

育成する力(21世紀型"スキル&倫理観")表		自らへの自信		主体性		自己表現力				1 学 期	2 学 期	3 学 期	計																	
めざす子ども像 (21世紀型"スキル&倫理観"を 身に付けた当該学年生徒の姿)		自信をもって、自分から周りの友達に声をかけ、かかわることができる。		苦手なことや難しいことに前向きに取り組む。		自分の考えと比べながら聞き、質問したり、意見を述べたりできる。																								
		学力調査の課題の改善に係る単元等		生命の安全教育		Rose & Peace 教育		系統的に育成する情報活用能力		スタートカリキュラム(1年生)		手話言語条例に基づく取組		男女共同参画																
各教科等	各教科等で重点的に 育成する力	4月 単元名	時 重	5月 単元名	時 重	6月 単元名	時 重	7月 単元名	時 重	8月 単元名	時 重	9月 単元名	時 重	10月 単元名	時 重	11月 単元名	時 重	12月 単元名	時 重	1月 単元名	時 重	2月 単元名	時 重	3月 単元名	時 重	時数				
国語	・目的や意図に応じて、考えたことや伝えたいことなどについて的確に話す力。 ・考えたことなどを文章全体の構成の効果を考えて文章に書く力。 ・相手の意図をつかみながら聞く力。 ・適切に話したり聞いたりしようとする態度。 ※国語科で培ったことと言語力を他教科・他領域で活用する。	秘密の言葉を引き出そう 《詩》考えるのって面白い① 名前を使って自己紹介 《物》銀色の裏地 図書館を使いこなそう 漢字の成り立ち 春の空	1 1 1 6 1 2 1	きいて、きいて、きいてみよう 《説》見立てる 《説》言葉の意味が分かること 日常を十七音で【俳句】③ 漢字の広場① 古典の世界(一) 《情報》目的に応じて引用するとき	5 5 6 1 1 1 1	歌謡 《詩》言葉の意味が分かること 同じ読み方の漢字 漢字の広場② 作家で広げる私たちの読書⑤ モモ	2 6 1 1 1 1 1	みんなが使っているデザイン 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	5 2 2 7 1 1 1	新聞を読もう 文章に感情をもたせるには 漢字の広場② 《物》たずねびと 漢字の広場③	2 2 2 7 1 1 1	方言と共通語 秋の夕 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	2 2 1 8 1 1 1	方言と共通語 秋の夕 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	2 2 1 8 1 1 1	《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	8 6 1 2 2 1 1	好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	5 6 1 2 2 1 1	好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	2 2 2 2 1 1 1	好きな詩のよさを伝えよう 言葉でスケッチ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	6 5 1 2 2 1 1	《物》大造じいさんとガン 漢字の広場⑥ 5年生を振り返って 《物》大造じいさんとガン	6 5 1 2 2 1 1	140	46	57	37	140
社会	・我が国の国土の様子、国土の環境と国民生活との関連について自分の経験をもとに理解しようとする態度。 ・我が国の産業の様子、産業と国民生活との関連について自分の経験をもとに理解しようとする態度。	1 世界の中の国土 表 2 漢字の組み立て ・部分の組み立て方②	5 2 1	2 国土の地形の特色 [選択]3低い土地の暮らし 自 [選択]3高い土地の暮らし 自 3 書くときの速さ④	4 4 2 3	4 国土の気候の特色 [選択]5あたかも「土地の暮らし」 [選択]5寒い土地の暮らし 自 ●復習	4 4 4 2	2 自動車を造る工場 共 3 工業生産を支える輸送と貿易 1 暮らしを支える工業生産	2 2 2 4	3 水産業のさかな地域 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	2 2 2 5 1 1 1	3 水産業のさかな地域 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	2 2 2 5 1 1 1	3 水産業のさかな地域 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	2 2 2 5 1 1 1	3 水産業のさかな地域 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	2 2 2 5 1 1 1	3 水産業のさかな地域 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	2 2 2 5 1 1 1	3 水産業のさかな地域 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	2 2 2 5 1 1 1	3 水産業のさかな地域 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ 《詩》詩の面白さ	2 2 2 5 1 1 1	100	33	38	29	100		
算数	・小数の乗法及び除法や分数の加法及び減法の意味についての理解を既習事項をもとに深め、主体的にそれらの計算の仕方を考えようとする態度。 ・三角形や平行四辺形などの面積及び直方体などの体積の求め方を話し合い、互いの考えを認め合おうとする態度。 ★単元計画(作業(未計画単元))	●算数、算数の学習を始めよう 1 整数と小数のしくみ 表 2 体積 表 4 小数のかけ算	1 4 5 7	2 体積 表 3 比例 表 4 小数のかけ算	4 5 7	4 小数のかけ算 ●復習	5 12 1	7 整数の性質 ●算数ジャンプ	5 11 1	7 整数の性質 ●算数ジャンプ	5 11 1	7 整数の性質 ●算数ジャンプ	5 11 1	7 整数の性質 ●算数ジャンプ	5 11 1	7 整数の性質 ●算数ジャンプ	5 11 1	7 整数の性質 ●算数ジャンプ	5 11 1	7 整数の性質 ●算数ジャンプ	5 11 1	7 整数の性質 ●算数ジャンプ	5 11 1	7 整数の性質 ●算数ジャンプ	5 11 1	175	57	75	43	175
理科	・物の流れや、振りの運動、電磁石の変化や働きをそれらにふくむ条件に目を向けながら粘り強く調べようとする態度。 ・植物の発芽から結実までの過程、動物の発生や成長、流水の様子、天気の変化を条件、時間、水量、自然災害などに目を向けながら粘り強く調べようとする態度。	1 天気の変化 表 2 植物の発芽と成長 表 3 魚のたんじょう 自	10 12 9	2 植物の発芽と成長 表 3 魚のたんじょう 自	12 12 9	3 魚のたんじょう 自	3 3 3	4 花から美へ ●復習	4 4 4	4 花から美へ ●復習	4 4 4	4 花から美へ ●復習	4 4 4	4 花から美へ ●復習	4 4 4	4 花から美へ ●復習	4 4 4	4 花から美へ ●復習	4 4 4	4 花から美へ ●復習	4 4 4	4 花から美へ ●復習	4 4 4	4 花から美へ ●復習	4 4 4	105	34	44	27	105
音楽	・創造的に音楽にかかわり、音楽活動への意欲を高め、音楽経験を生かして生活を明るく調いのあるものにする態度。 ・基礎的な表現の能力を高め、集団での音楽表現の喜びを味わうようにする態度。	1 歌を歌って心をこめよう 自 2 音の重なりを感じ取ろう 表 3 音の重なりを感じ取ろう 表 4 音の重なりを感じ取ろう 表	3 4 4 4	2 音の重なりを感じ取ろう 表 3 音の重なりを感じ取ろう 表 4 音の重なりを感じ取ろう 表	4 4 4 4	3 音の重なりを感じ取ろう 表 4 音の重なりを感じ取ろう 表 5 音の重なりを感じ取ろう 表	4 4 4 4	4 音の重なりを感じ取ろう 表 5 音の重なりを感じ取ろう 表 6 音の重なりを感じ取ろう 表	4 4 4 4	5 音の重なりを感じ取ろう 表 6 音の重なりを感じ取ろう 表 7 音の重なりを感じ取ろう 表	5 5 5 5	6 音の重なりを感じ取ろう 表 7 音の重なりを感じ取ろう 表 8 音の重なりを感じ取ろう 表	6 6 6 6	7 音の重なりを感じ取ろう 表 8 音の重なりを感じ取ろう 表 9 音の重なりを感じ取ろう 表	7 7 7 7	8 音の重なりを感じ取ろう 表 9 音の重なりを感じ取ろう 表 10 音の重なりを感じ取ろう 表	8 8 8 8	9 音の重なりを感じ取ろう 表 10 音の重なりを感じ取ろう 表 11 音の重なりを感じ取ろう 表	9 9 9 9	10 音の重なりを感じ取ろう 表 11 音の重なりを感じ取ろう 表 12 音の重なりを感じ取ろう 表	10 10 10 10	11 音の重なりを感じ取ろう 表 12 音の重なりを感じ取ろう 表 13 音の重なりを感じ取ろう 表	11 11 11 11	12 音の重なりを感じ取ろう 表 13 音の重なりを感じ取ろう 表 14 音の重なりを感じ取ろう 表	12 12 12 12	50	15	23	12	50
図画工作	・創造的に表現したり鑑賞したりつくりつたりする態度。 ・材料などの特徴を捉え、想像力を働かせて発想し、主題の表し方を構想しようとする態度。 ・身の回りの作品などから、面白さや楽しさを感じ取るようにする態度。	オリエンテーション ・心のもよう(絵) 表 2 心のもよう(絵) 表 3 心のもよう(絵) 表 4 心のもよう(絵) 表	1 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	・形に命をふきこんで(工) 表 2 形に命をふきこんで(工) 表 3 形に命をふきこんで(工) 表 4 形に命をふきこんで(工) 表	4 4 4 4	50	16	22	12	50
家庭科	・衣食住や家庭の生活などに関する実践的・体験的な活動を通して、家庭生活への関心を高め、表現する。 ・日常生活に必要な基礎的・基本的な知識及び技能を身に付け、身近な生活の問題を解決しようとする態度。	ガイダンス ① 私の生活、大発見！ 2 私の生活、大発見！ 3 私の生活、大発見！ 4 私の生活、大発見！	1 5 5 5	② 私の生活、大発見！ 3 私の生活、大発見！ 4 私の生活、大発見！ 5 私の生活、大発見！	5 5 5 5	③ 私の生活、大発見！ 4 私の生活、大発見！ 5 私の生活、大発見！ 6 私の生活、大発見！	5 5 5 5	④ 私の生活、大発見！ 5 私の生活、大発見！ 6 私の生活、大発見！ 7 私の生活、大発見！	5 5 5 5	⑤ 私の生活、大発見！ 6 私の生活、大発見！ 7 私の生活、大発見！ 8 私の生活、大発見！	5 5 5 5	⑥ 私の生活、大発見！ 7 私の生活、大発見！ 8 私の生活、大発見！ 9 私の生活、大発見！	5 5 5 5	⑦ 私の生活、大発見！ 8 私の生活、大発見！ 9 私の生活、大発見！ 10 私の生活、大発見！	5 5 5 5	⑧ 私の生活、大発見！ 9 私の生活、大発見！ 10 私の生活、大発見！ 11 私の生活、大発見！	5 5 5 5	⑨ 私の生活、大発見！ 10 私の生活、大発見！ 11 私の生活、大発見！ 12 私の生活、大発見！	5 5 5 5	⑩ 私の生活、大発見！ 11 私の生活、大発見！ 12 私の生活、大発見！ 13 私の生活、大発見！	5 5 5 5	⑪ 私の生活、大発見！ 12 私の生活、大発見！ 13 私の生活、大発見！ 14 私の生活、大発見！	5 5 5 5	⑫ 私の生活、大発見！ 13 私の生活、大発見！ 14 私の生活、大発見！ 15 私の生活、大発見！	5 5 5 5	60	20	23	17	60
体育	・活動や工夫して各種の運動の楽しさや喜びを味わうことができるようにするとともに、その特性に応じた基本的な技能を身に付けるために粘り強く取り組む。 ・協力、公正などの態度を育てるとともに、健康・安全に留意し、自己の最善を尽くして運動をやりきろうとする態度を育てる。	陸上運動(短距離走・リレー)③ 2 陸上運動(短距離走・リレー)③ 3 陸上運動(短距離走・リレー)③ 4 陸上運動(短距離走・リレー)③	3 3 3 3	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	表現運動(表現)⑤ 2 表現運動(表現)⑤ 3 表現運動(表現)⑤ 4 表現運動(表現)⑤	9 9 9 9	82	33	30	19	82
保健	・心身の健康を維持し、自己の健康を管理しようとする態度。	心の健康 2 心の健康 3 心の健康 4 心の健康	4 4 4 4	心の健康 2 心の健康 3 心の健康 4 心の健康	4 4 4 4	心の健康 2 心の健康 3 心の健康 4 心の健康	4 4 4 4	心の健康 2 心の健康 3 心の健康 4 心の健康	4 4 4 4	心の健康 2 心の健康 3 心の健康 4 心の健康	4 4 4 4	心の健康 2 心の健康 3 心の健康 4 心の健康	4 4 4 4	心の健康 2 心の健康 3 心の健康 4 心の健康	4 4 4 4	心の健康 2 心の健康 														