カリキュラム・マップ(全体		計画一覧表)			9 mater 10 actors 11 miles 11 miles 12 miles 13 miles 14 miles 15 m	13 *******	15 1100 116 11000 17 17 18		送番 【 74 】 【	福山市立神			<u>:</u>		
育成するカ/21世紀型"スキル&倫理観) 知 思めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理! 身に付けた当該学年生徒(既習事項	との比較により新た	知識・ とに必要な知識・技能に気化	技能 けき、それらの知識・技能が定	発している。【知】	課題解決に向け、	要な情報を収集している。 、事象を比較・分類したり関係付けたりし め、自分の考えと合わせて表現している		73		ことを自分で見つけている。	こ向かう力・人間性 に生かそうとしている。【学】		1 2 学 学 期 期	学計
各教科等 各教科等で重点 育成する力 [評価の観点] 「課題を設定する力」自ら課題を発見し、	的に重	学力調査の課題の改 4月 単元名 時	5月 重 単元名 [6月 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	7月 ・ 単元名	8月 時 時	9月 単元名	10月 時 重 単元名 住み続	11月 時 重 単元名 けられる町づくりを	12月 単元名	1月 時 重 単元名	2月 3月 時 重 単元名 単元名 住み続けられる町づくりを	時 時 20	!	
は無題を放定する刀目も無題を発見し、生かしながら、解決に珍さする力が身に 総合的 [協同して追究する力]課題解決のため 違択したり、組み合わせたりして筋道立 「ロュューケーション力)他者の考えや立じ 協働して課題を解決することの良さを実 時間	ついている。 こ必要な情報を取捨 てて考えている。 鳥の違いを受けとめ、 惑し生活している。	0 11,-	食をめぐる問題とそれにか 町の食の現状や農業、人々と べの食、世界の食、未来の食 乱合ったりする。 思学 量を知る。	へかわる地域の農業や生産者の関わり、人々の工夫について、 〜食の問題を解決する取組を進 ・情報を表などに整理する。 ・アンケート結果について、視点・まとめ・振り返りをし、課題を設	さる という	3学		食をめぐる問題とそれ解決に必要な情報を収集し、目的に応じてかなべの食、世界の食、未来のメリットを整理し分析する。そう。ケート調査を行う。	にかかわる地域の農業や生産 比較・分類・関連付けて考えるカや相手意識・ 食 ~食の問題を解決する取組	日的意識を明確にして表現する力を育てる。 を進めよう〜 苦労や工夫について、新聞などまとめ	③進んで人々に関わった。 ・農家の方をGTに招き、工夫や苦労・情報を整理・分析し、取組を決定す・取組を決定す・取組を結果について、再インタビュ・結果を整理し、分類する。	る問題とそれにかかわる地域の農業や生産者 こり,食の問題解決に取り組んだりしようとする態度を育てる 教科・興味発個人総合 5. 願いなどを聞く。 る。		25 2	5 20 70
筋道立てて考える力や豊かに感じる力を養い、日常生活における人伝え合う力を高め、自分の思いやができるようにする。[思] 言葉がもつよさに気付くとともに、国語 大切にして、思いや考えをまようにする。[学]	との関わりの中で 考えをまとめること 「本学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学学	つつきの商 E 知 <mark>学</mark> 9 広場① 2 らし 2		1 ローマ字 引用するとき 3 重 《物》まいごのかぎ 思学 7 2 もっと知りたい友だちのこと (世事のくぶり、見っけた月報音文)	3 漢字の広場③ 3 夏のくらし 7 コンピュータのローマ字入力 鳥になった恐竜の話 はじめて知ったことを知らせよう	2 2 2 5 6	《詩》わたしと小鳥とすずと 《詩》タ目が背中をおしてくる 気もちをこめて「来てださい」[手紙] へんとつくり 山小屋で三日 ポスター	(物)といちゃんのかげおくり 修飾語を使って書こう 秋のくらし 7 漢字の広場④ 2 ■ 《説》すがたをかえる大豆 知 間 すごすなら を読むら	。 3 食べ物ので	4 《物》三年とうに 2 宝島のぼうけん 物語】 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	7 冬のくらし 7 詩の工夫を楽しもう カンジー博士の音測かるた 漢字の広場⑥ 漢字の広場⑤ 1 《説》ありの行列 知学	2 伝わる言葉で表そう 4 私達の学校自慢 2 これが私のお気に入り 10 <		83 7	6 51 210
書写 文字の組み立て方を理解し、形を書くことができる。[知] 身近な地域や市区町村の地理的	筆の其	きの姿勢 1 寺ち方 2	・点画の種類・横画	2 ・たて画 2 ・おれ	2 ・おれ 1 ・ 手紙の書き方	1 2	・力の入れ方 ・左はらい、右はらい	1 ・点, はね 2 ・曲がり	2 ・小筆の使い方 2 ・ 言葉を楽しもう 8 2.はたらく人とわたしたものくらし	1 ・丸み 1 ・部分の組み」で方	3 ・書きぞめ 1	4 ・三年生のまとめ 4 1 1 8 4. 市のうつりかわり 7 4. 市のうつりかわり	35	13 1	3 9 35
を守るための諸活動や地域の産乳子、地域の様子の移り変わりにつとの関連を踏まえて理解するとは図帳や各種の具体的資料を通じ、 社会的事象について、主体的に急しようとする態度や、よりよい社会でを社会生活に生かそうとする態度、考や理解を通して、地域社会に本地域社会の一員としての自覚を着	など消費生活の様かで、人々の生活、調査活動、地で、人々の生活、は、調査活動、地で、必要な情報をにする。[知] を習の問題を解決・ を養うとともに、思いする誇りと愛情、 きう。[学]	まわり		3.くらしを守る	重2.はたらく人とわたしたちのくらし 矢	15 4		CO IS THE		1.わたしのまちみんがのまち 知学	3 市の様子	A ELIZ	70	23 2	7 20 70
基本的な数量や図形の機念及びに理解し、数量や図形の感覚をよ数理的な処理や表現の基礎となる得していく。[知] 身の回りにあるものの特徴を量に算数 の単位を用いて的確に表現してい 各 教	き技能を確かに習 1 2 わり。	第 思 2	1 3 時間の計算と短い時間 知	0 4 たし算とひき算 6 6 長さ 1 1 7 大きい数	1 7 大きい数 7 4	15	8 余りのあるわり算知思9 円と球	9 円と球 7 10 かけ算の筆算(1) 知 11 小数		3 分数 12 4 12 重さ 4	12 14 三角形と角 知思 3 1 15 かけ算の筆算(2) 知思		2 9 175	74 6	1 40 175
料 比較しながら調べる活動 然の事物・現象について で、差異点や共通点を基 いだし、表現すること。[思 理科 主体的に問題解決しよう。 養う。[学]	追究する中 2 植物 に, 問題を見 1 3 昆虫	Micとび出そう	3 昆虫を育てよう1 植物を育てよう2	5 植物を育てよう2 2 <mark>重</mark> 昆虫を育てよう2 思 4 風やゴムで動かそう	1 4 風やゴムで動かそう 3 植物を育てよう3 4 5 昆虫を調べよう	4 2 2 2	植物を育てよう4 5 昆虫を調べよう <mark>面</mark> 6 太陽を調べよう1 思	3 6 太陽を調べよう1 2 7 太陽を調べよう2 思 4	3 7 太陽を調べよう2 8 音を出して調べよう 9 物の重さを比べよう	3 9 物の重さを比 6 わたしの研究 2	5 14 明かりをつけよう 思 2	7 10 明かりをつけよう 思 3 11 磁石につけよう 11 磁石につけよう 思 6 作ってあればう	90	31 3	5 24 90
曲想と音楽の構造などとの関わりについたい音楽表現をするために必要な歌唱。 能を身に付けるようにする。(知] 連れで音楽に関わり、協働して音楽活動がら、様々な音楽に親しむとともに、音楽 を明るく潤いのあるものにしようとする態	・ドレミで歌おう をする楽しさを感じな 経験を生かして生活	リズムで仲良くなろう 思 2 ・幸の小川・海風きって 2	・ドレセで歌誌が・春の小川・梅風きって ・旋律作り・茶つみ	4 ・旋律作り・茶つみ ・ビタギラスイッチ・小鳥のために ・練習12:3-4(0)・練習10:9・練習20:99	2 ・êれパンプン・ê6ê6島・吸道/用より ・アチャ パチャ ノチャ 2	2 2	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	6 ・届けようこの夢を・あの裏のように・富士山 ・メスエット・山のポルカ/練習(ワフロ)・帰り道	6 ・ いろいろな金管楽器 思 ・ トランベットふきの休日/アレグロ・パフ ・ パスエット・山のボルカ/練習(ファプロ・帰り道	3 ・おかしのすきな魔法使い・魔法の音楽 3 ・メスエット・山のポルカ/練習(ワフロ・帰り道	2 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	4 ・太赦に挑戦!! ・デルーの音で旋律作の 1 ・歌おう声高く・かね・エーデルワイス 6		19 2	5 16 60
対象や事象を捉える造形的な視点につ 為を通して分かるとともに、手や体全体を 関連 用見を使い、表し方などを工夫して、創い りすることができるようにする。[知] 工作 造形的なよさや面白さ、表したいこと、表 え、豊かに発想や構想をしたり、身近にこ の見方や感じ方を広げたりすることがで	・十分に働かせ材料や 造的につくったり表した し方などについて考 わる作品などから自分	+筆=いい感じ!(絵)	・・クリスタルアニマル(立) 思 学 ・身近な自然の形・色(鑑)	4 ・あの日あの時の気もち(絵) 4 ・ゴムゴムパワー(工)	5 ・ゴムゴムパワー(工)	1	・言葉から形・色(絵)	5 ・ペタパタひらくと(絵) ・空き容器の変身(工)	4 ・切ってかき出しくっつけて(立) 3 1 ・いろいろうつして(絵) 思	2 ・いろいろうつして(絵) ・クミクミックス(造)	2 ・くぎうちトントン(立) 4 1 ・開いて広がるふしぎな世界(絵) 思学	5 ・マグネットマジック(工) 4 ・開いて広がるふしぎな世界(絵) ・別いて広がるふしぎな世界(絵) 1 ・ひもひもワールド(造)	1 1 60	21 2	4 15 60
各種の運動の楽しさや喜びに触れび健康で安全な生活や体の発育解するとともに、基本的な動きやむらにする。[知] 各種の運動に進んで取り組み、き仲よく運動をしたり、友達の考えを具の安全に留意したりし、最後まで	・発達について理能を身に付けるよ。・鉄棒道・多様な動態のたり、場や用で努力して運動を	でしの運動 3 重動 4 かきをつくる運動 1	・多様な動きをつくる運動 ・マット運動 ・跳び箱運動	2 ・跳び箱運動 4 重・ネット型ゲーム 思学 1 ・浮いて進む運動	3 ・もぐる・浮く運動 ・ネット型ゲーム 6	6 4	・リズムダンス ・かけっこ・リレー	8 ・幅跳び ・体ほぐしの運動 体つくり運動(再テスト) ・かいけっこ・リレー	5 ・体つくり運動(縄跳び) 2 重・ベースボール型ゲーム 思 2 ・参様な動きをつくる運動	5 ・ベースボール型ゲーム 学 2 3	8 体つくり運動 重・ゴール型ゲーム(サッカー) 思学	3 体つくり運動 2 体つくり運動 (縄跳び) ・小型ハードル走 ・高跳び	2 3 4 101	37 3	8 26 101
する態度を養う。また、健康の大りの健康の保持増進に進んで取り第 [学]				1 健康という宝物	1				2 健康によい1日の生活 3 体の清潔と健康	1		4 健康によい環境 1	4	1 2	1 4
特別の 教科 道徳 B 6 親切,思いやり C16 伝統と文化の尊重,国や 善悪の判断,自律	,自由と責任		A 3 03金色の魚 A 5 のメフトルールであがりた 上野的城干 D18 05目の見えない犬 C17 06アメリカから来たサラさん	1 前 B 6 のフローレンス・ナイナー (中間 1 前 A 1 08あと、ひと言 1 A 2 09まどガラスと魚 C12 10しんばんはお分たちで	1 D18 11ひきがえるとろば 1 C16 12けい君の秋田竿燈祭り 1 1	1	D20 13まつかな夕日 A3 14見つからないリコーダー C15 15なかよしポスト A1 16心にひびんかねの音 D18 17六さいのおよめさん	1 A 4 18鬼太郎をかいたグゲきん 1 B 8 19おけいさんの「こんにもは」 1 B10 20みんなの学級会 C14 211枚の銀貨	1 C16 22心をつないだ 1 B9 23絵葉書と切手 1 B6 24ぼかぼか言葉 1	1 C12 28パタリンピックにおおいをこめて 1 1 1	1 C13 26わらじ作り D19 27ハチドリのひとしずく A 5 28十きなことにから、高橋同子物面 B 7 29かねつきどう	1	1 1 1 35	12 1	3 10 35
外国語を通して、言語や文化について作 日本語と外国語との音声の違い等に気 音声や基本的な表現に慣れ親しむよう。 外国語を通して、言語やその背景にある 深め、相手に配慮しながら、主体的に外 ケーションを図ろうとする態度を養う。[学	けくとともに、外国語の にする。[知] 文化に対する理解を 国語を用いてコミュニ	て友だちになろう	2 ざきげんいかが? 3 数えて遊ぼう	2 3 数えて遊ぼう 1 1 4 すきなものを伝えよう 学	2 4 すきなものを伝えよう 1 5 何が好き?	3 1	5 何が好き?	3 6アルファベットと仲良し	3 6 アルファベットと仲良し	1 7 カードを贈ろう 2 1 8 これなあに? 学	3 <u>1</u> 8 これなあに? 学 2	1 8 これなあに? 3 9 きみはだれ? 9 きみはだれ? 1	35	12 1	4 9 35
楽しく豊かな学級づくりに や学校の現状を踏まえた 出し、解決策を話し合い、 について考え、協力しては ができる。【学】	課題を見い 1学期の係 立りよい方法 立りまること	(活動, 当番活動 1 ラリーに向けて 学 1	安全な避難 タブレストの正しい使い方 歯を大切に(体重測定・保険指導)	1 雨の日中過ごし方 交通ルナルを守ろう 1 水泳のきまり	1 学級会の進め方 1 一学期のふり返り 1 夏休みのくらし	1 1 1	2学期の目標 2学期の保活動、当番活動 2学期の保活動、当番活動 異学年競技について学	1 自分からあいさつ 学級会を開こう 1 健康によい食事 そうじの仕方	1 限の健康(体重測定・保健指導) 持久走大会に向けて 読書をしよう	1 保活動・当番活動のふり返り 1 1 2学期のふり返り 学 1 冬休みのくらし	1 3学期の目標 1 3学期の係活動、当番活動 1 早寝早起き	1 身の回りの安全 1 お楽しみ会 1 1年間のふり返り 春休みのくらし 6年生を送る会に向けて 1	学 1 1 1 35	12 1	3 10 35
特別 活動学校 行事等 等	本育 条仕		道足 学区民体育大会 避難訓練 新体力テスト	5 5 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	終業式 「交通安全 防犯教室	1 1	運動会 運動会全体練習 発育測定・視力検査	4 社会見学 3 1	5 学習発表会練習 学習発表会 体重測定	3 1 1	持久走大会	修了式・離退任式 1 6年生を送る会	41	20 1	8 3 41
その	国語 《物》き 外国語活動 児童会活動	つつきの商売 用・情報モラル 1	《説》音楽で遊げり、こまを楽しむ 歯科検診、内科検診	《物》まいごのかぎ すきなものを伝えよう 眼科検診 耳鼻科検診	児童 現 ICT活用・情報モラル	査会が立ち上げ	《物》らいちゃんのかげおくり ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	の課題解決に向けた代表委員 校内リハーサル・発表会準備	《説》すがたをかえる大豆 カードを贈ろう 員会,子どもが主体的に計画・運	《物》三年とうげ 営する児童朝会	《説》こまを楽しむ これなあに?	《物》モチモチの木	13	7 (3 13
	秋竹ず2P IUI店店	In In the Column I	/±1/171/₹1/20, /* 1/171/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1	2	1011日用・旧報でブル		1011日用・旧報でノル	スr コンパーリカレ・兜衣云準備	2		ICT活用・情報セブル 発育測定				7 257 1024