理解が一定程度認められ、状況の変化、問題が生じた際は、協同的な課題解決がある程度図られた。 | 3           | 目標をある程度達成し、一定の成果をあげた。  | 3           | 60%以上80%未満の達成度<br>ある程度目標を達成できた。   |
| 2             | 取組の目的に対する共通理解が認められ難く、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決があまり図られなかった。  | 2           | 目標を下回り、成果よりも課題が多かった。   | 2           | 40%以上60%未満の達成度<br>あまり目標を達成できなかった。 |
| 1             | 取組の目的に対する共通理解が認められず、状況の変化、問題が生じた際の協同的な課題解決が図られなかった。      | 1           | 目標を大きく下回り、成果が認められなかった。 | 1           | 40%未満の達成度<br>目標を達成できなかった。         |