カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 27 】 【 春日 】小学校 第【 6 】学年

育成する力(21世紀型"スキル＆倫理観")	課題発見・解決力	論理的思考力	コミュニケーション能力	粘り強さ
めざす子ども像 (21世紀型"スキル＆倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿)	自ら問いを見つけ，見通しをもって調べたり，考えたりしながら解決することができる。	因果関係を整理し，筋道を立てたり，根拠を明確にしたりしながら考えることができる。	多様な考えを受け入れながら，自分の考えを伝えることができる。	自分の役割を自覚し，役に立つ喜びを感じながらやり抜くことができる。

学力調査の課題の改善に係る単元等

各教科等	各教科等で重点的に育成する力	4月	時	5月	時	6月	時	7月	時	9月	時	10月	時	11月	時	12月	時	1月	時	2月	時	3月	時	時数	1学期	2学期	3学期	計
国語	(1)日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に親しんだり理解したりすることができるようにする。 (2)筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い，日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げることができるようにする。 (3)言葉がもつよさを認識するとともに，進んで読書をし，国語の大切さを自覚して，思いや考えを伝え合おうとする態度を養う。	つないでつないで一つのお話 《詩》準備 伝わるかな好きな食べ物 《物》帰り道 公共図書館を活用しよう 漢字の形と音・意味 春のいぶき	1 1 1 5 1 2 1	聞いて考えを深めよう 漢字の広場① 《説》笑うから楽しい 《説》時計の時間と心の時間 [情報]主張と事例	5 1 1 5 1	文の組み立て たのしみは 天地の文 [情報]情報と情報をつなげて伝えるとき デジタル機器と私たち	2 3 1 2 7	夏のさかり 本は友達 《詩》詩を味わおう いちばん大事なものは インターネットでニュースを読もう	1 5 2 2 3	文章を推敲しよう 漢字の広場② 《物》やまなし [資料]イーハトーヴの夢	2 1 6 3	漢字の広場③ 熟語の成り立ち 秋の深まり みんなで楽しく過ごすために [コラム]伝えにくいことを伝える 話し言葉と書き言葉	1 2 1 5 1 1	伝えられてきた文化 《説》『鳥獣戯画』を読む 発見日本文化のみりょく カンジー博士の漢字学習の秘伝	2 4 4 2	漢字の広場④ ぼくのブック・ウーマン おすすめパンフレットを作ろう 冬のおとずれ	1 4 6 1	詩を朗読してしょうかいしよう 知ってほしいこの名言 日本の文字文化 漢字の広場⑤ 《説》「考える」とは 使える言葉にするために	2 2 2 1 6 1	日本語の特徴 大切にしたい言葉 今私はぼくは	3 6 6	《物》海の命 漢字の広場⑥ 卒業するみなさんへ	6 1 4	140	53	47	40	140
書写		漢字の組み立て ・部分の組み立て方❶(三つの部分)	 2	・部分の組み立て方❶(三つの部分) ・部分の組み立て方❷	2 1	点画のつながり ・点画のつながりと読みやすさ	 4	・点画のつながりと読みやすさ	3	点画のつながり ・筆順と点画のつながり	 4	文字の配列 ・用紙に合った文字の大きさと配列	 3	・伝えるって、どういうこと？ ・ことば	2 1	[もっと知りたい]文字の歴史 書写広げたい〈国語〉	3 1	まとめ ・書きぞめ	 3	・書きぞめ ・六年生のまとめ❶❷	1 3	・六年生のまとめ❶❷ ・今の思いを書き残そう	1 1	35	12	14	9	35
社会	(1)我が国の政治の考え方と仕組みや働き，国家及び社会の発展に大きな働きをした先人の業績や優れた文化遺産，我が国と関係の深い国の生活やグローバル化する国際社会における我が国の役割について理解するとともに，地図帳や地球儀，統計や年表などの各種の基礎的資料を通して，情報を適切に調べまとめる技能を身に付けるようにする。 (2)社会的事象の特色や相互の関連，意味を多角的に考える力，社会に見られる課題を把握して，その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断する力，考えたことや選択・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。 (3)社会的事象について，主体的に学習の問題を解決しようとする態度や，よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとする態度を養うとともに，多角的な思考や理解を通して，我が国の歴史や伝統を大切にして国を愛する心情，我が国の将来を担う国民としての自覚や平和を願う日本人として世界の国々の人々と共に生きることの大切さについての自覚を養う。	1. わたしたちの生活と政治 1日本国憲法	 8	1. わたしたちの生活と政治 2政治のしくみと選挙 [選択]3子育て支援の願い	 5 6	2. 日本の歴史 1縄文から古墳 2天皇中心の国づくり	 9 6	2. 日本の歴史 3貴族のくらし 4武士の世の中 5室町文化	 3 6 1	2. 日本の歴史 5室町文化 6戦国から天下統一	 2 6	2. 日本の歴史 7江戸幕府と政治の安定 8町人文化と新しい学問	 6 5	2. 日本の歴史 9明治の国づくり 10世界に歩み出した日本	 7 6	2. 日本の歴史 11戦争と人々のくらし	 7	2. 日本の歴史 12新しい日本	 8	3. 世界の中の日本 1日本とつながりの深い国々	 8	3. 世界の中の日本 2世界の未来と日本の役割	 6	105	44	39	22	105
算数	(1)分数の計算の意味，文字を用いた式，図形の意味，図形の体積，比例，度数分布を表す表などについて理解するとともに，分数の計算をしたり，図形を構成したり，図形の面積や体積を求めたり，表やグラフに表したりすることなどについての技能を身に付けるようにする。 (2)数とその表現や計算の意味に着目し，発展的に考察して問題を見いだすとともに，目的に応じて多様な表現方法を用いながら数の表し方や計算の仕方などを考察する力，図形を構成する要素や図形間の関係などに着目し，図形の性質や図形の計量について考察する力，伴って変わる二つの数量やそれらの関係に着目し，変化や対応の特徴を見いだして，二つの数量の関係を表や式，グラフを用いて考察する力，身の回りの事象から設定した問題について，目的に応じてデータを収集し，データの特徴や傾向に着目して適切な手法を選択して分析を行い，それらを用いて問題解決したり，解決の過程や結果を批判的に考察したりする力などを養う。 (3)数学的に表現・処理したことを振り返り，多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考える態度，数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとする態度を養う。	1 対称な図形 2 文字と式	11 6	3 分数のかけ算とわり算 4 分数のかけ算	5 13	5 分数のわり算 どんな計算になるか考えよう 6 倍を表す分数 どんな計算になるか考えよう	11 1 4 1	7 データの調べ方 復習	15 1	8 円の面積 9 角柱と円柱の体積	9 7	10 場合の数 算数ジャンプ 11 比	8 1 10	12 拡大図と縮図 13 およその面積と体積	11 3	14 比例と反比例 算数ジャンプ 復習	14 3 2	マテマランドを探検しよう	16	6年間のまとめ レッツ プログラミング	12 4	もうすぐ中学生	7	175	68	68	39	175
理科	＜物質・エネルギー＞ (1)燃焼の仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働きについての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)燃焼の仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で，主にそれらの仕組みや性質，規則性及び働きについて，より妥当な考えをつくりだす力を養う。 (3)燃焼の仕組み，水溶液の性質，てこの規則性及び電気の性質や働きについて追究する中で，主体的に問題解決しようとする態度を養う。 ＜生命・地球＞ (1)生物の体のつくりと働き，生物と環境との関わり，土地のつくりと変化，月の形の見え方と太陽との位置関係についての理解を図り，観察，実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。 (2)生物の体のつくりと働き，生物と環境との関わり，土地のつくりと変化，月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で，主にそれらの働きや関わり，変化及び関係について，より妥当な考えをつくりだす力を養う。 (3)生物の体のつくりと働き，生物と環境との関わり，土地のつくりと変化，月の形の見え方と太陽との位置関係について追究する中で，生命を尊重する態度や主体的に問題解決しようとする態度を養う。	地球と私たちのくらし 1 物の燃え方と空気 ・ 物が燃え続けるには ・ 空気の変化	3 3 5	2 動物のからだのはたらき ・ 食べ物のゆくえ ・ 吸う空気とはく空気 ・ 血液のはたらき ・ 人のからだのつくり	 5 2 2 1	3 植物のからだのはたらき ・ 植物の水の通り道 ・ 植物と日光のかかわり 4 生き物どうしのかかわり ・ 食べ物をとおした生き物のかかわり	 3 5 3	4 生き物どうしのかかわり ・ 空気をとおした生き物どうしのかかわり ・ 生き物と水とのかかわり 私の研究 5 月の形と太陽 ・ 月の形の見え方	 2 1 2 5	5 月の形と太陽 ・ 月の形の見え方 6 大地のつくり ・ 大地をつくっている物 ・ 地層のでき方	 2 4 5	7 変わり続ける大地 ・ 地震や火山の噴火と大地の変化 ・ 私たちのくらしと災害 8 てこのはたらきとしくみ ・ てこのはたらき ・ てこが水平につり合うとき	 2 2 3 5	9 電気と私たちのくらし ・ 電気をつくる ・ 電気の利用 ・ 電気の有効利用	 2 2 6	9 電気と私たちのくらし ・ 電気を利用した物をつくろう	 3	10 水溶液の性質とはたらき ・ 水溶液にとけている物 ・ 水溶液のなかま分け	 5 3	10 水溶液の性質とはたらき ・ 水溶液のはたらき 11 地球に生きる ・ 人と環境とのかかわり	 8 5	11 地球に生きる ・ 地球に生きる 1年間をふりかえろう 中学生になったら…理科とプログラミング	 4 1 1	105	42	36	27	105
音楽	(1)曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解するとともに，表したい音楽表現をするために必要な歌唱，器楽，音楽づくりの技能を身に付けるようにする。 (2)音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもつことや，曲や演奏のよさなどを見いだしながら音楽を味わって聴くことができるようにする。 (3)主体的に音楽に関わり，協働して音楽活動をする楽しさを味わいながら，様々な音楽に親しむとともに，音楽経験を生かして生活を明るく潤いのあるものにしようとする態度を養う。	音楽は人間の命の一部です 山田和樹さんからのメッセージ 心をつなぐ歌声 つばさをください 歌声を響かせて心をつなげよう	1 1 2	歌声を響かせて心をつなげよう いろいろな音の響きを味わおう	3 1	いろいろな音の響きを味わおう	4	いろいろな音の響きを味わおう 和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	2 1	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう	5	和音の響きや音の重なりを感じ取ろう 曲想の変化を楽しもう 詩と音楽との関わりを味わおう	3 4 4	詩と音楽との関わりを味わおう 日本や世界の音楽に親しもう	4 2	日本や世界の音楽に親しもう	3	音楽で思いを伝えよう	3	音楽で思いを伝えよう	5	歌いつごう 日本の歌 みんなで楽しく	1 1	50	15	25	10	50
図画工作	(1)対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解するとともに，材料や用具を活用し，表し方などを工夫して，創造的につくったり表したりすることができるようにする。 (2)造形的なよさや美しさ，表したいこと，表し方などについて考え，創造的に発想や構想をしたり，親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができるようにする。 (3)主体的に表現したり鑑賞したりする活動に取り組み，つくりだす喜びを味わうとともに，形や色などに関わり楽しく豊かな生活を創造しようとする態度を養う。	・くるくるクランク(工)	2	・くるくるクランク(工) ・言葉から想像を広げて(絵)	2 4	・言葉から想像を広げて(絵) ・素敵な明かり(工)	4 1	・素敵な明かり(工) ・私の感じる和(鑑)	2 1	・感じて 考えて(絵)	7	・感じて 考えて(絵) ・ドリーム・プロジェクト(工) 課 実	2 3	・ドリーム・プロジェクト(工) 課 実	4	・私の大切な風景(絵)	4	・版で広がる私の思い(絵) 尊	3	・版で広がる私の思い(絵) 尊	9	・版で広がる私の思い(絵) 尊	2	50	16	20	14	50
家庭科	(1)家族や家庭，衣食住，消費や環境などについて，日常生活に必要な基礎的な理解を図るとともに，それらに係る技能を身に付けるようにする。 (2)日常の生活の中から問題を見いだして課題を設定し，様々な解決方法を考え，実践を評価・改善し，考えたことを表現するなど，課題を解決する力を養う。 (3)家庭生活を大切にする心情を育み，家族や地域の人々との関わりを考え，家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度を養う。	⑩ 朝食から健康な1日の生活を 課 実	4	⑩ 朝食から健康な1日の生活を 課 実	3	⑫ 思いを形にして生活を豊かに	7	⑫ 思いを形にして生活を豊かに	6	⑪ 夏を涼しくさわやかに	8	⑨ 見つめてみよう生活時間 ⑬ まかせてね今日の食事 課 思	2 2	⑬ まかせてね今日の食事 課 思	5	⑬ まかせてね今日の食事 課 実	3	⑭ 冬を明るく暖かく	4	⑮ あなたは家庭や地域の宝物 尊	6	⑮ あなたは家庭や地域の宝物 尊 2年間のまとめ	4 1	55	20	20	15	55
体育	(1)各種の運動の楽しさや喜びを味わい，その行い方及び心の健康やけがの防止，病気の予防について理解するとともに，各種の運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けるようにする。 (2)自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け，その解決のための方法や活動を工夫するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。 (3)各種の運動に積極的に取り組み，約束を守り助け合って運動をしたり，仲間の考えや取組を認めたり，場や用具の安全に留意したりし，自己の最善を尽くして運動をする態度を養う。また，健康・安全の大切さに気付き，自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組む態度を養う。	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 器械運動 ・跳び箱運動	 1 6	陸上運動 ・ハードル走	 10	陸上運動 ・走り高跳び 水泳運動 ・クロール	 6 4	水泳運動 ・クロール ・平泳ぎ ・安全確保につながる運動 体つくり運動	7 2	器械運動 ・マット運動	 8	ボール運動 ・ベースボール型	 8	表現運動 ・表現	 8	体つくり運動 ・体の動きを高める運動	 5	体つくり運動 ・体ほぐしの運動 ボール運動 ・ゴール型	 1 4	ボール運動 ・ゴール型 ・ネット型	 2 6	ボール運動 ・ネット型 体つくり運動 ・体の動きを高める運動	 2 2	82	36	29	17	82
保健						病気の予防	3					病気の予防	3					病気の予防	2					8	3	3	2	8
特別の教科道徳	A３ 節度，節制 C14 勤労，公共の精神 C17 伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	A４ 01自分らしく D20 02チョモランマ清掃 B10 03友達だからこそ	1 1 1	C12 04どんな心が D19 05捨てられた C14 06マザー・テレサ	1 1 1	A１ 07移動教室の夜 B７ 08温かい行為が C13 09どれい解放の父 D22 10青の洞門	1 1 1 1	C17 11あの夏の郡上おどり B９ 12心にふく風 C13 13未来への裁判 B11 14カラフルな工夫	1 1 1 1	B10 15ロレンゾの友達 A２ 16のりづけされた詩 A３ 17食べ残された	1 1 1	D20 18帰ってきたクニマス C15 19はじめてのアンカー D19 20命を見つめて A６ 21光をともした	1 1 1 1	C18 22幸せをいのって D21 23美を求めて A１ 24会話のゆくえ	1 1 1	B11 25ブランコ乗りと A５ 26市民に愛される C17 27大みそかの朝に	1 1 1	B７ 28最後のおくり物 A１ 29鬼の銀蔵	1 1	D19 30その思いを C16 31前を向いて B８ 32こだわりの	1 1 1	C12 33届け！ぼくらの願い C18 34世界の子供たちの夢 A５ 35栄光の架橋	1 1 1	35	14	13	8	35
外国語	(1)外国語の音声や文字，語彙，表現，文構造，言語の働きなどについて，日本語と外国語との違いに気付き，これらの知識を理解するとともに，読むこと，書くことに慣れ親しみ，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。 (2)コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，身近で簡単な事柄について，聞いたり話したりするとともに，音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり，語順を意識しながら書いたりして，自分の考えや気持ちを伝え合うことができる基礎的な力を養う。 (3)外国語の背景にある文化に対する理解を深め，他者に配慮しながら，主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。	Let's start 1 This is me.	1 4	1 This is me. 2 Welcome to Japan.	3 3	2 Welcome to Japan. 3 What time do you get up?	5 2	3 What time do you get up?	6	4 My Summer Vacation	8	4 My Summer Vacation 5 We live together.	1 5	5 We live together. 6 I want to go to Italy.	5 3	6 I want to go to Italy.	7	7 My Dream	6	7 My Dream 8 My Best Memory	2 4	8 My Best Memory	5	70	24	29	17	70
総合的な学習の時間	【課題発見・解決力】自ら問いを見つけ，見通しをもって調べたり，考えたりしながら解決することができる。 【論理的思考力】因果関係を整理し，筋道を立てたり，根拠を明確にしたりしながら考えることができる。 【コミュニケーション能力】多様な考えを受け入れながら，自分の考えを伝えることができる。 【粘り強さ】自分の役割を自覚し，役に立つ喜びを感じながらやり抜くことができる。 学習課題 / 学習対象 / 学習事項	春日学区のまちづくりを学ぶ まちづくりの現状 まちづくりの現状と課題を知る								春日学区のまちづくりを考える 住み続けられるまちづくりを 自分達にできることを提案する								世の中の役に立つために 自分 未来の自分を見据え自分達にできることを考える						70	25	25	20	70
	単元	春日のまちづくりを学ぼう								春日のまちづくりに参加しよう								自分たちの生きる未来										
	学習活動	学区まちづくり委員会の人たちの話を聞く 家族や身近な人たちに聞いて調べる 調べたことから春日の現状と課題をまとめる							25	まちの一員として自分達にできることを考える 考えたことをプレゼン資料にまとめる まとめたことまちづくり委員会に提案する 提案したことを実行する							25	興味のある職業について調べる 身近で活躍している人の話から学ぶ 将来を見据えて働くということを考える 考えたことを発表する					20					
特別活動 学級活動	・楽しく豊かな学級や学校の生活をつくるために、日常の生活や学習の課題について話し合い、自分に合ったより良い解決方法などについて考え、判断し、実践する力 ・楽しく豊かな学校生活をつくるための諸問題に関心をもち、他の児童と協力し、積極的に取り組もうとする態度	最高学年になって 1学期の係・委員会・当番活動 1年生を迎える会について	1 1 1	登校班のリーダーとして 学級会の進め方 雨の日の過ごし方	1 1 1	水泳のきまり 児童会行事に向けて 保健指導・体重測定 児童会選挙に向けて	1 1 1 1	1学期のふり返り 夏休みのくらし	1 1	2学期の目標 修学旅行に向けて 運動会に向けて	1 1 1	係，当番活動を見直そう 規則正しい生活 音楽発表会に向けて 課	1 1 1	読書をしよう 児童会行事に向けて 体重測定・視力検査	1 1 1	感謝して食べよう 自分からあいさつ 2学期のふり返り 冬休みのくらし	1 1 1 1	3学期を迎えて 課 身の回りの安全～災害について～ 卒業制作について	1 1 1	風邪の予防 6年生を送る会について 卒業の集いに向けて 学級会を開こう	1 1 1 1	校内美化活動 卒業に向けて 実 尊 6年間をふり返って	1 1 1	35	12	13	10	35
特別活動 学校行事等 儀式	・学校や学年の一員としての自覚をもち、新しい生活への展開や集団の場における規律などについて考え、判断し、実践する力 ・学校や地域社会など公共のために役立つことや働くことに関心をもち、積極的に勤労生産・奉仕的行事に取り組もうとする態度	就任式・1学期始業式 入学式＋練習＋準備	1 4					1学期終業式		2学期始業式						2学期終業式		3学期始業式				卒業式練習＋リハ 卒業証書授与式	5 2	75	33	28	14	75
文化・体育 宿泊・奉仕				プール掃除＋運動会準備	3					修学旅行結団式 修学旅行	1 7	学区民運動会＋準備 校内発表会＋音楽発表会	4 3	芸術鑑賞	2	マラソン大会	1											
健康安全		身体測定＋歯科＋視力聴力	3	内科検診 耳鼻科検診 避難訓練，遠足，運動会	2 11					保健指導・身体測定 避難訓練	1 1			避難訓練				保健指導・身体測定	1									
生徒会等		地域別児童会 委員会	1 1	委員会，クラブ 一迎会	2 1	委員会 児童会行事	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 児童会行事	1 1	クラブ 委員会	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 クラブ	1 1	委員会 六送会	1 1					
その他								地域別児童会・児童会選挙										児童会選挙										
自校の特色		学力調査	1	全国学力児童質問紙	1			春日池清掃 地域別一斉下校清掃		敬老会		中学校オープンスクール 尊 春日学区運動会		春日学区文化祭		地域別一斉下校清掃		資源回収 実						2	2	0	0	2