# カリキュラム・マップ（全体計画・年間指導計画一覧表）

校番 【 34 】 【 金江 】小学校 第【 5 】学年

| 育成する力(21世紀型"スキル&倫理観) 主 思 自 ・ ・ ・ | 主体的に学ぶ力 | 思考力・判断力・表現力 | 自己形成力 |
|---|---|---|---|
| めざす子ども像<br>（21世紀型"スキル&倫理観"を身に付けた当該学年生徒の姿） | 日常生活や地域社会をよりよくするために、学ぶことに対し自分で価値を見出し、様々な課題に意欲的に取り組むことができる。 | 日常生活や地域社会をよりよくするために、既習事項を活用して、自分の考えや意見を話す・書く等で表現している。 | 日常生活や地域社会をよりよくするため、相手のことを思いやりながら目標を決めて、最後までやり遂げようとする。 |

学力調査の課題の改善に係る単元等　　情報活用能力

| 各教科等 | 各教科等で重点的に育成する力 | 4月 単 単元名 時 | 5月 単 単元名 時 | 6月 単 単元名 時 | 7月 単 単元名 時 | 8月 単 単元名 時 | 9月 単 単元名 時 | 10月 単 単元名 時 | 11月 単 単元名 時 | 12月 単 単元名 時 | 1月 単 単元名 時 | 2月 単 単元名 時 | 3月 単 単元名 時 | 時数 | 1学期 | 2学期 | 3学期 | 計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 各教科 国語 | ・目的や意図に応じて、考えや伝えたいことについて、適格に話したり、相手の意図をつぶみながら話を聞いたりする力<br>・目的や意図に応じて書く事柄を収集し整理し、事実と感想、意見などを区別して、表現の効果を工夫して書く力<br>・目的に応じて内容や要旨をとらえたり、登場人物の相互関係や心情・場面の描写をとらえたりしながら読み、自分の考えを明確にして表現する力<br>・互いの立場や意図をはっきりさせながら討論するなどして、適切に話したり書いたりする力<br>・自分の意見と比べながら聞き、話の構成を工夫して話そうとする態度 | 秘密の手紙<br>《3》言葉の意味が分からこと<br>名前を使って自己紹介<br>《物》銀色の裏地<br>図書館を使いこなそう | 漢字の成り立ち<br>春の空<br>きいてきいてみよう<br>《説》見立てる<br>《説》言葉の意味が分からこと | 《説》言葉の意味が分からこと<br>敬語<br>日常を十七音で<br>漢字の広場①<br>古典の世界(一)<br>《情報》目的に応じて引用する計<br>みんなが使いやすいデザイン 主 | みんなが使いやすいデザイン<br>同じ読み方の漢字<br>夏の夜<br>作家で広げるわたしたちの読書<br>モモ | 作家で広げるわたしたちの読書 | 《詩》からぽちゃのつるが<br>どちらを選びますか<br>新聞を読もう<br>文章に説得力をもたせるには<br>漢字の広場②<br>《物》たずねびと<br>漢字の広場③ | 方言と共通語<br>秋の夕<br>よりよい学校生活のために<br>[コラム]意見が対立したときには<br>道長太郎 一「御伽草子」より<br>和語・漢語・外来語<br>《説》固有種が教えてくれること | 《説》固有種が教えてくれること<br>自然環境を守るために 主 思<br>[コラム]説得力のある資料の読み方<br>カンジー博士の暗号解読<br>古典の世界(二)<br>漢字の広場④<br>DIDIやSIRIのように、コンピューターの進化 | あなたはどう考える<br>冬の朝<br>《3》好き句・詩のよさを伝えよう<br>言葉でスケッチ<br>熟語の読み方 | 漢字の広場⑤<br>《説》想像力のスイッチを入れよう<br>複合語<br>言葉を使い分けよう | 言葉を使い分けよう<br>もう一つの物語<br>「子ども未来科」で何をする | 「子ども未来科」で何をする<br>《物》大造じいさんとガン<br>漢字の広場⑥<br>五年生をふり返って | 142 | 48 | 62 | 32 | 142 |
| 書写 | | いつも気をつけよう 4 | 漢字の組み立て 3 | 書くときの速さ 3 | 字の形 3 | 字の形 1 | 字の形 3 | 文字の配列 2 | 文字の配列 3 | 文字の配列 4 | まとめ 3 | まとめ 3 | まとめ 1 | 33 | 13 | 13 | 7 | 33 |
| 社会 | ・社会事象の特色や意味を多面的・高く手近仮考え，課題を把握して社会への関わり方を判断・表現し，解決する力<br>・社会事象について主体的に調べ，考え学んだことをよりよい社会に実現に生かそうとする態度 | 1. わたしたちの国土<br>1世界の中の国土<br>2地形の特色 | 2地形の特色<br>[選択]3低い土地<br>[選択]3高い土地 | [選択]3低い土地<br>[選択]3高い土地<br>4気候の特色<br>[選択]5あたたかい土地<br>[選択]5寒い土地<br>2. わたしたちの生活と食料生産 | 1食料生産 主<br>2米づくり | 2米づくり | 2米づくり<br>3水産業 | 3水産業<br>4これからの食料生産 主<br>3. わたしたちの生活と工業生産<br>1工業生産<br>2自動車工業 | 2自動車工業<br>3運輸と貿易<br>4これからの工業生産 | 4これからの工業生産<br>4. 情報化した社会と産業の発展<br>1情報産業とくらし | 1情報産業とくらし<br>2情報を生かす産業 | 3情報を生かすわたしたち<br>5. わたしたちの生活と環境 主 思<br>1自然災害<br>2生活と森林 | 2生活と森林<br>3環境を守る | 100 | 26 | 44 | 30 | 100 |
| 算数 | ・整数の性質，小数や分数の計算，面積や体積の求め方，平均や割合，立体図形について理解し，方法を選択して根拠を持って課題解決する力<br>・数量の関係を考察し，資料を用いて調べたことや考えを工夫して表現する力 | さあ算数の学習をはじめよう<br>1 整数と小数のしくみ<br>2 体積 | 2 体積<br>3 2つの量の変わり方<br>4 小数のかけ算 | 4 小数のかけ算<br>5 小数のわり算<br>どんな計算になるか考えよう<br>6 図形の合同と角 | 6 図形の合同と角<br>7 整数の性質 | 7 整数の性質 | 7 整数の性質<br>復習<br>8 分数のたし算とひき算 | 8 分数のたし算とひき算<br>9 平均<br>10 単位量あたりの大きさ | 10 単位量あたりの大きさ<br>11 図形の面積 | 11 図形の面積<br>12 正多角形と円 | 12 正多角形と円<br>13 倍を表す小数<br>復習<br>14 分数と小数，整数 | 15 割合<br>16 帯グラフと円グラフ | 16 帯グラフと円グラフ<br>17 角柱と円柱<br>算数ジャンプ<br>5年の復習 | 175 | 64 | 63 | 48 | 175 |
| 理科 | ・問題解決に向け，既習事項や生活体験をもとに予想や仮説を発想し，計画的に追求する力<br>・自然に親しみ，生命を尊重するとともに粘り強く問題解決しようとする態度 | 1 天気の変化 | 1 天気の変化<br>2 植物の発芽と成長 | 2 植物の発芽と成長<br>3 魚のたんじょう | 3 魚のたんじょう<br>わたしの研究 | 4 花から実へ | 4 花から実へ<br>5 台風と天気の変化<br>6 流れる水のはたらき | 6 流れる水のはたらき | 6 流れる水のはたらき<br>7 物のとけ方 | 7 物のとけ方 | 8 人のたんじょう<br>9 電流がうみ出す力 | 9 電流がうみ出す力<br>10 ふりこのきまり | 10 ふりこのきまり<br>1年間をふりかえろう<br>理科とSDGs理科とプログラミング | 105 | 37 | 42 | 26 | 105 |
| 音楽 | ・歌唱や器楽活動で，歌詞の内容や曲想を生かして，自分の思いを持って工夫して表現する力<br>・全体の声や音の響きを聴いて合わせて表現したり，協働して音楽活動を楽しんだりしようとする態度 | 歌声を響かせて心をつなげよう 2 | 歌声を響かせて心をつなげよう 4 | 音の重なりを感じ取ろう<br>いろいろな音の響きを味わおう | いろいろな音の響きを味わおう<br>和音の響きの移り変わりを感じ取ろう | 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう | 和音の響きの移り変わりを感じ取ろう<br>曲想の変化を感じ取ろう | 曲想の変化を感じ取ろう<br>詩と音楽との関わりを味わおう | 詩と音楽との関わりを味わおう | 詩と音楽との関わりを味わおう<br>日本の音楽に親しもう | 思いを表現に生かそう | 思いを表現に生かそう<br>歌いつごう 日本の歌 | 歌いつごう 日本の歌 | 50 | 21 | 21 | 8 | 50 |
| 図画工作 | ・材料や場所などの特徴を基に想像し，構成したり関係の様子を考えあわせたりして，経験や技能を生かして工夫して表現する力<br>・自分たちの作品や親しみある美術品，暮らしの中の作品等を鑑賞し，感じたことを話したり互いの意見を尊重して，表現の意図や特徴を感じる心 | ・わたしと ひびき合う<br>・感じたことを伝え合う(鑑)<br>・心のもよう(絵・鑑) | ・心のもよう(絵・鑑)<br>Rose＆Peace教育 | ・心のもよう(絵・鑑)<br>・美しく立つはり金(立・鑑) | ・美しく立つはり金(立・鑑) | ・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑) | ・あの時あの場所 わたしの思い(絵・鑑) | ・はり進めて彩り豊かに(絵・鑑) | ・はり進めて彩り豊かに(絵・鑑) | ・糸のニスイスイ(立・鑑) | ・糸のニスイスイ(立・鑑)<br>・続けると生まれるすてきな明かり(工・鑑) | ・続けると生まれるすてきな明かり(工・鑑) | 50 | 17 | 20 | 13 | 50 |
| 家庭科 | ・日常生活の中から問題を見出し，課題を設定し，解決する力<br>・家族の一員として，生活をよりよくしようと工夫する実践的な態度 | 1 私の生活，大発見！ | 1 私の生活，大発見！<br>2 ゆでる調理でおいしさ発見 | 3 ひと針に心をこめて | 3 ひと針に心をこめて<br>4 持続可能な社会～ 物やお金の使い方 | 4 持続可能な社会～ 物やお金の使い方 | 4 持続可能な社会～ 物やお金の使い方 | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁 | 5 食べて元気！ご飯とみそ汁 | 6 物を生かして住みやすく | 6 物を生かして住みやすく<br>7 気持ちがっかりる家族の時間<br>8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 | 8 ミシンにトライ！手作りで楽しい生活 | 5年生のまとめ | 60 | 20 | 23 | 17 | 60 |
| 体育 | ・特性に応じた基本的な技能を身に付け，自分の体力に応じた目標を立て，達成に向けて運動の仕方を工夫する力<br>・友達の考えや取り組みを認め，協力し自己の目標を達成するために最善を尽くして運動しようとする態度 | 器械運動<br>・鉄棒運動 5 | 陸上運動<br>・短距離走・リレー<br>表現運動 4 2 | 水泳運動 8 | 水泳運動 6 | 陸上運動<br>・ハードル走 2 | 陸上運動<br>・ハードル走<br>体つくり運動<br>・体ほぐしの運動 4 | ボール運動<br>・ベースボール型<br>体つくり運動<br>体ほぐしの運動 6 3 | 器械運動<br>・マット運動 7 | 器械運動<br>・跳び箱運動<br>体つくり運動<br>・体の動きを高める運動 6 3 | 陸上運動<br>・走り高跳び<br>体つくり運動<br>・体の動きを高める運動 6 1 | ボール運動<br>・ゴール型 7 | ボール運動<br>・ネット型 8 | 82 | 25 | 35 | 22 | 82 |
| 保健 | | | | 1心の発達<br>2心と体のつながり<br>3不安やなやみがあるとき | | | | | 1事故やけがの原因と防止<br>2交通事故の防止 | | | 3犯罪被害の防止<br>4けがの手当 | | 8 | 3 | 3 | 2 | 8 |
| 特別の教科道徳 | B11 相互理解，寛容<br>A 5 希望と勇気，努力と強い意志<br>A 6 真理の探究<br>B 7 親切，思いやり | A 1 01人生という教科<br>A 3 02ぬぎすてられたくつ | D20 03もったいない<br>B11 04けれちがい 自<br>A 5 05世界に羽ばたく<br>C15 06ぼくがいる | D19 07電池が切れるまで<br>B 8 08おじいさんの<br>C13 09心のなぐさめに | B 9 10心をこめて<br>A 5 11ラガーマンの誕生<br>C17 12復興への願い | A 1 13うばわれた自由 | A 6 14植物と共に<br>B10 15ひみつのルール<br>A 2 16手品師<br>C14 17この思いを | D19 18母となるがめた一番星<br>C18 19太平洋のかけ橋<br>B10 20友のしょう像画<br>B 7 21UDって何だろう 主 自 | C13 22女性初医師になる<br>C18 23森の絵<br>D20 24ブジの新しいおびれ | A 1 25アップするの？<br>D22 26心の中のゆう<br>B11 27銀のしょく台 | B 7 28ぐずれ落ちた<br>A 4 29日本の「まんが画の神様」 | C12 30お客様 自<br>D19 31二十分間の出来事<br>C17 32すごい！ 江戸の社会<br>D22 33わたしはひろがる | C18 34世界に目を向けて<br>D21 35アルツミトラの空 | 35 | 12 | 15 | 8 | 35 |
| 外国語 | ・外国語を用いて情報や考えなどを表現し，伝え合う力<br>・外国語を用いてコミュニケーションを図り，言語やその背景にある文化を尊重しようとする態度 | Let's start<br>1 Hello, everyone. 2 4 | 2 When is your birthday?<br>2 When is your birthday? 3 5 | 2 When is your birthday?<br>3 What subjects do you like? 3 4 | 3 What subjects do you like? 3 | まとめ 2 | まとめ<br>4 He can run fast. She can do kendama. 2 5 | 4 He can run fast. She can do kendama.<br>5 My hero is my brother. 2 5 | 5 My hero is my brother.<br>6 Where is the library? 2 5 | 6 Where is the library?<br>まとめ 2 3 | まとめ<br>7 What would you like? 1 4 | 7 What would you like?<br>8 This is my town. 3 3 | 8 This is my town.<br>まとめ 4 3 | 70 | 24 | 28 | 18 | 70 |
| 総合的な学習の時間 | 【創造性】既有の知識・技能を活用して，自分の考えや意見・作品などを新しく思慮する力<br>【批判的思考・問題解決・意思決定】身近な問題について調べたり，日常生活や地域社会をよりよくするため，様々な情報の中から必要な情報を生かし解決する力<br>【結ぶ力】目標やあこがれを定め，達成のために粘り強く取り組み，やり抜こうとする態度<br>【人とこの思いやり】友達と協力して学んだり，地域の人と交流・対話したりして自らの学びを深めていく態度 | 学習課題<br>学習対象<br>学習事項<br>単元<br>学習活動 | 世界が抱えている問題<br>SDGsの理解<br>未来の地球を守るために～私たちのSDGs～Ⅰ | | | | 未来の地球を守るために～私たちのSDGs～Ⅱ | | | | 未来の地球を守るために～私たちのSDGs～Ⅲ | | | 70 | 28 | 25 | 17 | 70 |
| | | エフピコとの連携<br>SDGsとは 2 3 | 17の目標について<br>情報の整理分析 6 2 | 福祉について<br>体験活動 5 3 | 手話教室<br>福祉学習のまとめ<br>1学期のまとめ 1 3 3 | 2学期の総合について 1 | 世界の現状<br>・現状の把握<br>・それぞれの取り組み 7 | 自分たちとSDGs<br>・調べる，考える<br>・発表準備 7 | 自分たちとSDGs<br>・発表<br>・自治11について 5 | 地域への感謝<br>・感謝の会の計画 5 | 地域への感謝<br>・感謝の会の準備 5 | 感謝の会<br>活動の引継ぎ準備 1 5 | 引継ぎの会<br>1年間のふりかえり 1 5 | | | | | |
| 特別活動 学級活動 | ・望ましい学校生活を築くために，課題を見出し，その解決のために話し合い，人間関係を構築する力<br>・集団の一員として，よりよい学校生活を築こうと諸問題の解決に向け，粘り強くやりぬこうとする態度 | 高学年としての自覚をもとう 主<br>係活動と班会決めよう<br>生命の安全教育 1 1 1 | 委員会活動について<br>給食の栄養バランスについて<br>みんなでなかま 1 1 1 | 図書室の利用・読書について<br>雨の日の過ごし方と生命の安全教育<br>野外活動の組織作り 主 自<br>手話に親しもう 1 1 1 1 | 夏休みの暮らしについ 1 | 2学期の目標 1 | 社会見学に行こう<br>学級を見つめて<br>あいさつ運動<br>そうじ係を工夫しよう 1 1 1 1 | 学級会を開こう<br>学習発表会について<br>学習発表会を成功させよう 1 1 1 | 読書に取り組もう<br>情報モラル教育<br>風邪の予防 1 1 1 | 食事睡眠について<br>児童会役員選挙に向けて<br>冬休みのくらし 1 1 1 | 3学期の目標を決めよう<br>児童会役員選挙に向けて 1 1 | 6年生を送るために 主 思<br>レクリエーションの計画<br>レクリエーションをしよう 2 1 1 | 6年生になる心構え 主 思<br>春休みのくらし<br>5年生を振り返って<br>学級会を開こう 1 1 1 1 P | 35 | 11 | 14 | 10 | 35 |
| 学校行事等 儀式 自 思 | ・よりよい活動にするために，話し合い，決まったことを実践する力<br>・各行事の意義を理解し，場や目的に応じ，相手の気持ちを考え，自分の役割をやりきる力<br>・目的に応じて，人や地域と積極的に関わる力 | 就任式・始業式<br>入学式練習・入学式 1 2 | | | | | | | | | | | 卒業式練習・卒業式<br>入学式練習・離退任式 4 2 | | | | | |
| 文化・体育 宿泊・奉仕 主 自 思 | | 遠足 5 | 運動会全体練習・予行練習<br>運動会 3 4 | | | | | 発表会児童鑑賞・学習発表会<br>野外活動 5 12 | | | | | | | | | | |
| 健康安全 | | 歯科・内科・視力検査 3 | | 眼科・耳鼻科検診 2 | | | | 視力検査 1 | | | 身体測定・食育 1 | | | 63 | 26 | 25 | 12 | 63 |
| 生徒会等 主 自 思 | | 委員会 1 | クラブ<br>委員会 1 1 | クラブ 1 | 委員会<br>クラブ 1 1 | | 委員会<br>クラブ 1 1 | クラブ<br>委員会 1 1 | 委員会<br>クラブ 1 1 | クラブ 1 | 委員会<br>クラブ 1 1 | 委員会<br>クラブ 1 1 | 六送会 1 | | | | | |
| その他 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自校の特色 | | 私たちのSDGs | | | | 私たちのSDGs | | | | | 私たちのSDGs | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |